

## **Diario del percorso: punti di attenzione e linee guida**

Titolo attività: **Alla scoperta di ZOOM Torino**

Insegnanti: Melloni Angela e Civardi Anna

Classe. 1°A Primaria Moncucco

### **FASE 1**

**Diario del 28 aprile : Un primo sguardo a ZOOM Torino**

**Viene recapitata alla classe una mail scritta dagli organizzatori di Zoom Torino, il bioparco che vogliamo visitare nella nostra prossima gita...**

Torino, 26 Aprile 2017

Carissimi alunni della scuola Primaria Don Bosco di Moncucco di Vernate,

siamo lieti che abbiate scelto il nostro parco zoologico per effettuare la vostra gita alla scoperta degli animali.

La nostra offerta è molto varia come potete immaginare e per organizzare al meglio la vostra visita abbiamo bisogno di sapere quali sono le vostre esigenze.

Vi poniamo perciò alcune domande che vi possano far riflettere su cosa volete davvero conoscere, scegliendo fra le nostre proposte.

- 1) Quale habitat volete conoscere?
- 2) Quali sono gli animali che vi interessano di più?
- 3) Cosa pensate di trovare nel nostro Parco?

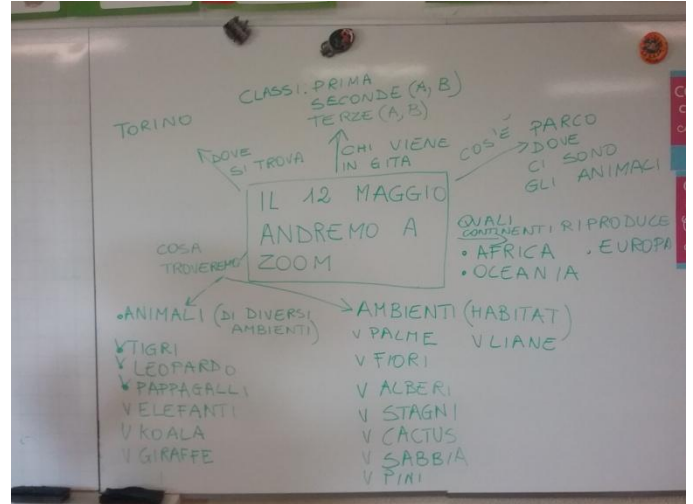
Aspettiamo le vostre risposte per preparare al meglio la vostra visita.

Per ora vi salutiamo. A presto.

Il gruppo degli organizzatori di ZOOM Torino

1. Ho intenzione di fare un brainstorming sulle conoscenze pregresse necessarie per sviluppare l'attività di progettazione della gita a Zoom

2. Voglio costruire con gli alunni una mappa concettuale, con l'aiuto di domande stimolo, che espliciti la meta della gita, il numero dei partecipanti, le ipotesi sugli animali e gli ambienti che troveremo a Zoom.



3. I bambini hanno partecipato con interesse alla discussione. Hanno inoltre fatto domande per approfondire il significato di parole ancora sconosciute, la comprensione di alcuni concetti (di tempo e spazio). Il tempo necessario per portare a termine questa prima attività si è prolungato per i troppi interventi (gli alunni dopotutto sono 27) e l'attenzione dopo un po' si è affievolita.

NB. Di questo intervento abbiamo fatto 2 filmati che spiegano lo svolgersi dell'attività.



4. Ho intenzione di realizzare con gli alunni un'indagine conoscitiva a gruppi tra i partecipanti della gita per valutare quali parti del bioparco sono interessati a visitare (preparazione di un foglio con domande, intervista agli alunni delle classi seconde, tabulazione dei dati e realizzazione di un istogramma da svolgere a coppie).

## FASE 2 Diario del 2 maggio : Facciamo un'indagine

1. Ho intenzione di realizzare con gli alunni un'indagine conoscitiva a gruppi tra i partecipanti della gita per valutare quali parti del bioparco sono interessati a visitare (preparazione di un foglio con domande, intervista agli alunni delle classi seconde, tabulazione dei dati e realizzazione di un istogramma da svolgere a coppie). A tal fine faccio completare il testo a buchi del modulo da somministrare agli alunni di classe seconda, anche per verificare cosa ricordano delle informazioni date nella attività del 28 Aprile.

NOME E COGNOME ALUNNO .....

**Quale habitat vuoi visitare?** (Devi indicare due risposte).

HIPPO UNDERWATER (Gli ..... nell'ambiente acquatico).

