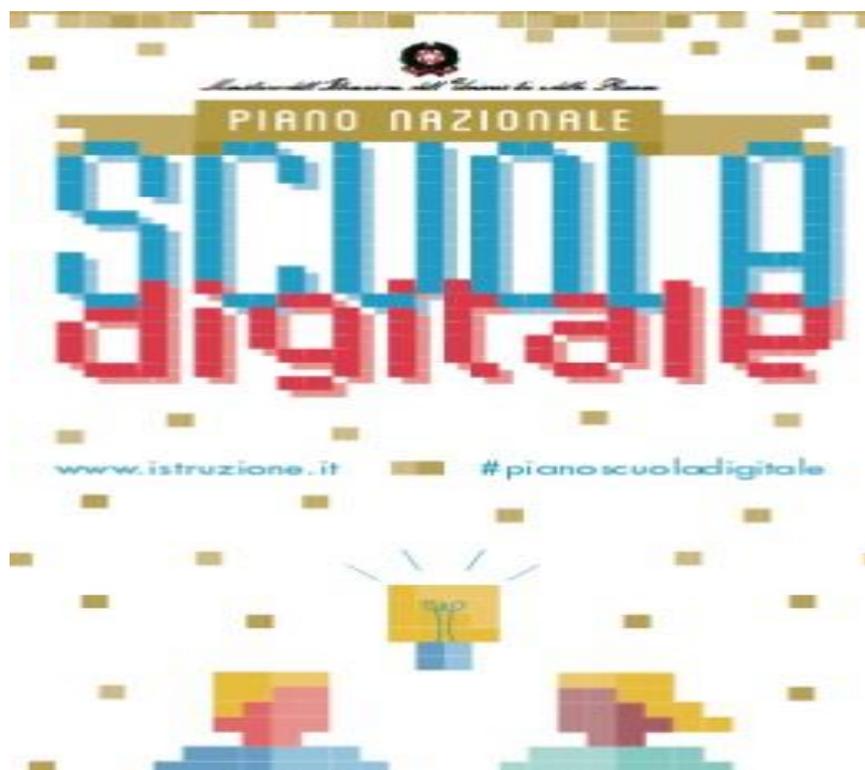


ISTITUTO COMPRENSIVO DI BINASCO



Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD)

FINALITA'

Il **Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD)** è un documento pensato per **guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione**, come previsto nella riforma della Scuola approvata quest'anno (legge 107/2015 – La Buona Scuola).

Il documento ha funzione di indirizzo; punta a:

- ✓ **introdurre le nuove tecnologie nelle scuole;**
- ✓ **diffondere l'idea di apprendimento permanente (life-long learning) ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali.**

il PNSD incentiva le nuove tecnologie

Le tecnologie entrano in classe a supporto delle didattiche spronando studenti e docenti ad interagire con modalità didattiche costruttive e cooperative al fine di aiutare e superare l'impostazione frontale della lezione, favorendo una didattica meno trasmissiva e più operativa.

Di conseguenza l'uso delle tecnologie digitali

- **consente** un apprendimento personalizzato in quanto permettono la personalizzazione del lavoro per ogni alunno e pongono attenzione ai diversi stili di apprendimento degli allievi (soprattutto con gli alunni con BES)
- **offre** la possibilità di fare ricerche in molteplici fonti e/o di condividere i contenuti in tempo reale
- **incrementa** la motivazione e il coinvolgimento degli alunni
- **permette** il riutilizzo del materiale «digitale»
- **presuppone** un nuovo ruolo dell'insegnante

Considerazioni sull'utilizzo delle nuove tecnologie

L'insegnante deve promuovere l'utilizzo consapevole e **con dimestichezza e spirito critico delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)** incoraggiando l'apprendimento collaborativo favorendo l'esplorazione, la scoperta e il gusto per la ricerca di nuove conoscenze e privilegiando il problem solving, questo senza mai perdere di vista **la relazione umana**; a scuola infatti si impara a diventare uomini, a crescere, a "convivere" civilmente e a relazionarsi con gli altri, compagni e professori.

Le nuove tecnologie **non possono e non devono sostituirsi ai libri né alle persone che le utilizzano**; sono uno strumento e non un fine; la tecnologia può migliorare i metodi tradizionali di apprendimento, ma non potrà mai sostituire il **contatto umano**.

Normativa di riferimento

Legge 107 del 13 luglio 2015 articolo 1 commi 56-57-58-59

☒56 Al fine di sviluppare e di migliorare le **competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale**, il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca adotta il **Piano nazionale per la scuola digitale**, in sinergia con la programmazione europea e regionale e con il Progetto strategico nazionale per la banda ultra larga.

☒57. A decorrere dall'anno scolastico successivo a quello in corso alla data di entrata in vigore della presente legge, le istituzioni scolastiche promuovono, all'interno dei piani triennali dell'offerta formativa e in collaborazione con il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, **azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale** di cui al comma 56.

- ☒ 58. Il Piano nazionale per la scuola digitale persegue i seguenti obiettivi:
- a) realizzazione di attività volte allo **sviluppo delle competenze digitali degli studenti**, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese, nel rispetto dell'obiettivo di cui al comma 7, lettera h);
 - b) **potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali** necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
 - c) **adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati**, nonché' lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;

DM 851 del 27 ottobre 2015 «Piano Nazionale per la scuola Digitale»

Inoltre, con nota 17791 del 19 novembre 2015, è stato disposto che ogni scuola dovrà individuare entro il 10 dicembre un “animatore digitale”

Cosa il nostro istituto ha attuato ad oggi per quanto riguarda il digitale

i progetti realizzati nella programmazione 2007-2013 (pon/por) – fondi ministeriali-

<i>Anno</i>	<i>codice</i>	<i>Titolo iniziativa</i>
2015	FESR	Realizzazione-ampliamento rete LAN WLAN
2020	FSE	Supporti didattici
2020	FESR	Smart Class
2021	PNSD	Spazi e strumenti digitali per le STEM
2021	FESR	Reti locali cablate e wireless nelle scuole
2021	FESR	Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

Profilo dell'animatore digitale	
formazione interna	stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.
coinvolgimento della comunità scolastica	favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
creazione di soluzioni innovative	individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure

PIANO DI ATTUAZIONE PNSD 2022/25

Ambito	A.S 2022 – 2023	A.S 2023 - 2024	A.S 2024 - 2025
Formazione interna	<p>Creazione di uno spazio sul sito scolastico dedicato al PNSD ed alle relative attività realizzate nella scuola.</p> <p>Formazione all'utilizzo registro elettronico (neo-immessi in ruolo nel nostro istituto)</p> <p>Formazione continua sull'utilizzo di software specifici e della piattaforma G-Suite for Education</p> <p>Formazione per l'uso di software anche open source per la Lim.</p> <p>Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</p> <p>Creazione di un cloud d'Istituto con Google Drive per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.</p>	<p>Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali.</p> <p>Formazione all'utilizzo registro elettronico (per i nuovi docenti del nostro istituto)</p> <p>Formazione di secondo livello per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'uso di software anche open source per la Lim. - l'uso di applicazioni utili per l'inclusione. <p>Formazione per un migliore utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione</p> <p>Introduzione al pensiero computazionale e alla robotica educativa</p> <p>Introduzione alla stesura dell'e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite.(cfr. azione #9 del PNSD).</p>	<p>Partecipazione attiva alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali.</p> <p>Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</p> <p>Formazione all'utilizzo registro elettronico (per i nuovi docenti del nostro istituto)</p> <p>Uso del coding e della robotica educativa nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.</p> <p>Utilizzo di piattaforme di e-learning per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento</p> <p>Utilizzo del cloud d'Istituto per favorire la condivisione e la comunicazione tra i membri della comunità scolastica e relativa formazione ed implementazione</p> <p>Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative.</p> <p>Utilizzo da parte dei docenti dell'e-portfolio (cfr. azione #10 del PNSD) e stesura dell'e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite.(cfr. azione #9 del PNSD).</p>

Ambito	A.S 2022 – 2023	A.S 2023 - 2024	A.S 2024 - 2025
	<p>Creazione di un gruppo di lavoro costituito dal dirigente, dall'animatore digitale e dal DSGA e di un piccolo staff in ciascun plesso, costituito da coloro che sono disponibili a condividere le proprie competenze in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi</p> <p>Promozione di una riflessione che intrecci la revisione delle metodologie didattiche con quella del curriculum delle scuole di ogni ordine e grado, al fine di integrare sempre di più le discipline scientifiche (STEM) con gli altri ambiti disciplinari.</p>	<p>Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e del gruppo di lavoro.</p> <p>Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.</p> <p>Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale.</p> <p>Promozione di una riflessione che intrecci la revisione delle metodologie didattiche con quella del curriculum delle scuole di ogni ordine e grado, al fine di integrare sempre di più le discipline scientifiche (STEM) con gli altri ambiti disciplinari.</p>	<p>Coordinamento con lo staff di direzione e con le figure di sistema</p> <p>Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.</p> <p>Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.</p> <p>Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.</p> <p>Promozione di una riflessione che intrecci la revisione delle metodologie didattiche con quella del curriculum delle scuole di ogni ordine e grado, al fine di integrare sempre di più le discipline scientifiche (STEM) con gli altri ambiti disciplinari.</p>

<p>Coinvolgimento della comunità scolastica</p>	<p>Creazioni sul sito scolastico di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.</p> <p>Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale</p> <p>Formazione continua sull'utilizzo di software specifici e della piattaforma G-Suite for Education</p>	<p>Utilizzo di cartelle e documenti condivisi di Google Drive per la formulazione e consegna di documentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programmazioni - relazioni finali - monitoraggi azioni del PTOF e del PdM <p>Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e a all'ora di coding</p> <p>Formazione continua sull'utilizzo di software specifici e della piattaforma G-Suite for Education</p>	<p>Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale</p> <p>Utilizzo di cartelle e documenti condivisi di Google Drive per la formulazione e consegna di documentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programmazioni - relazioni finali - monitoraggi azioni del PTOF e del PdM <p>Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e a all'ora di coding</p> <p>Formazione continua sull'utilizzo di software specifici e della piattaforma G-Suite for Education</p>
---	--	---	---

Ambito	A.S 2022 – 2023	A.S 2023 - 2024	A.S 2024 - 2025
Creazione di soluzioni innovative	<p>Revisione, integrazione, ampliamento e utilizzo della rete wifi di Istituto attraverso l'azione #2 del PNSD attraverso progetti PON.</p> <p>Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione / revisione</p>	<p>Accesso ad Internet wireless/fibra per tutto il personale della scuola.</p> <p>Attività rivolte allo sviluppo delle competenze dell'area computazionale degli alunni.</p> <p>Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica</p> <p>Creazione di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.</p> <p>Costruire curricula verticali per le competenze digitali, soprattutto trasversali o calati nelle discipline.</p>	<p>Accesso ad Internet wireless/fibra per tutto il personale della scuola.</p> <p>Aggiornamento del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.</p> <p>Implementazione di repository disciplinari di video per la didattica auto- prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti.</p> <p>Potenziamento dell'utilizzo del coding</p> <p>Utilizzo di classi virtuali (community, classroom)</p> <p>Produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES</p>

Il piano di intervento proposto, essendo parte di un Piano Triennale, potrebbe essere modificato o subire delle modifiche in itinere, secondo le necessità espresse dal personale della scuola, dagli alunni, dal territorio in cui l'Istituzione Scolastica opera.

L' Animatore Digitale

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89. Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

Indice generale

<i>Indice</i>		pag. 1
<i>La didattica digitale integrata</i>		pag. 2
	Monte ore di lezione	pag. 3
	Obiettivi	pag. 3
	Attività	pag. 3
	Orario e frequenza delle lezioni	pag. 5
	Strumenti	pag. 6
	Connettività	pag. 6
	Piattaforme educative	pag. 6
	Spazi di archiviazione	pag. 7
	Registri elettronici	pag. 7
	Metodologia	pag. 8
	Strumenti per la verifica degli apprendimenti	pag. 8
	Supporto	pag. 9
	Valutazione	pag. 9
<i>Analisi del Fabbisogno</i>		pag. 10
	Accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione	pag. 10
	Inclusione	Pag. 10
	Norme di comportamento	Pag. 11
	Informazione agli alunni	Pag. 11
	La gestione della privacy	Pag. 12
	Rapporti scuola-famiglia	pag. 12

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'istituto Comprensivo di Binasco, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

L'istituto da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo del cloud e di Internet, avendo comunque ben chiari i rischi che sono associati ad un utilizzo improprio o non consapevole.

Il presente Piano, che tiene conto del contesto attuale, assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività; esso ha validità triennale, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali.

Monte ore di lezione

Restano invariati il monte ore di lezione stabilito dai quadri orario disciplinari curriculari previsti dalla legislazione, così come il numero delle ore contrattuali di lezione di ciascun docente; si ribadisce che l'uso delle tecnologie favorisce l'acquisizione delle competenze specifiche e trasversali.

Obiettivi

Obiettivo principale è perseguire il successo formativo degli studenti, definendo criteri pedagogici e metodologici condivisi da tutti i docenti al fine di garantire un'offerta

formativa dell'istituzione scolastica omogenea.

