



# **PROGRAMMARE E VALUTARE ABILITÀ E COMPETENZE**

Guida pratica per i docenti dell'Istituto Comprensivo di Binasco

prof.ssa Fabiana Lombardo

# CALENDARIO DEGLI INCONTRI



- **1° incontro** → martedì 10 settembre dalle 16.15 alle 18.15:  
«Compito autentico o compito di realtà?»
- **2° incontro** → martedì 29 ottobre dalle 17.00 alle 18.00:  
«Il curriculum verticale dell'IC Binasco e le griglie di valutazione per abilità e competenze»
- **3° incontro** → martedì 26 novembre dalle 17.00 alle 18.00:  
«Gli strumenti di valutazione: rubriche per la valutazione delle competenze europee, diario di bordo e autobiografie cognitive»
- **4° incontro** → fine maggio/giugno: condivisione delle UdA sperimentate nelle classi



**GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE:  
RUBRICHE VALUTATIVE  
DIARIO DI BORDO  
AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA**

# IL COMPITO AUTENTICO

IC Binasco

Piano di lavoro UDA

Insegnante/i \_\_\_\_\_

Classe/i \_\_\_\_\_

Discipline coinvolte \_\_\_\_\_

1. <b>Competenza (vedi IINN 2012)</b>
2. <b>Motivazione della scelta/intenzionalità dell'insegnante</b>
3. <b>Obiettivi verificabili (max 3/4)</b>
4. <b>Conoscenze e abilità pregresse degli alunni relative all'attività proposta</b>
5. <b>Incipit</b> (consegna di presentazione agli alunni dell'attività per costruire motivazione e senso)
6. <b>Fasi didattiche</b> (breve descrizione delle fasi di lavoro/attività individuando i tempi e la connessione tra la proposta didattica e gli obiettivi scelti)
7. <b>Compito autentico per la valutazione</b> (Descrivere la consegna di lavoro e il contesto)  <p style="text-align: center;"><u>Analisi critica del compito autentico:</u> <u>domande guida che l'insegnante deve fare a se stesso/a</u> <u>dopo aver elaborato il compito</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ci si riferisce a contesti significativi e reali?</li><li>• si punta a stimolare l'interesse degli studenti?</li><li>• si offrono differenti percorsi risolutivi?</li><li>• si propongono compiti sfidanti per gli studenti?</li></ul>

- Può essere un compito di realtà
- Comporta processi cognitivi complessi
- Trascende l'ambito disciplinare
- Mette in gioco competenze trasversali
- È inserito in un contesto vero/simulato
- Prevede un risultato aperto a più soluzioni

# PROGRAMMARE IL COMPITO AUTENTICO

IC Binasco

Piano di lavoro UDA

Insegnante/i \_\_\_\_\_  
Classe/i \_\_\_\_\_  
Discipline coinvolte \_\_\_\_\_

1. <b>Competenza (vedi IINN 2012)</b>
2. <b>Motivazione della scelta/intenzionalità dell'insegnante</b>
3. <b>Obiettivi verificabili (max 3/4)</b>
4. <b>Conoscenze e abilità pregresse degli alunni relative all'attività proposta</b>
5. <b>Incipit</b> (consegna di presentazione agli alunni dell'attività per costruire motivazione e senso)
6. <b>Fasi didattiche</b> (breve descrizione delle fasi di lavoro/attività individuando i tempi e la connessione tra la proposta didattica e gli obiettivi scelti)
7. <b>Compito autentico per la valutazione</b> (Descrivere la consegna di lavoro e il contesto)  <p style="text-align: center;"><u>Analisi critica del compito autentico:</u> <u>domande guida che l'insegnante deve fare a se stesso/a</u> <u>dopo aver elaborato il compito</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ci si riferisce a contesti significativi e reali?</li><li>• si punta a stimolare l'interesse degli studenti?</li><li>• si offrono differenti percorsi risolutivi?</li><li>• si propongono compiti sfidanti per gli studenti?</li></ul>

- Individuare le competenze principali che il compito permette di valutare
- Esplicitare gli obiettivi verificabili (pochi!) che osserveremo e valuteremo durante lo svolgimento ed al termine del compito
  - Dettagliare la rubrica di valutazione delle competenze con riferimenti specifici al compito proposto
  - Comunicare la rubrica di valutazione dettagliata agli alunni
  - Lavorare in compresenza

# COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il D.M. 742/2017 ha aggiornato le competenze chiave europee, modificandone in parte denominazione e formulazione:

- comunicare nella madrelingua **o lingua di istruzione**
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenza matematica e competenze base in scienze e tecnologia
- competenze digitali
- imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche
- spirito di iniziativa e ~~imprenditorialità~~
- consapevolezza ed espressione culturale





# OBIETTIVI VERIFICABILI

**Per ogni competenza** scelta, bisogna **individuare l'obiettivo** o (al massimo) i due obiettivi che si intendono osservare e che si valuteranno durante lo svolgimento e al termine del compito.

Ogni competenza chiave è articolata in alcune **dimensioni** (da un minimo di 3 ad un massimo di 5), traducibili in **obiettivi osservabili** per i quali è possibile valutare il corrispondente livello di padronanza (iniziale, base, intermedio o avanzato).