LA MIA AFRICA (La ..... africana).

IN SUDAFRICA CON I PINGUINI ( I pinguini sulla spiaggia o nell'.....).

I SEGRETI DELLE TIGRI ( In Asia le ..... scelgono antichi templi in rovina come.....).

FATTORIA DEL BAOBAB ( Una fattoria africana con buoi, dromedari lama e pony).

LE LONTRE DI MANAKARA ( Un habitat in cui le ..... possono stare sia in ..... sia sull'asciutto).

MADAGASCAR (Lemuri e fenicotteri, animali del .....).

GIUNGLA ASIATICA (La Giungla asiatica con gibboni, gru e istrici).

VOLO DEI RAPACI ( Avvoltoi, gufi, barbagianni).

**Quali sono gli animali che ti interessano di più?** ( Scrivi il nome di quattro animali)

.....

**Cosa pensi di trovare a ZOOM?**

.....

**Quale habitat vuoi visitare?** (Devi indicare due risposte).

HIPPO UNDERWATER (Gli ..... nell'ambiente acquatico).

LA MIA AFRICA (La ZEBRA ..... africana).

IN SUDAFRICA CON I PINGUINI ( I pinguini sulla spiaggia o nell'ACQUA.....).

I SEGRETI DELLE TIGRI ( In Asia le TIGRI ..... scelgono antichi templi in rovina come.....).

FATTORIA DEL BAOBAB ( Una fattoria africana con buoi, dromedari lama e pony).

LE LONTRE DI MANAKARA ( Un habitat in cui le LONTRE possono stare sia in ACQUA ..... sia sull'asciutto).

MADAGASCAR (Lemuri e fenicotteri, animali del IN MADAGASCAR.....).

GIUNGLA ASIATICA (La Giungla asiatica con gibboni, gru e istrici).

VOLO DEI RAPACI ( Avvoltoi, gufi, barbagianni).

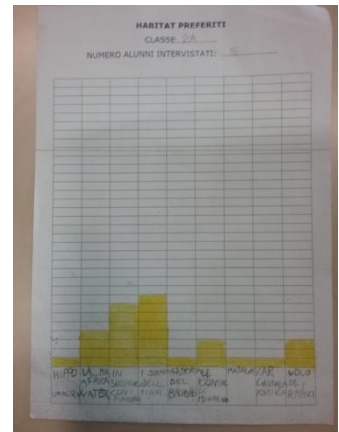
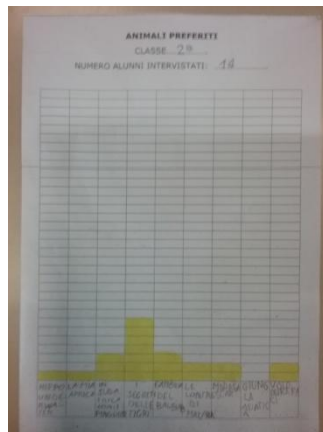
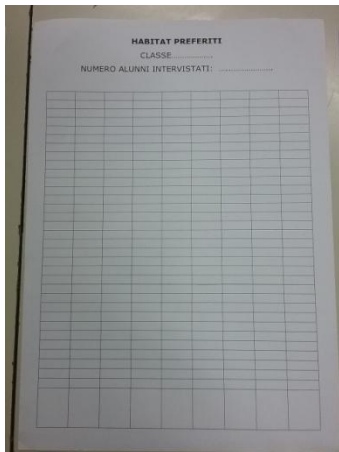
**Quali sono gli animali che ti interessano di più?** ( Scrivi il nome di quattro animali)

TIGRI ..... LEOPARDO ..... POTAMI ..... PINGUINI ..... LONTRE.....

**Cosa pensi di trovare a ZOOM?**

TIGRI ..... ZEBRE ..... LEOPARDI ..... GRIFONI ..... GIARAFFE ..... SINOCERONTI ..... STRUZZI.....

2. Voglio far comprendere ai miei alunni che le preferenze di un grande gruppo sono varie e che ci sono degli strumenti che ci permettono di conoscerle , valutarle e, in base a quelle, arrivare a preparare un percorso valido per tutti.



