



# **PROGRAMMARE E VALUTARE ABILITÀ E COMPETENZE**

Guida pratica per i docenti dell'Istituto Comprensivo di Binasco

prof.ssa Fabiana Lombardo

# CALENDARIO DEGLI INCONTRI



- **1° incontro** → martedì 10 settembre dalle 16.15 alle 18.15:  
«Compito autentico o compito di realtà?»
- **2° incontro** → martedì 29 ottobre dalle 17.00 alle 18.00:  
«Il curriculum verticale dell'IC Binasco e le griglie di valutazione per abilità e competenze»
- **3° incontro** → martedì 26 novembre dalle 17.00 alle 18.00:  
«Gli strumenti di valutazione: rubriche per la valutazione delle competenze europee, diario di bordo e autobiografie cognitive»
- **4° incontro** → fine maggio/giugno: condivisione delle UdA sperimentate nelle classi



# IL CURRICOLO VERTICALE E LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER ABILITÀ E COMPETENZE

Guida pratica per i docenti dell'Istituto Comprensivo di Binasco



# IL NOSTRO CURRICOLO VERTICALE

The screenshot shows the website of the Istituto Comprensivo di Binasco. The header includes the school logo, the name 'ISTITUTO COMPRESIVO DI BINASCO', and the tagline 'Sii sempre il meglio di ciò che sei'. The navigation menu includes 'Home', 'Studenti', 'Docenti', 'Genitori', 'Personale ATA', 'Webmail istituto', and 'Log in'. The main content area is titled 'Materiali didattici' and features a list of documents for download, including '1° incontro compito autentico o di realtà', 'rubriche di valutazione delle competenze', and 'autobiografia cognitiva'. There are also sections for 'MATERIALI UTILI PER LA PROGETTAZIONE A.S. 2019-2020' and 'CURRICOLO VERTICALE'.

- **Dove** lo troviamo?

Tra i «Materiali didattici»

- **Quando** lo usiamo?

Quando stiliamo  
il piano di lavoro individuale

- **Come** lo possiamo usare?

Selezionando gli elementi utili e  
coerenti con le nostre scelte didattiche

- **Perché** lo dobbiamo usare?

Per garantire un'offerta formativa  
uniforme in tutto l'Istituto,  
a prescindere dal plesso di servizio

# COME È FATTO IL CURRICOLO VERTICALE

- PRIMA PARTE: senso del curricolo verticale, definizioni e finalità
- SECONDA PARTE: competenze chiave europee (non possiamo agire su esse)
- TERZA PARTE: curricula disciplinari
  - in relazione con le competenze europee;
  - competenze specifiche, abilità e conoscenze al termine del triennio/quinquennio/triennio;
  - livelli di padronanza delle competenze di base disciplinari al termine del triennio/quinquennio/triennio;
- QUARTA PARTE: programmazione annuale per la scuola Primaria e per la scuola Secondaria di I grado (con competenze, abilità e conoscenze)
- QUINTA PARTE: curricolo verticale per le competenze digitali

# CURRICOLO VERTICALE E PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo Statale di Binasco

## SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DI CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA

Scuola Secondaria di I Grado

Istituto Comprensivo Statale di Binasco

SCUOLA SECONDARIA DI \_\_\_\_\_

Anno scolastico \_\_\_\_\_

Classe \_

DISCIPLINA \_\_\_\_\_

Prof. \_\_\_\_\_

**ANALISI DELLA CLASSE** (M/F, alunni DVA, alunni con DSA, disagiati/svantaggiati, stranieri; aspetti disciplinari; scolarizzazione; comportamento). Specificare in particolare se gli alunni DVA e/o DSA seguono o meno la programmazione di classe.

### SITUAZIONE DI PARTENZA

FASCIA ALTA, caratterizzata da abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante, capacità e conoscenze adeguate: .....

FASCIA INTERMEDIA, caratterizzata da abilità sufficienti, impegno a tratti discontinuo, metodo di lavoro non sempre ordinato e proficuo, capacità e conoscenze complessivamente sufficienti ma ancora superficiali o insicure: .....

FASCIA BASSA, caratterizzata da abilità insicure o carenti, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui o scarsi, apprendimento lento e insicuro, con conseguenti lacune nella conoscenza e organizzazione dei contenuti: .....|

**OBIETTIVI GENERALI** desunti dal PTOF e dal piano annuale di classe (indicare quali)

**COMPETENZE DISCIPLINARI** (rimandare alla programmazione annuale riportata nel Curricolo verticale d'Istituto, dopo averne controllato la corrispondenza ed, eventualmente, giustificarne lo scostamento)

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI** (utilizzare lo "SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DELL'UDA", disponibile sul sito nella sezione "Materiali didattici"): citare solo il titolo delle UDA previste, caricandole sul *drive* entro la fine di novembre ed, eventualmente, ridefinendole in corso d'anno. In sede di relazione finale saranno

Selezionare le **competenze disciplinari** dalla QUARTA PARTE del Curricolo verticale (vedi pag. 130 e seguenti).

**MEMO:** predisporre e caricare sul drive  
i piani di lavoro  
entro lunedì 4 novembre

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER ABILITÀ E GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

MATERIALI UTILI PER LA PROGETTAZIONE A.S.2019-2020

## CURRICOLO VERTICALE



Titolo: [curricolo verticale 2019-2022 revisione ottobre 2019](#) (0 click)

Etichetta:

Filename: curricolo\_verticale\_2019-2022\_revisione\_ottobre\_2019-2.pdf

Dimensione: 2 MB

## LIVELLI DI PADRONANZA DELLE ABILITÀ AL TERMINE DI OGNI ANNO



Titolo: [livelli padronanza abilità](#) (0 click)

Etichetta:

Filename: livelli\_padronanza\_abilita.pdf

Dimensione: 656 KB

## RUBRICHE VALUTATIVE (di processo) – VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI ITALIANO E MATEMATICA AL TERMINE DI OGNI ANNUALITÀ



Titolo: [livelli competenze di fine anno italiano e matematica](#) (0 click)

Etichetta:

Filename: livelli\_competenze\_di\_fine\_anno\_italiano\_e\_matematica.pdf

Dimensione: 291 KB

- **Dove** le troviamo?  
Sotto il «Curricolo verticale»
- **Quando** le usiamo?  
Quando valutiamo le prove comuni e quando compiliamo le competenze
- **Come** le possiamo usare?  
Selezionando le voci più significative coerentemente con la prova somministrata
- **Perché** le dobbiamo usare?  
Per garantire uniformità di valutazione all'interno dell'Istituto



# COME È FATTA LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ

Riporta i livelli di padronanza

- al termine di ogni anno
- per le diverse abilità
- di ogni disciplina di insegnamento
- della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado

I livelli sono espressi coerentemente con il lessico delle competenze:

- Livello iniziale → necessità di accompagnamento
- Livello base → correttezza negli elementi fondamentali
- Livello intermedio → autonomia e completezza
- Livello avanzato → approfondimento e originalità



# COME È FATTA LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Il documento è finalizzato a fornire una guida per la compilazione della **certificazione delle competenze** al termine della classe quinta della primaria e al termine della classe terza della secondaria di I grado.

Esplicita gli indicatori relativi ai livelli di competenza.

Ad oggi contiene le RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO relative a:

- Comunicazione nella Madrelingua (o lingua di istruzione)
- Matematica

Propone inoltre:

- una RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO per le Competenze Sociali
- esempi di RUBRICHE VALUTATIVE DI PRODOTTO (da corso di formazione MIUR)

# COMPITI PER CASA:

- Entro lunedì 4 novembre predisporre e caricare sul *google drive* i piani di lavoro individuali
- Per martedì 26 novembre (3° incontro) stendere UDA interdisciplinare



**Lo so che cosa state pensando:**

**MA NON DOVEVAMO...**  
**«GODERCI LO SPETTACOLO**  
**dell'imparare ad imparare»???**