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Definizione delle attese relative alla competenza chiave europea

		LIVELLI DI PADRONANZA			
	Dimensioni della competenza	avanzato	intermedio	base	iniziale
1					
2					
3					
4					

# VALUTARE IL COMPITO AUTENTICO

Dettagliare la rubrica di valutazione → individuare obiettivi **osservabili**.

ESEMPIO	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DIGITALI			
OBIETTIVO OSSERVABILE:	avanzato	intermedio	base	iniziale
Usa le tecnologie in modo	esperto	autonomo	esecutivo	dispersivo
<b>Dettaglio:</b>	Ha compreso le indicazioni dell'insegnante sulle funzioni di Adobe Spark e ne sperimenta di non illustrate, ottenendo il risultato voluto.	Ha compreso le indicazioni dell'insegnante sulle funzioni di Adobe Spark e le mette in pratica, ottenendo il risultato voluto.	Ha compreso le indicazioni dell'insegnante sulle funzioni di Adobe Spark, ma ne utilizza solo alcune, ottenendo un risultato parzialmente fedele a quanto voluto.	Ha ascoltato le indicazioni fornite dall'insegnante, ma ha chiesto il suo intervento per applicarle al proprio progetto.

# VALUTARE IL COMPITO AUTENTICO

- Attribuire un punteggio ai livelli di competenza

ESEMPIO:

- con 4 obiettivi osservabili → livello avanzato: 2,5 punti; livello intermedio: 2 punti; livello base: 1,5 punti; livello iniziale: 1 punto  
così la somma dei punti ottenuti è compresa tra 10 e 4  
(in coerenza con i voti previsti dal Regolamento di Valutazione dell'Istituto)

- Trasformare la somma dei punti ottenuti in un voto
- Possibilità di completare la valutazione (giudizio di comportamento) con le indicazioni ricavate dall'**AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA**

# L' AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

È utile per:

- ❖ raccogliere elementi di **valutazione del lavoro di gruppo** che possono essere sfuggiti all'osservazione diretta del docente...
  - perché parte del lavoro può essere svolta a casa,
  - perché le compresenze sono più uniche che rare,
  - perché non si può vedere tutto e tutti.
- ❖ valutare l'**impegno individuale**.
- ❖ verificare l'**apprezzamento** della proposta didattica!



# VALUTARE IL LAVORO DI GRUPPO

ESEMPIO	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
OBIETTIVO OSSERVABILE:	avanzato	intermedio	base	iniziale
Interagisce con gli altri in modo rispettoso, pacifico e solidale	attivamente	in autonomia	passivamente	se sollecitato
<b>Dettaglio:</b>	Mostra un ruolo di leader positivo, motivando e spronando i compagni, aiutando in modo spontaneo gli elementi del gruppo che hanno più bisogno.	È corretto nei rapporti personali, aiuta, se richiesto, i compagni nel loro lavoro.	Preferisce partecipare al gruppo come esecutore con un apporto limitato nelle discussioni e nella risoluzione dei problemi che emergono durante la realizzazione.	Collabora con il gruppo solo se spronato più volte e con l'aiuto dei compagni.

# VALUTARE IL LAVORO DI GRUPPO

ESEMPIO	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
OBIETTIVO OSSERVABILE:	avanzato	intermedio	base	iniziale
Nel lavoro dimostra impegno e tenacia	sempre	nella maggior parte dei casi	in diverse situazioni	in alcune situazioni
<b>Dettaglio:</b>	Si impegna con continuità, portando il materiale e gli strumenti utili alla realizzazione del compito.	Si impegna in modo assiduo, proponendo idee e strumenti funzionali alla realizzazione del compito.	L'impegno è limitato alla ricerca di informazioni.	Si impegna in modo dispersivo e si limita ad eseguire indicazioni ricevute da altri componenti del gruppo.

# IL DIARIO DI BORDO

Istintivamente, per esperienza o per abitudine, ogni docente si chiede:

- Che cosa ho intenzione di fare oggi?
- Dove voglio arrivare?

Al termine della lezione poi riflette:

- Che cosa è successo?
- Ci sono stati cambiamenti/differenze rispetto a quanto avevo previsto?
- Alla luce di quanto è avvenuto, come intendo procedere?



Il diario di bordo permette/costringe ad esplicitare prima di tutto a se stessi questi ragionamenti.



**Troppi documenti?**

**Siamo burocrati o insegnanti?**



**RISPOSTA:**

**di ogni documento usiamo ciò che  
riconosciamo davvero UTILE!**





## E a giugno?

1. Condivideremo le esperienze attuate!
2. Rivedremo e riformuleremo, se necessario, i materiali di programmazione e valutazione del nostro istituto, alla luce di quanto sperimentato...

Potremo farlo  
efficacemente  
solo se li avremo usati!

The background features several flowing, wavy bands of color. At the top, a thick, vibrant red band curves across the frame. Below it, a thinner, more translucent yellow band follows a similar path. In the lower half, another red band flows from the left towards the center, while a large, bright yellow band curves from the bottom right towards the center. The overall effect is one of dynamic movement and energy.

**GRAZIE PER L'ATTENZIONE**