

I PERICOLI DEL WEB

spiegati ai miei piccoli amici



Compito autentico

Progetto «Generazioni connesse»

Classi terze della Scuola Secondaria di I grado

IC Binasco – a.s. 2017-2018



INCIPIT

Cari alunni, nei prossimi giorni incontrerete l'insegnante Capitanio, che nella nostra scuola è referente per il bullismo e cyberbullismo. Vi permetterà di riflettere sui rischi della rete e vi darà indicazioni per evitare di trovarvi in situazioni spiacevoli, pericolose e illegittime, a causa dell'uso ingenuo che spesso gli adolescenti fanno dei principali social. Al termine di tale incontro, vi verrà chiesto di rendervi disponibili per realizzare un incontro con gli alunni delle classi quinte, durante il quale sarete voi gli esperti formatori per illustrare i rischi della rete. Potrete usare le modalità che riterrete più opportune: da lezioni frontali a fumetti, da cartelloni a giochi, da scenette a filmati... Scatenate la vostra fantasia! Siate coinvolgenti e chiari!

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPITO AUTENTICO: GENERAZIONI CONNESSE

CLASSI COINVOLTE: classi terze della Scuola Secondaria di I grado

DOCENTI: italiano e matematica

COMPETENZA DA VALUTARE INDICATORI

Competenze sociali e civiche:
partecipa in modo efficace e
costruttivo alla vita sociale e
lavorativa.

organizza il lavoro

si impegna

con i compagni ha un
comportamento

LIVELLO 1

progetta in maniera
autonoma e originale ideando
un prodotto funzionale allo
scopo e rispettando i tempi di
consegna.

si impegna con continuità,
portando il materiale e gli
strumenti utili alla
realizzazione del compito.

coinvolge di propria iniziativa i
compagni, favorendo la
costruzione di un clima
collaborativo nel gruppo.

LIVELLO 2

organizza il lavoro in maniera
efficace, prendendo spunto da
esempi noti e raggiungendo lo
scopo prefissato nei tempi
stabiliti.

l'impegno è limitato alla
ricerca di informazioni.

ha un comportamento
collaborativo, stabilendo
rapporti costruttivi con tutti.

LIVELLO 3

richiede l'intervento
dell'insegnante
nell'organizzazione del lavoro
e necessita di tempo
aggiuntivo per la consegna.

si impegna in modo
dispersivo e si limita ad
eseguire indicazioni ricevute
da altri componenti del
gruppo.

non utilizza il tempo a
disposizione in modo
produttivo ed il
comportamento con i
compagni è passivo.

+ AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

PUNTI DI FORZA



- Sperimentazione di cooperazione e collaborazione tra i componenti del gruppo
- Possibilità di misurare la competenza di imprenditorialità (a scuola, talvolta, sfuggente)
- Implementazione dell'autostima
- Entusiasmo degli alunni di quinta
- Originalità e creatività dei lavori proposti

PUNTI DI DEBOLEZZA



- Necessari lunghi tempi di realizzazione
- Difficoltà di osservare e valutare ogni fase di lavoro (molto è stato realizzato fuori da scuola)
- Gestione dei gruppi di alunni durante la performance alla primaria (i gruppi lavoravano contemporaneamente in spazi diversi)
- Difficoltà ad organizzare incontri tra compagni

DOCUMENTAZIONE



RESTITUZIONE