I Dipartimenti disciplinari definiscono per ciascuna disciplina i contenuti essenziali nonché quelli interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Attività

La DDI prevede attività in modalità asincrona, che includono lo svolgimento di attività laboratoriali o dei compiti assegnati. Possono essere previste altre attività, anche sincrone, come lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da Google Workshop for Education e altri scelti dai docenti e comunicati alle famiglie. Le attività in modalità asincrona avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell'ambito di un *project work*. Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti. Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti

precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Orario e frequenza delle lezioni

La DDI viene erogata **come attività complementare** a quella in presenza.

L'invio di materiale didattico in formato digitale (i compiti) e le eventuali consegne da parte degli studenti sono consentite fino alle ore 18.00 dal lunedì al venerdì.

Il Consiglio di classe e di interclasse, sulla base di motivate ragioni, potrà apportare eventuali modifiche in senso compensativo tra le discipline, lasciando inalterato il monte orario settimanale complessivo.

Strumenti

La scuola garantisce unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici. Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. La scuola promuove l'utilizzo della metodologia BYOD (*Bring Your Own Device*) diversi dagli smartphone, ove possibile, integrando i dispositivi di proprietà delle famiglie con quelli acquistati dalla scuola tramite fondi statali, FESR e bandi PNSD.

Connettività

Per la realizzazione della DDI è fondamentale la connessione a mezzo fibra ottica,

possibilmente dedicata, all'interno di tutti i locali dell'istituto comprensivo stesso

Piattaforme educative

La scuola utilizza Google Workshop per le attività di DDI. La suite si compone di diversi applicativi, tra cui *Google Classroom* che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play. La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, riconoscibili dal dominio istitutocomprensivobinasco.edu.it e il relativo account `cognome.nome@istitutocomprensivobinasco.edu.it`, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo. L'utilizzo della piattaforma è integrato dai app educative utilizzabili dai docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica). Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

Spazi di archiviazione

I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in cloud tramite Google Drive, pacchetto facente parte di Google Workspace. Il team digitale individuerà ulteriori repository (in cloud o su supporti magnetici) per l'archiviazione successiva dei materiali prodotti da docenti e studenti, nonché per la conservazione dei verbali e della documentazione

scolastica in generale.

Registri elettronici

La scuola utilizza il software Axios per la gestione dei registri. I docenti provvedono tramite tali registri alla gestione delle lezioni, comprese l'annotazione di presenze e assenze e l'assegnazione e correzione dei compiti assegnati.

Metodologie

All'interno dell'istituto comprensivo sono già state utilizzate le seguenti metodologie innovative:

- Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;
- Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico;
- Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom;
- Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione;
- Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

Strumenti per la verifica degli apprendimenti

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali, ma non di materiali cartacei, salvo casi eccezionali motivati in sede di Consiglio di Classe. I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi *repository* messi a disposizione dalla scuola.

Supporto

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma Google Workspace for Education.

Valutazione

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione è costante ed è tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. I docenti hanno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo. La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno (verifica svolta con videocamera offuscata, sguardo che sfugge l'obiettivo della videocamera e altri elementi

che lasciano supporre atteggiamenti poco corretti) è facoltà del docente sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e - preferibilmente - in diversa modalità.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione

All'inizio dell'anno scolastico, l'Istituto provvede ad effettuare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici da parte delle famiglie, al fine di consegnare la propria dotazione informatica ai richiedenti. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stabiliti dal Consiglio di Istituto, che garantisce la priorità alle famiglie meno abbienti.

Inclusione

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attraverso l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare. I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio. La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il *Piano Educativo Individualizzato (PEI)*. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe.

Norme di comportamento

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il *Regolamento d'Istituto* viene aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI. L'Istituto ha infine provveduto ad aggiungere al *Patto educativo di corresponsabilità*, che le famiglie firmano all'atto di iscrizione, un'appendice specifica riferita agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Informazione agli alunni

I docenti referenti per l'inclusione realizzano specifiche azioni di informazione destinate agli studenti circa i rischi derivanti dall'utilizzo della rete e in particolare sul reato di cyberbullismo.

La gestione della privacy

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. L'Animatore digitale provvede alla creazione di repository per l'archiviazione dei documenti e dei dati digitali raccolti nel corso dell'anno scolastico. Specifiche disposizioni in merito alla gestione della privacy sono riportate nel *Regolamento di Istituto*.

Rapporti scuola-famiglia

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale www.istitutocomprensivobinasco.edu.it e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico. Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, l'istituto assicura i rapporti individuali con le famiglie; queste potranno fissare i colloqui utilizzando il registro elettronico e successivamente concorderanno le modalità di svolgimento degli incontri. Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat.