



PROGRAMMARE E VALUTARE ABILITÀ E COMPETENZE

Guida pratica per i docenti dell'Istituto Comprensivo di Binasco

prof.ssa Fabiana Lombardo

CALENDARIO DEGLI INCONTRI



- **1° incontro** → martedì 10 settembre dalle 16.15 alle 18.15:
«Compito autentico o compito di realtà?»
- **2° incontro** → martedì 29 ottobre dalle 17.00 alle 18.00:
«Il curriculum verticale dell'IC Binasco e le griglie di valutazione per abilità e competenze»
- **3° incontro** → martedì 26 novembre dalle 17.00 alle 18.00:
«Gli strumenti di valutazione: rubriche per la valutazione delle competenze europee, diario di bordo e autobiografie cognitive»
- **4° incontro** → fine maggio/giugno: condivisione delle UdA sperimentate nelle classi



**GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE:
RUBRICHE VALUTATIVE
DIARIO DI BORDO
AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA**

IL COMPITO AUTENTICO

IC Binasco

Piano di lavoro UDA

Insegnante/i _____

Classe/i _____

Discipline coinvolte _____

| |
|---|
| 1. Competenza (vedi IINN 2012) |
| 2. Motivazione della scelta/intenzionalità dell'insegnante |
| 3. Obiettivi verificabili (max 3/4) |
| 4. Conoscenze e abilità pregresse degli alunni relative all'attività proposta |
| 5. Incipit (consegna di presentazione agli alunni dell'attività per costruire motivazione e senso) |
| 6. Fasi didattiche (breve descrizione delle fasi di lavoro/attività individuando i tempi e la connessione tra la proposta didattica e gli obiettivi scelti) |
| 7. Compito autentico per la valutazione (Descrivere la consegna di lavoro e il contesto) <p style="text-align: center;"><u>Analisi critica del compito autentico:</u> <u>domande guida che l'insegnante deve fare a se stesso/a</u> <u>dopo aver elaborato il compito</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ci si riferisce a contesti significativi e reali?• si punta a stimolare l'interesse degli studenti?• si offrono differenti percorsi risolutivi?• si propongono compiti sfidanti per gli studenti? |

- Può essere un compito di realtà
- Comporta processi cognitivi complessi
- Trascende l'ambito disciplinare
- Mette in gioco competenze trasversali
- È inserito in un contesto vero/simulato
- Prevede un risultato aperto a più soluzioni

PROGRAMMARE IL COMPITO AUTENTICO

IC Binasco

Piano di lavoro UDA

Insegnante/i _____
Classe/i _____
Discipline coinvolte _____

| |
|---|
| 1. Competenza (vedi IINN 2012) |
| 2. Motivazione della scelta/intenzionalità dell'insegnante |
| 3. Obiettivi verificabili (max 3/4) |
| 4. Conoscenze e abilità pregresse degli alunni relative all'attività proposta |
| 5. Incipit (consegna di presentazione agli alunni dell'attività per costruire motivazione e senso) |
| 6. Fasi didattiche (breve descrizione delle fasi di lavoro/attività individuando i tempi e la connessione tra la proposta didattica e gli obiettivi scelti) |
| 7. Compito autentico per la valutazione (Descrivere la consegna di lavoro e il contesto) <p style="text-align: center;"><u>Analisi critica del compito autentico:</u> <u>domande guida che l'insegnante deve fare a se stesso/a</u> <u>dopo aver elaborato il compito</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ci si riferisce a contesti significativi e reali?• si punta a stimolare l'interesse degli studenti?• si offrono differenti percorsi risolutivi?• si propongono compiti sfidanti per gli studenti? |

- Individuare le competenze principali che il compito permette di valutare
- Esplicitare gli obiettivi verificabili (pochi!) che osserveremo e valuteremo durante lo svolgimento ed al termine del compito
 - Dettagliare la rubrica di valutazione delle competenze con riferimenti specifici al compito proposto
 - Comunicare la rubrica di valutazione dettagliata agli alunni
 - Lavorare in compresenza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il D.M. 742/2017 ha aggiornato le competenze chiave europee, modificandone in parte denominazione e formulazione:

- comunicare nella madrelingua **o lingua di istruzione**
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenza matematica e competenze base in scienze e tecnologia
- competenze digitali
- imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche
- spirito di iniziativa e ~~imprenditorialità~~
- consapevolezza ed espressione culturale





OBIETTIVI VERIFICABILI

Per ogni competenza scelta, bisogna **individuare l'obiettivo** o (al massimo) i due obiettivi che si intendono osservare e che si valuteranno durante lo svolgimento e al termine del compito.

Ogni competenza chiave è articolata in alcune **dimensioni** (da un minimo di 3 ad un massimo di 5), traducibili in **obiettivi osservabili** per i quali è possibile valutare il corrispondente livello di padronanza (iniziale, base, intermedio o avanzato).

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Definizione delle attese relative alla competenza chiave europea

| | | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------|------------|------|----------|
| | Dimensioni della competenza | avanzato | intermedio | base | iniziale |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

VALUTARE IL COMPITO AUTENTICO

Dettagliare la rubrica di valutazione → individuare obiettivi **osservabili**.

| ESEMPIO | LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DIGITALI | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|
| OBIETTIVO OSSERVABILE: | avanzato | intermedio | base | iniziale |
| Usa le tecnologie in modo | esperto | autonomo | esecutivo | dispersivo |
| Dettaglio: | Ha compreso le indicazioni dell'insegnante sulle funzioni di Adobe Spark e ne sperimenta di non illustrate, ottenendo il risultato voluto. | Ha compreso le indicazioni dell'insegnante sulle funzioni di Adobe Spark e le mette in pratica, ottenendo il risultato voluto. | Ha compreso le indicazioni dell'insegnante sulle funzioni di Adobe Spark, ma ne utilizza solo alcune, ottenendo un risultato parzialmente fedele a quanto voluto. | Ha ascoltato le indicazioni fornite dall'insegnante, ma ha chiesto il suo intervento per applicarle al proprio progetto. |

VALUTARE IL COMPITO AUTENTICO

- Attribuire un punteggio ai livelli di competenza

ESEMPIO:

- con 4 obiettivi osservabili → livello avanzato: 2,5 punti; livello intermedio: 2 punti; livello base: 1,5 punti; livello iniziale: 1 punto
così la somma dei punti ottenuti è compresa tra 10 e 4
(in coerenza con i voti previsti dal Regolamento di Valutazione dell'Istituto)

- Trasformare la somma dei punti ottenuti in un voto
- Possibilità di completare la valutazione (giudizio di comportamento) con le indicazioni ricavate dall'**AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA**

L' AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

È utile per:

- ❖ raccogliere elementi di **valutazione del lavoro di gruppo** che possono essere sfuggiti all'osservazione diretta del docente...
 - perché parte del lavoro può essere svolta a casa,
 - perché le compresenze sono più uniche che rare,
 - perché non si può vedere tutto e tutti.
- ❖ valutare l'**impegno individuale**.
- ❖ verificare l'**apprezzamento** della proposta didattica!



VALUTARE IL LAVORO DI GRUPPO

| ESEMPIO | LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | | | |
|---|---|---|---|--|
| OBIETTIVO OSSERVABILE: | avanzato | intermedio | base | iniziale |
| Interagisce con gli altri in modo rispettoso, pacifico e solidale | attivamente | in autonomia | passivamente | se sollecitato |
| Dettaglio: | Mostra un ruolo di leader positivo, motivando e spronando i compagni, aiutando in modo spontaneo gli elementi del gruppo che hanno più bisogno. | È corretto nei rapporti personali, aiuta, se richiesto, i compagni nel loro lavoro. | Preferisce partecipare al gruppo come esecutore con un apporto limitato nelle discussioni e nella risoluzione dei problemi che emergono durante la realizzazione. | Collabora con il gruppo solo se spronato più volte e con l'aiuto dei compagni. |

VALUTARE IL LAVORO DI GRUPPO

| ESEMPIO | LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | | | |
|---|--|--|--|---|
| OBIETTIVO OSSERVABILE: | avanzato | intermedio | base | iniziale |
| Nel lavoro dimostra impegno e tenacia | sempre | nella maggior parte dei casi | in diverse situazioni | in alcune situazioni |
| Dettaglio: | Si impegna con continuità, portando il materiale e gli strumenti utili alla realizzazione del compito. | Si impegna in modo assiduo, proponendo idee e strumenti funzionali alla realizzazione del compito. | L'impegno è limitato alla ricerca di informazioni. | Si impegna in modo dispersivo e si limita ad eseguire indicazioni ricevute da altri componenti del gruppo. |

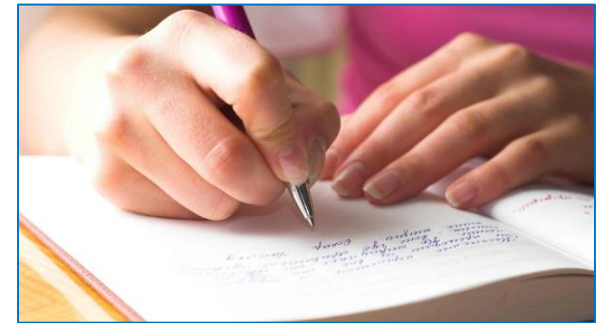
IL DIARIO DI BORDO

Istintivamente, per esperienza o per abitudine, ogni docente si chiede:

- Che cosa ho intenzione di fare oggi?
- Dove voglio arrivare?

Al termine della lezione poi riflette:

- Che cosa è successo?
- Ci sono stati cambiamenti/differenze rispetto a quanto avevo previsto?
- Alla luce di quanto è avvenuto, come intendo procedere?



Il diario di bordo permette/costringe ad esplicitare prima di tutto a se stessi questi ragionamenti.



Troppi documenti?

Siamo burocrati o insegnanti?



RISPOSTA:

**di ogni documento usiamo ciò che
riconosciamo davvero UTILE!**





E a giugno?

1. Condivideremo le esperienze attuate!
2. Rivedremo e riformuleremo, se necessario, i materiali di programmazione e valutazione del nostro istituto, alla luce di quanto sperimentato...

Potremo farlo
efficacemente
solo se li avremo usati!

The background features several flowing, ribbon-like shapes in shades of red, orange, and yellow, creating a sense of movement and energy. The ribbons are layered and overlap, with some appearing more prominent than others. The overall aesthetic is clean and modern.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE