

Concorso di classe

«Inventiamo un problema» classi IV e V

Corso formativo sulla valutazione per abilità e competenze e sviluppo
delle rubriche di valutazione collegate al Curricolo verticale
I.C Binasco

Competenze

- ▶ **Matematica:** sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.
- ▶ **Comunicare in madrelingua:** esprimere ed interpretare concetti e pensieri in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).

Motivazione della scelta/intenzionalità dell'insegnante

Rilevata la difficoltà relazionale e quella di gestire il tempo o l'organizzazione del lavoro da parte di alcuni alunni si prevede un'attività di gruppo in cui ciascuno possa mettere in campo le proprie conoscenze e abilità.

Obiettivi verificabili

- Raccoglie le idee, le organizza per punti e pianifica la traccia di un testo problematico.
- Scrive il testo con correttezza ortografica e coerenza logica.
- Usa le rappresentazioni per ricavare le informazioni.
- Risolve il problema seguendo un procedimento logico.

Conoscenze e abilità pregresse degli alunni relative all'attività proposta

- L'alunno è capace di elaborare un testo.
- Conosce le figure geometriche e le loro caratteristiche.
- Conosce e usa le quattro operazioni.

Incipit

Organizziamo i gruppi e facciamo un concorso di classe. Dovrete inventare un problema seguendo le indicazioni che vi verranno fornite e risolverlo. I vostri lavori verranno inviati ad un'altra classe che li giudicherà per originalità e chiarezza ed i più votati riceveranno un premio. Poi anche voi voterete i problemi inventati dall'altra classe ... faremo uno scambio.

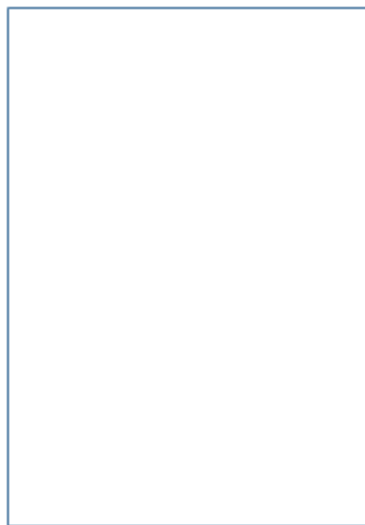
Fasi didattiche

- ▶ Presentazione del lavoro (vedi incipit)
- ▶ Organizzazione dei gruppi (eterogenei con suddivisione dei compiti)
- ▶ Raccolta delle idee e realizzazione del lavoro
- ▶ Scambio dei prodotti con la classe parallela
- ▶ Condivisione degli elaborati e premiazione

Classe V

Date queste due figure inventa il testo di un problema e risolvi.

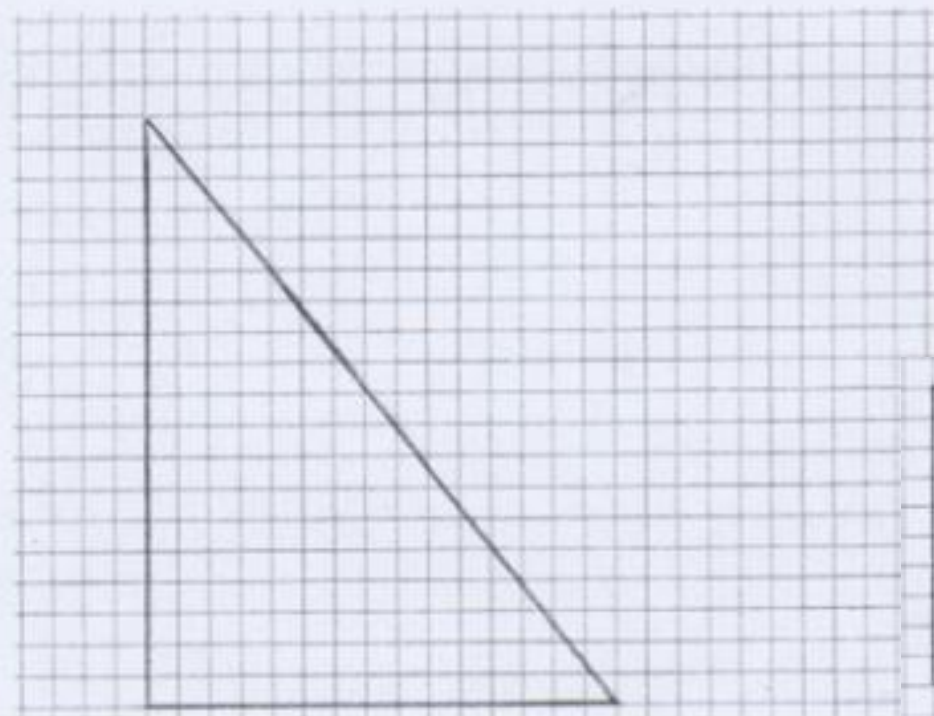
Puoi utilizzare entrambi i disegni oppure uno solo.

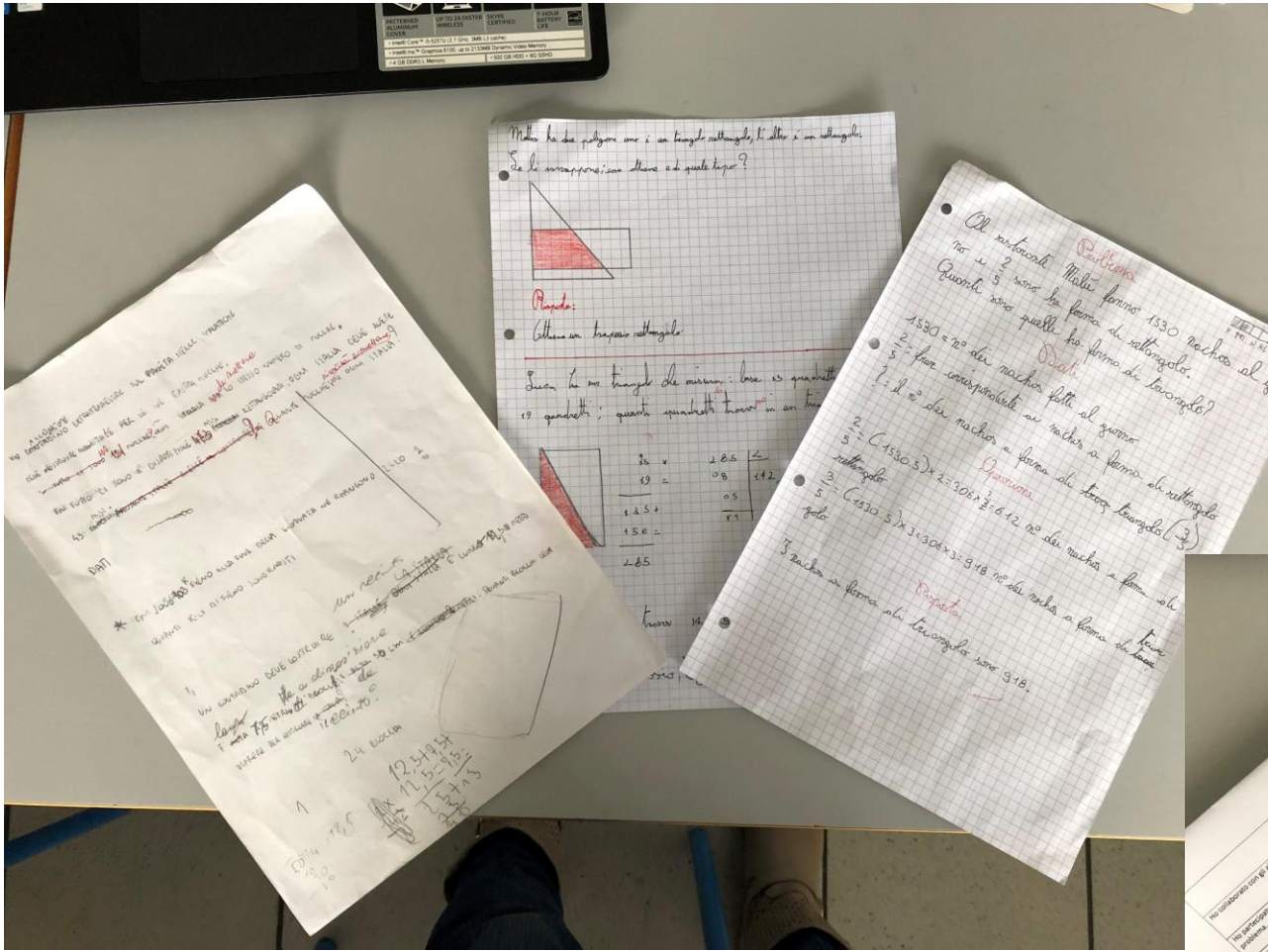


Classe IV

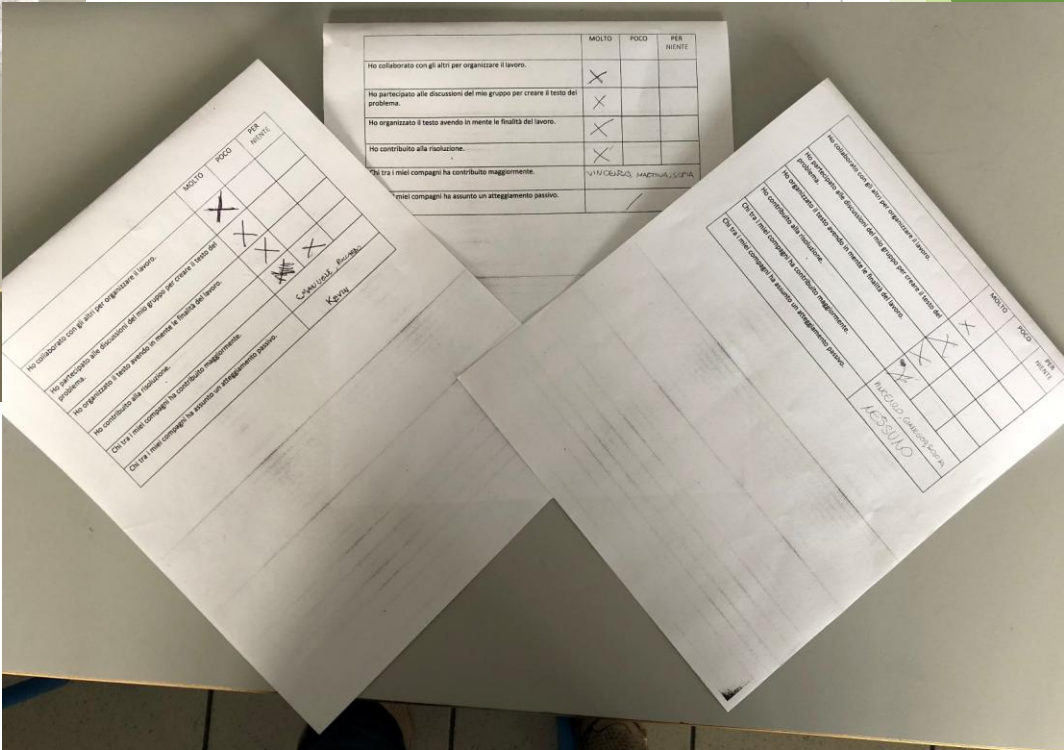
Date queste due figure inventa il testo di un problema e risolvi.

- Puoi utilizzare entrambi i disegni oppure uno solo.
- Puoi anche ritagliarle se vuoi





Autovalutazione degli alunni



Lavori realizzati

Competenza da valutare	Abilità e conoscenze	Livello 3	Livello 2	Livello 1
Sviluppa e applica il pensiero matematico nella progettazione di un problema	Capacità di elaborare il testo di un problema	Ha elaborato il testo in modo parziale, omettendo informazioni utili alla soluzione o dati	Ha elaborato il testo in modo corretto	Ha elaborato il testo in modo corretto e creativo
	Capacità di utilizzare le informazioni per organizzare il processo risolutivo	Ha organizzato il processo risolutivo utilizzando i dati in modo parziale	Ha organizzato il processo risolutivo utilizzando i dati coerenti e utili	Ha organizzato il processo risolutivo utilizzando i dati in modo completo e corretto
	Capacità di eseguire calcoli orali e scritti	Ha applicato in modo parziale le corrette strategie di calcolo	Ha applicato le corrette strategie di calcolo	Ha applicato le corrette strategie di calcolo ricercando la soluzione più efficace

Punti di forza e criticità

Punti di forza

- ▶ Motivazione scaturita dopo l'esplicitazione del compito
- ▶ Collaborazione per trovare la soluzione e successiva cooperazione nell'assegnazione dei ruoli
- ▶ Sorpresa (per le insegnanti): assunzione di ruolo di leader nel gruppo di livello da parte di chi di solito è gregario. Questi alunni hanno infatti manifestato spirito di iniziativa e capacità di organizzazione
- ▶ Conferma del temperamento di altri

Criticità

- ▶ Trovare strategie adeguate per limitare la dipendenza dal gruppo per alcuni alunni
- ▶ Difficoltà nel registrare le osservazioni sistematiche durante l'attività per mancanza di contemporaneità con la collega
- ▶ Focalizzare ciò che si vuole effettivamente valutare per poi rapportarlo ad una valutazione in voti