## HABITAT PREFERITI

### CLASSE 2<sup>A</sup>

NUMERO ALUNNI INTERVISTATI: 16

1	4	7	8	1	3	1	1	3
HIPPO UNDERWATER	LA MIA AFRICA	IN SUDAFRICA CON I PINGUINI	I SEGRETI DELLE TIGRI	FATTORIA DEL BAOBAB	LE LONTRE DI MANAKARA	MADAGASCAR	GIUNGLA ASIATICA	VOLO DEI RAPACI

### CLASSE 2<sup>B</sup>

NUMERO ALUNNI INTERVISTATI: 14

1	1	3	7	3	2	2	0	2
HIPPO UNDERWATER	LA MIA AFRICA	IN SUDAFRICA CON I PINGUINI	I SEGRETI DELLE TIGRI	FATTORIA DEL BAOBAB	LE LONTRE DI MANAKARA	MADAGASCAR	GIUNGLA ASIATICA	VOLO DEI RAPACI

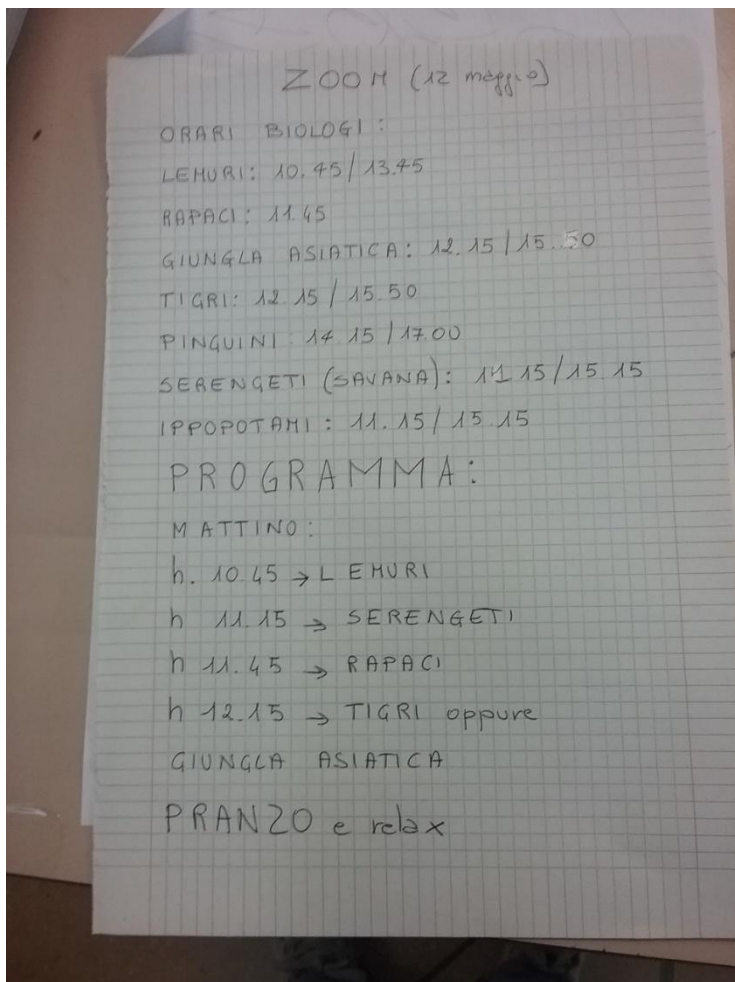
3. Gli alunni hanno completato il testo prima individualmente, poi si sono confrontati in gruppo. Successivamente hanno proposto agli alunni delle classi seconde di esprimere le proprie preferenze. Nel completare il testo a buchi quasi tutti ricordavano gli animali visti nei video di ZOOM proposti al termine del primo incontro; sono invece stati guidati con delle domande nel proporre la seconda attività agli alunni di seconda (per loro infatti era la prima volta che presentavano una richiesta di questo tipo a un'altra classe).

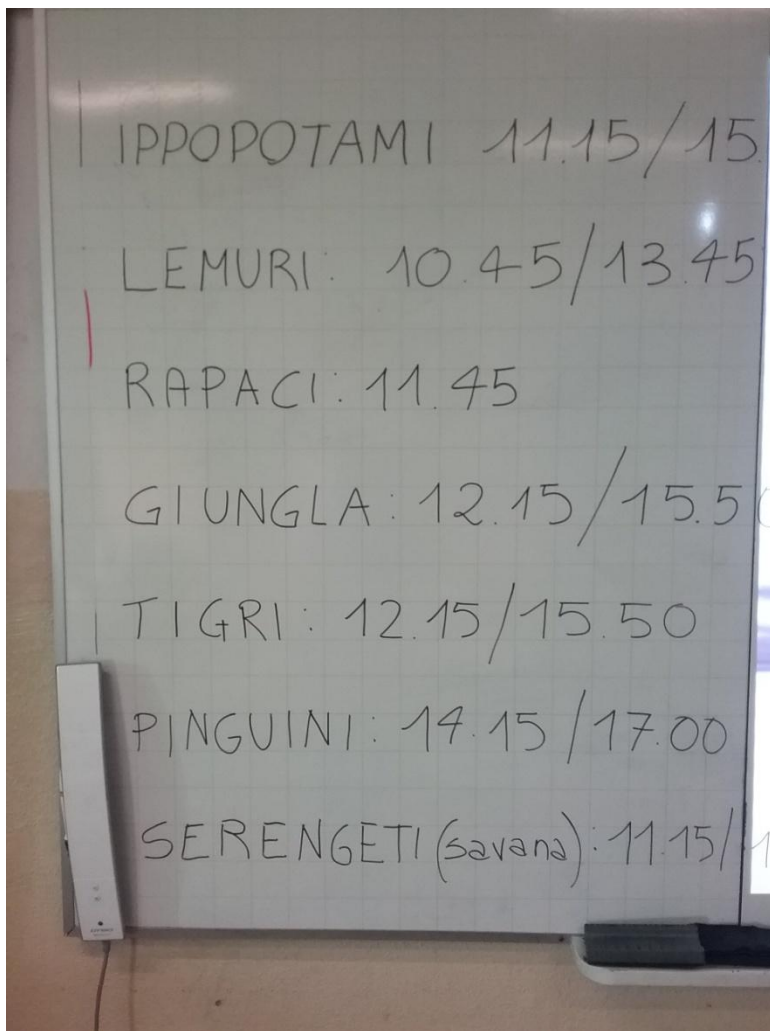
4. Verificare sul sito di ZOOM le opzioni che vengono offerte, comprensive di orari e di percorsi attraverso l'osservazione della mappa. Ipotizzare un possibile programma della giornata.

### FASE 3 Diario del 10/11 maggio: Programma la gita

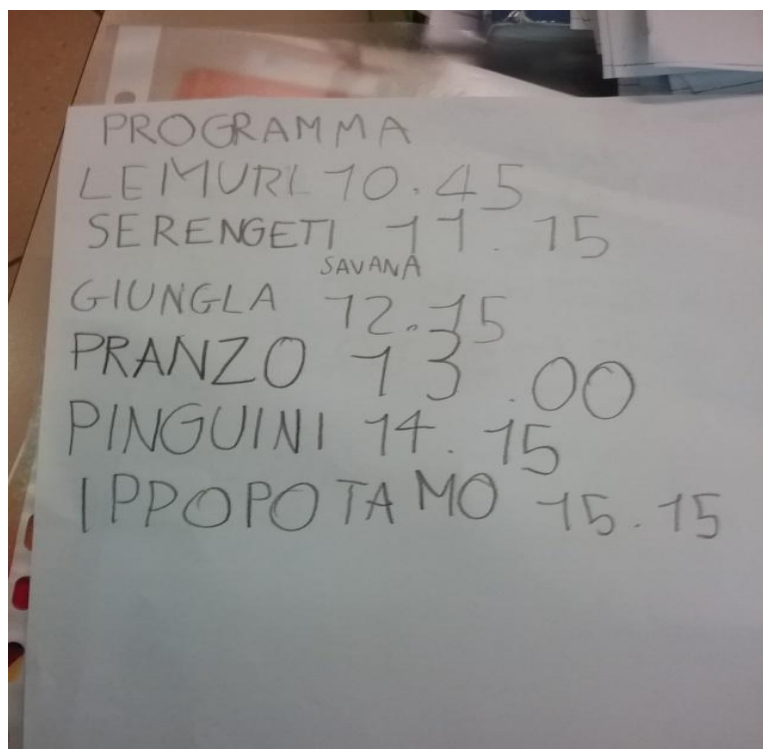
1. Verificare sul sito di ZOOM le opzioni che vengono offerte, comprensive di orari e di percorsi attraverso l'osservazione della mappa. Ipotizzare un possibile programma della giornata.

Scrivere alla lavagna le possibilità orari per poter ascoltare un esperto. Proiettare la mappa alla LIM e fare con loro possibili percorsi.





3. Solo un gruppo è riuscito a lavorare autonomamente ed a portare a termine la consegna. Gli altri sono stati guidati dalle insegnanti. La scelta risulta difficile su un ventaglio di possibilità troppo vario .



4 Far riflettere gli alunni sulla necessità di organizzare lo zainetto che porteranno domani in gita e come si vestiranno.

### Tutto pronto per la gita


1. Far riflettere gli alunni sulla necessità di organizzare lo zainetto che porteranno domani in gita e come si vestiranno.

2. Ho proposto una scheda che prevedeva di consultare le previsioni del tempo e scegliere tra diverse opzioni l'abbigliamento adatto. Inoltre con la stessa modalità decidono di mettere nello zainetto gli oggetti necessari per essere ben equipaggiati per la gita.

**PREPARIAMOCI PER LA GITA!**

Consulta le previsioni meteo per **VENERDI' 12 MAGGIO** a **TORINO** ed esegui quanto ti viene richiesto.


**TORINO**  
venerdì 12 maggio  
Temporali sparsi




**14°**

Precipitazioni: 50%  
Umidità: 84%  
Vento: 10 km/h

Cerchia i vestiti che indosserai.



**PREPARA LO ZAINO**



Sottolinea gli oggetti che ti serviranno in gita e metterai nello zaino, tieni conto che il pranzo ti verrà dato da **ZOOM**.

FAZZOLETTI DI CARTA    VIDEOGIOCO    MERENDA LEGGERA    K-WAY

BOTTIGLIETTA D'ACQUA    SCARPE    SOLDI PER SOUVENIR

ASTUCCIO    BLOCCO PER APPUNTI    MATITA    CAPPELLO

**RISPONDI**

- Se partiremo alle 7.00 del mattino e per arrivare a **TORINO** ci vorranno circa **DUE** ore, a che ora arriveremo a **ZOOM?** 9.00
- Dovremmo rientrare a scuola a Moncuoco alle 6.00 del pomeriggio, a che ora dovremo partire da **Torino?** 7.00

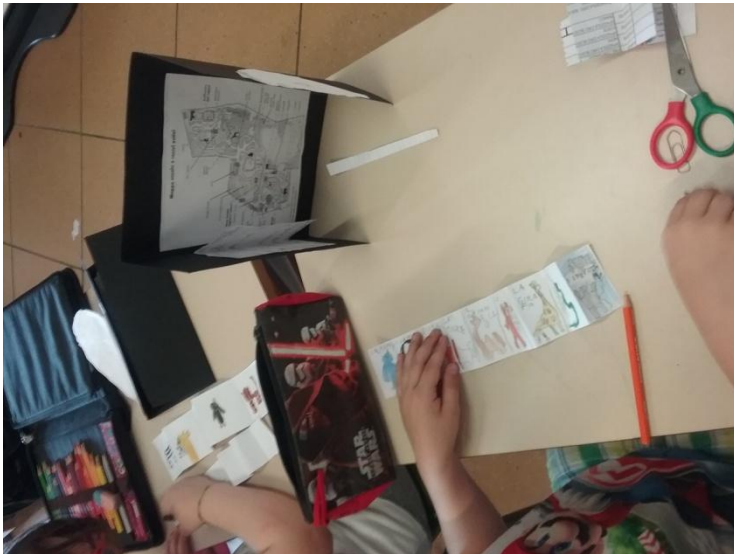
3.L'attività svolta individualmente è stata svolta bene da tutti gli alunni. La difficoltà maggiore e svolta da pochi alunni in maniera autonoma è stata quella relativa al calcolo del tempo necessario per svolgere il viaggio e le attività( era prevedibile data l'età degli alunni).

4.Dopo la realizzazione della gita abbiamo intenzione di far preparare a gruppi di 3 un lapbook di presentazione di 2 ambienti, i preferiti(cosa ti è piaciuto di più?)

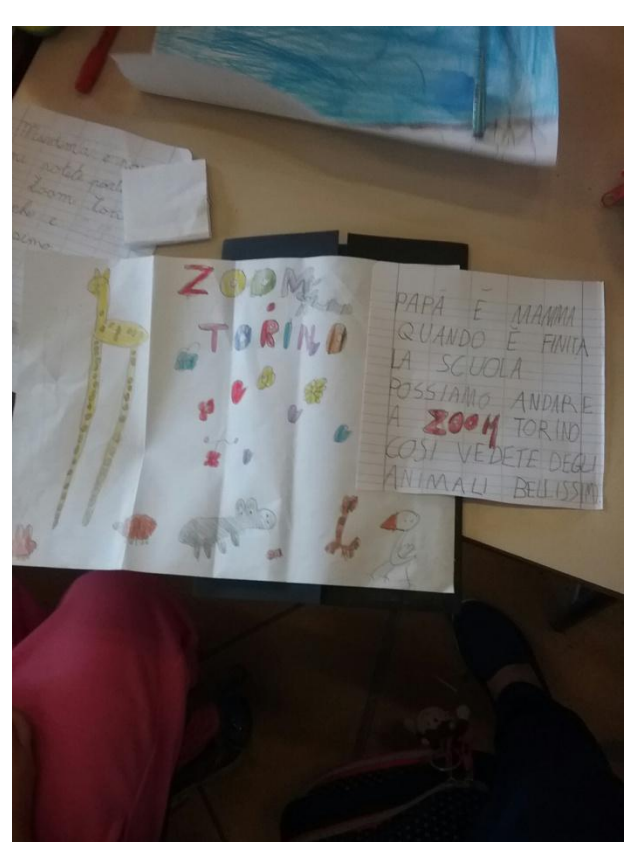
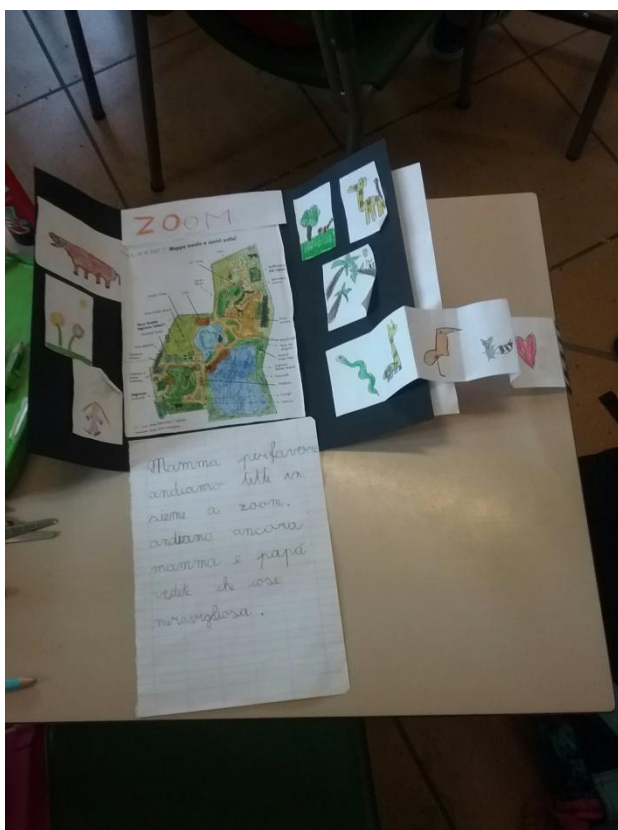
#### FASE 4

#### Presento la gita ai genitori

1. Verificare attraverso l'ultima attività qui sopracitata il raggiungimento della competenza che volevamo sviluppare, ovvero lo spirito di iniziativa. Somministrare la prova proponendo agli alunni di preparare una piccola presentazione dell'esperienza vissuta costruendo un pieghevole con il materiale fornito dalle insegnanti.







2. Preparare una rubrica valutativa e domande di riflessione(adatte all'età degli alunni) per completare il percorso.

DIMENSIONI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO AVANZATO
Tracciare percorsi effettuati, orientandosi attraverso punti di riferimento.	Ha bisogno di essere aiutato dall'insegnante per orientarsi nello spazio.	Cerca di utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio.	Utilizza in modo consapevole i punti di riferimento per orientarsi nello spazio.
Saper collaborare ed accettare i punti di vista degli altri e non scoraggiarsi se le proprie idee risultano inappropriate.	Per collaborare ha bisogno della mediazione dell'adulto.	Collabora con gli altri anche se insiste sulle proprie idee.	Collabora efficacemente con gli altri, accettando di modificare le proprie idee.
Attuare scelte di fronte ad informazioni diverse.	Effettua scelte quando guidato dall'insegnante.	Usa modelli per effettuare scelte.	Usa strategie originali per effettuare scelte efficaci.
Trasferire in un opuscolo esplicativo le conoscenze desunte dall'esperienza vissuta nello spazio reale.	Comunica in modo essenziale con la guida dell'insegnante.	Comunica in modo essenziale ed autonomamente per raggiungere uno scopo.	Comunica autonomamente in modo chiaro e completo per raggiungere uno scopo.