

SCUOLA - INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI 1 GRADO sede - Via Leonardo da Vinci, 5 - 20842 Besana in Brianza (MB) cod. fiscale 83009720158

tel. +39 0362 995 498 – +39 0362 996 011 fax +39 0362 915 268- cod. Mecc. MBIC83900E

sito internet: www.icbesanainbrianza.gov.it email: mbic83900e@istruzione.it

CURRICOLO DISCIPLINARE INTEGRATO

Profilo dello studente

(Indicazioni nazionali 2012, Allegato B DM 35 del 22/06/2020)

Lo studente al termine del primo ciclo di istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità; è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere

consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Comprende il concetto di Stato, regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Livello Indicatori

A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – In via di acquisizione	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

Competenze in materia di cittadinanza (Raccomandazione 2018)

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
2. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
3. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
4. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo e argomentando la propria opinione. Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscere la fonte, il tema, le informazioni. Espone oralmente anche avvalendosi di supporti specifici.
2. Legge testi letterari di vario tipo e scambia opinioni. Usa strumenti diversi nelle attività di studio.
3. Scrive correttamente testi di tipo diverso e produce testi multimediali.
4. Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Partecipare agli scambi comunicativi rispettando i turni di parola e comprendendo l'argomento della discussione.

Padroneggiare la lettura strumentale comprendendo l'argomento trattato.

Produrre testi coerenti rispettando le principali regole ortografiche e sintattiche.

Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto e sull'esperienza.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Partecipare agli scambi comunicativi (conversazione, discussione, relazioni, esposizioni, racconti, esperienze vissute) formulando messaggi chiari e pertinenti, con un registro linguistico adeguato alla situazione.

Padroneggiare la lettura strumentale comprendendo il senso globale e le informazioni principali, sapendo utilizzare strategie adeguate agli scopi e formulare riflessioni personali.

Produrre testi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

Individuare e utilizzare le diverse accezioni di parole e frasi in contesti differenti.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Ascolto e parlato

Attuare un ascolto attivo di un testo per riconoscerne la fonte, comprendere i contenuti e selezionare le informazioni in base ai diversi scopi. Capire le informazioni implicite ed esplicite.

Adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. Applicare tecniche di supporto alla comprensione: presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive. Dopo l'ascolto: rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, elaborazione di schemi.

Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre secondo un ordine prestabilito e coerente, usando, eventualmente, materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici) usando la terminologia specifica delle discipline. Narrare esperienze, eventi, trame in modo chiaro ed esauriente, selezionando informazioni e usando un registro adeguato.

- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato o su una discussione con dati pertinenti e motivazioni valide. Intervenire in una discussione per giustificare, persuadere, criticare, proporre.

Lettura

- Leggere ad alta voce o in modalità silenziosa mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). Confrontare su un argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative, riformulandole e riorganizzandole in modo personale (riassunti schematici, mappe, tabelle).
- Leggere testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.
- Leggere testi di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale e intenzione comunicativa dell'autore;

personaggi, loro caratteristiche, ruoli; generi di appartenenza; formulare ipotesi interpretative sul testo. Dimostrare la competenza della sintesi.

Scrittura

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere testi di forma diversa (lettera, diario, recensioni, commenti, parafrasi, relazioni) adeguandoli a situazione, argomento, scopo e selezionando il registro più adeguato.
- Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi di testi ascoltati o letti, in vista di scopi specifici.
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.
- Realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi.

Acquisizione ed espansione del lessico

- Ampliare il proprio patrimonio lessicale, comprendendo ed usando le parole anche in contesti diversi e realizzando scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa e al tipo di testo.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note o usate in senso figurato all'interno di un testo.
- Utilizzare dizionari di vario tipo per dare risposta ai propri dubbi linguistici.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- Riconoscere, analizzare e usare correttamente l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.
- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico- sintattica della frase complessa.

- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Riprodurre ed utilizzare parole e frasi di uso quotidiano relative agli argomenti noti.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano identificando il tema generale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (inglese e seconde lingue)

Comprende brevi narrazioni e messaggi parlati riguardanti eventi passati, presenti e futuri che utilizzino un lessico noto in contesti nuovi.

Identifica le informazioni principali e dettagli specifici, tra cui diversi punti di vista.

Prende parte a brevi conversazioni, chiedendo e fornendo informazioni e opinioni in termini semplici, anche con apporti personali e una certa autonomia. Sa riferire esperienze passate o progetti futuri, attività quotidiane e parlare dei propri interessi.

Comprende diverse tipologie di testo, tra cui testi che riguardino eventi passati, presenti e futuri, che usino un linguaggio noto in contesti nuovi.

Identifica le informazioni principali e dettagli specifici, tra cui il punto di vista.

Sa usare il contesto e le proprie conoscenze grammaticali per comprendere il significato di parole sconosciute. Legge ad alta voce.

Scrivere in paragrafi, usando un semplice linguaggio descrittivo. Riferire di eventi passati, presenti e futuri. Applicare la grammatica a contesti nuovi. Iniziare a legare le frasi e a strutturare le idee per uno scopo preciso.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Ascolto e comprensione

Comprendere brevi narrazioni e messaggi parlati riguardanti eventi passati, presenti e futuri che utilizzino un lessico noto in contesti nuovi.

Comprendere messaggi pronunciati a velocità normale con alcune interferenze ed esitazioni.

Identificare le informazioni principali e dettagli specifici, tra cui diversi punti di vista.

Lettura e comprensione

Comprendere diverse tipologie di testo, tra cui testi che riguardino eventi passati, presenti e futuri, che usino un linguaggio noto in contesti nuovi.

Identificare le informazioni principali e dettagli specifici, tra cui il punto di vista.

Saper usare il contesto e le proprie conoscenze grammaticali per comprendere il significato di parole sconosciute. Leggere ad alta voce.

Parlato

Prendere parte a brevi conversazioni, chiedendo e fornendo informazioni e opinioni in termini semplici, anche con apporti personali e una certa autonomia. Riferire esperienze passate o progetti futuri, attività quotidiane e parlare dei propri interessi.

Scrittura

Scrivere in paragrafi, usando un semplice linguaggio descrittivo. Riferire di eventi passati, presenti e futuri. Applicare la grammatica a contesti nuovi. Strutturare le idee per uno scopo preciso.

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Comprende avvenimenti, fatti, aspetti fondamentali del passato dell'Italia e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno individua e produce informazioni storiche attraverso fonti di vario genere e le organizza in testi.
- Comprende testi, rielabora ed espone operando collegamenti e argomentando.
- Comprende gli aspetti e i processi fondamentali della storia mondiale.
- Individua gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- ES.: Discorso di Pericle agli ateniesi sulla democrazia e confronto di massima con lo stato italiano.
- ES.: Codice di Ammurabi e Costituzione italiana

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

- Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti.
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Formulare e verificare ipotesi sulle basi delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
- Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

TRAGUARDI DI COMPETENZE DI ED. CIVICA ALLA FINE DELLA SECONDARIA

1. Conosce i principali articoli della Costituzione e i principi generali delle carte internazionali proposti durante l'attività didattica.
2. Conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.
3. Conosce le indicazioni in merito al rispetto e alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale.
4. Conosce i principi alla base dell'educazione alla salute.
5. Conosce le principali risorse naturali e gli ambiti d'impiego in relazione ai principali documenti internazionali.
6. Conosce i device digitali utilizzati nella didattica a distanza e in presenza.
7. Conosce le regole della comunicazione non ostile, digitale e non.

Obiettivi di apprendimento specifici relativi ai nuclei tematici individuati

1. Conoscere le dinamiche principali della condizione sociale, economica, culturale della popolazione europea
2. Distinguere e approfondire gli elementi conoscitivi relativi al cambiamento climatico
3. Conoscere e delineare lo sviluppo delle fonti energetiche nel tempo

4. Conoscere e confrontare i diversi momenti storici di conflittualità fra gli Stati del mondo, valorizzando il significato delle tregue e delle paci

Conoscenze ed abilità relative ai nuclei tematici individuati

1. Conoscere la storia del Comune di Besana, gli obiettivi, le modalità di rappresentanza, gli organismi, i servizi.
2. Conoscere le differenze tra le forme di Stato: differenze tra Repubblica, Monarchia assoluta, Monarchia costituzionale, Impero, dittature.
3. Conoscere le Istituzioni dell'Italia repubblicana e distinguerle da altre forme di Stato.
4. Conoscere le dinamiche storiche, sociali, culturali e politiche che hanno dato vita alla Costituzione italiana
5. Conoscere la storia della Bandiera e dell'Inno nazionale italiani
6. CCRR: Partecipare al lavoro proposto in maniera responsabile. Analizzare il contesto nel quale si vive per coglierne gli aspetti strutturali e sociali. Sviluppare una sensibilità individuale e collettiva nei confronti del luogo di appartenenza. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, estendendo le proprie carte mentali al territorio europeo e mondiale.
- Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche. Utilizza gli strumenti per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali

- Interpreta e confronta gli elementi naturali e antropici dei vari paesaggi del territorio italiano, europeo e mondiale. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio.
- Ha consolidato il concetto di regione geografica. Sa analizzare le relazioni tra fatti, fenomeni demografici, sociali ed economici.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

- Orientarsi sulle carte. Estendere le proprie carte mentali al territorio europeo e mondiale.
- Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche. Utilizzare strumenti per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
- Interpretare e confrontare gli elementi naturali e antropici dei vari paesaggi del territorio italiano, europeo e mondiale. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.
- Consolidare il concetto di regione geografica. Analizzare le relazioni tra fatti, fenomeni demografici, sociali ed economici.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

1. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
2. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

3. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
4. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

EDUCAZIONE CIVICA. L.92/2019 art.5

Obiettivi di apprendimento relativi ai nuclei tematici individuati

1. Conoscere e visitare monumenti della nostra città, testimonianza della storia locale (Monastero di Brugora, Villa Filippini, Castello di Besana)
2. Conoscere e visitare per farne esperienza diretta i siti ambientali, paesaggistici del territorio (parco della Valletta) ed essere consapevoli della necessità di tutelarli.
3. Comprendere le cause dei principali conflitti internazionali in atto e il ruolo dell'ONU.
4. Comprendere le cause climatiche dello scioglimento dei ghiacciai e le conseguenze ambientali che ne derivano.
5. Comprendere le cause dei fenomeni di dissesti idrogeologici e il ruolo della Protezione civile.

Conoscenze/ attività

1. Aree naturali protette nel nostro territorio
2. Raccolta differenziata e riciclo
3. Fonti di energia rinnovabile
4. I ghiacciai delle Alpi in "crisi"
5. Notte in tenda con la Protezione civile e conoscenza delle attività e dell'organizzazione della P.C.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

1. Riesce a risolvere situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
2. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
3. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

Conosce gli argomenti individuando proprietà e procedure

Dimostra padronanza nel calcolo

Utilizza il linguaggio matematico (stesura dati/ regole/ formule/ figure geometriche /rappresentazioni grafiche), gli spazi del foglio e i materiali didattici

Applica regole e procedimenti matematici, organizzando e spiegando le fasi del proprio lavoro in modo eccellente

Rielabora e stabilisce legami tra i dati.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Risolvere con schemi di vario tipo situazioni problematiche trovando diverse strategie di soluzione

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Risolvere situazioni problematiche trovando e argomentando le diverse strategie di soluzione

Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Conoscere gli argomenti individuando proprietà e procedure

Dimostrare padronanza nel calcolo

Utilizzare il linguaggio matematico (stesura dati/ regole/ formule/ figure geometriche /rappresentazioni grafiche), gli spazi del foglio e i materiali didattici

Applicare regole e procedimenti matematici, organizzando e spiegando le fasi del proprio lavoro in modo eccellente

Rielaborare e stabilire legami tra i dati

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza di scuola primaria

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti di vita, bisogni analoghi ai propri.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

- Conoscere gli argomenti trattati
- Dimostrare capacità di sintesi, di analisi, di collegamento fra argomenti diversi utilizzando il linguaggio scientifico in modo organico e personale
- Svolgere ricerche e approfondimenti su temi scientifici con originalità
- Rielaborare e assimilare il contenuto del messaggio scientifico in modo originale e organico
- Riconoscere chiaramente fenomeni scientifici nella realtà quotidiana
- Argomentare le proprie opinioni rielaborando in modo preciso e personale le conoscenze acquisite
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità

EDUCAZIONE CIVICA. L.92/2019 art.5

TRAGUARDI DI COMPETENZA

1. Conosce e distingue le varie componenti dell'ecosistema terrestre.
2. È consapevole dell'importanza degli insediamenti urbani ecosostenibili.
3. È consapevole della natura fondamentale per l'ecosistema terrestre, del mare e delle sue risorse.

Obiettivi di apprendimento relativi ai nuclei tematici individuati

1. Riconoscere l'importanza del mare come risorsa, come fonte di energia, di vita, di ricchezza, di viaggi, di scoperte e i gravi danni che, pertanto, provoca il loro inquinamento.
2. Compiere esperienze di valutazione ambientale relative agli ambienti che si frequentano come fonte di studio, amicizia, affetti, vita, gioco.
3. Conoscere e praticare le diverse forme di raccolta dei rifiuti.
4. Comprendere come la raccolta differenziata dei rifiuti sia fonte di igiene, ricchezza, difesa della vita di varie specie animali.
5. Cogliere il rapporto tra luoghi di produzione industriale, manifatturiero, artigianale e il loro impatto ambientale.
6. Individuare azioni utili alla salvaguardia dell'ambiente, compresa la raccolta differenziata dei rifiuti.

Conoscenze/abilità

1. Conoscere gli elementi fondamentali dell'ecosistema terrestre
2. Apprendere le cause dell'inquinamento dei mari e i possibili rimedi a difesa della vivibilità delle specie umana e animale.
3. Comprendere, attraverso specifiche esperienze, anche virtuali, il rapporto esistente tra insediamenti industriali, produzioni agricole e ambiente urbano.
4. Comprendere, attraverso specifiche esperienze, anche virtuali, come la raccolta differenziata possa diventare fonte di ricchezza: incontro con responsabili della Gelsia Ambiente sulla raccolta differenziata.

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Rispettare le consegne, le regole dell'ambiente e dei giochi collaborando con i compagni per raggiungere uno scopo comune.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Rispettare le regole nella competizione sportiva manifestando senso di responsabilità e collaborazione nelle diverse circostanze.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

- Padroneggiare le proprie capacità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e per risolvere situazioni nuove o inusuali
- Padroneggiare le capacità coordinative e condizionali adattandole, in forma originale e creativa, alle situazioni richieste dall'attività svolta, proponendo anche varianti.
- Orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale.
- Padroneggiare differenti tecniche di espressione corporea in forma individuale, a coppie e in gruppo.
- Decodificare pienamente i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco

- Conoscere e applicare correttamente le regole degli sport applicati assumendo la funzione arbitrale.
- Gestire in modo consapevole gli eventi della gara e le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'avversario, accettando serenamente la sconfitta.
- Distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro in modo autonomo efficace.
- Utilizzare e riporre correttamente le attrezzature ponendo attenzione alla salvaguardia della propria e l'altrui sicurezza.
- Assumere comportamenti adeguati in ambienti diversi di vita per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.

AREE TEMATICHE ATTINENTI ALLA COSTITUZIONE E ALL'AGENDA 2030

1. La salute
2. L'ambiente
3. Le regole
4. L'alimentazione
5. La legalità
6. Lo sport fonte di vita, gioco, rispetto, regole, salute

TRAGUARDI

Obiettivi di apprendimento relativi ai nuclei tematici individuati

- Cooperare ed interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole.
- Giocare nella consapevolezza delle lealtà e del rispetto reciproco.
- Riflettere sui concetti di inclusione e di esclusione.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- Riconoscere ed identificare l'impatto ambientale dell'utilizzo e del consumo di risorse ed energie.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- Sa cogliere, analizzare e problematizzare la realtà tecnologica collocandola nel contesto adeguato e ponendola in relazione con l'uomo e l'ambiente.
- Sa esporre e rielaborare in modo personale i contenuti utilizzando una terminologia precisa ed appropriata.
- Sa individuare e praticare esperienze operative in autonomia utilizzando materiali attraverso un metodo progettuale.
- Sa realizzare elaborati grafici in modo ordinato, curato e preciso.
- Sa utilizzare in modo corretto gli strumenti della disciplina e applicare in modo consapevole le regole del disegno geometrico nella progettazione.
- Sa analizzare oggetti e argomenti di studio applicando il linguaggio grafico.

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Progettare manufatti ed organizzare attività ed esperienze utilizzando materiali di riciclo e valutandone l'impatto ambientale nell'ottica della sostenibilità.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Saper eseguire la rappresentazione grafica di semplici figure piane e solidi regolari in Proiezioni Ortogonali, Assonometria e Prospettiva.

Saper comprendere le relazioni esistenti tra la bidimensionalità e la tridimensionalità delle forme geometriche.

Saper riconoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.

Saper comprendere e utilizzare termini specifici.

Cogliere l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.

Saper tradurre le conoscenze in comportamenti rispettosi dell'ambiente.

Iniziare a comprendere i problemi legati alla produzione di energia ed indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione.

EDUCAZIONE CIVICA. L.92/2019 art.5

Salute: Alimentazione

Ambiente (Agenda 2030): Rispetto della Terra

Tutela del patrimonio ambientale e agricolo

Sostenibilità globale (acqua, terra, aria)

Pratiche sostenibili (cibo, energia, riciclo)

Lotta all'inquinamento

Sicurezza: sicurezza, prevenzione e norme di comportamento
ed. stradale

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di differente genere artistico e appartenenti a diverse culture.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- Esegue ed interpreta brani completi, rispettando l'agogica, eventualmente personalizzando l'interpretazione.
- Utilizza correttamente il linguaggio musicale e ne individua i diversi caratteri in rapporto all'epoca
- L'alunno sa essere analitico e critico verso diversi generi e contesti musicali seguendo un percorso logico adeguato.

Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado

- Eseguire ed interpretare brani completi, rispettando l'agogica, eventualmente personalizzando l'interpretazione.
- Utilizzare correttamente il linguaggio musicale e individuare i diversi caratteri in rapporto all'epoca
- Dimostrare capacità di analisi e spirito critico verso diversi generi e contesti musicali seguendo un percorso logico adeguato.

EDUCAZIONE CIVICA. L.92/2019 art.5

- Conoscere ed eseguire l'Inno nazionale
- Conoscere ed eseguire l'Inno dell'Europa
- Conoscere la scrittura e composizione musicale digitale

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Riconoscere brani caratterizzanti le diverse realtà culturali (es. Inno della scuola, Inno Nazionale, Inno Europeo...)

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- Riconosce e analizza gli elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio visuale, utilizzando un lessico appropriato
- Sperimenta, rielabora, crea immagini e oggetti utilizzando gli elementi, i codici, le funzioni, le tecniche proprie del linguaggio visivo
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte collocandole nei rispettivi ambienti storici, culturali e ambientali; è sensibile ai problemi della tutela e conservazione

EDUCAZIONE CIVICA. L.92/2019 art.5

- Tutela del patrimonio artistico: Monastero di Brugora, castello medievale di Besana, chiesa di S. Caterina
- Arte e ambiente

TRAGUARDI DI COMPETENZE DI ED. CIVICA ALLA FINE DELLA PRIMARIA

1. Si avvia alla comprensione dei concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

2. Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo della Repubblica Italiana.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura
6. Impara a distinguere l'identità digitale dall'identità reale e sa applicare alcune regole sulla privacy tutelando se stesso.
7. Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
8. Riconosce alcuni rischi della rete.

Obiettivi di apprendimento al termine della quinta relativi ai tre nuclei tematici

COSTITUZIONE

- Riflettere sui significati dei principi fondamentali della Costituzione Italiana (primi 12 articoli)
- Interiorizzare il concetto di legalità e di rispetto delle leggi in tutti gli ambienti di convivenza (Codice della strada, associazioni sportive...)
- Riconoscere l'ordinamento dello Stato italiano, delle Regioni, della città metropolitana e degli enti locali.
- Acquisire la conoscenza dell'inno e la bandiera dell'Unione Europea
- Scoprire i valori delle organizzazioni internazionali e sovranazionali approfondendo lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
- Concorrere alla costruzione di ambienti sostenibili, rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: salute alimentare e psicofisica e uguaglianza tra soggetti.
- Partecipare alla tutela dei patrimoni materiali della propria comunità per il rispetto dei beni comuni.
- Acquisire il concetto di patrimonio culturale e conoscere l'impegno dell'UNESCO.

CITTADINANZA DIGITALE

- Avvalersi con responsabilità dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Acquisire informazioni e competenze utili per navigare in sicurezza nel web.
- Conoscere i rischi dell'ambiente digitale.
- Affrontare la differenza tra identità digitale e identità reale.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Come si evince dalle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* nella Scuola dell'Infanzia l'educazione civica è proposta sia nella routine quotidiana (regole di convivenza, rispetto degli altri, gestione degli spazi sia interni che esterni alla scuola, riordino ...) che attraverso il progetto di plesso "PICCOLI SÌ, MA... GRANDI ESPLORATORI!"

Si è dunque deciso di portare avanti un percorso alla scoperta di sé e dell'ambiente con l'intento di promuovere l'ESPLORAZIONE e la SCOPERTA del giardino e del territorio circostante nei suoi aspetti naturalistici, attraverso l'immersione nel contesto ambientale e l'attivazione del "fare". L'ambiente naturale che ci circonda è una grande risorsa tutta da scoprire; come piccoli esploratori si cercherà di apprezzare il suo grande valore.

Il FUORI come ambiente educativo è diventato lo spazio in cui sviluppare una relazione densa di significati e sollecitazioni, dove interrogare e conoscere la realtà, favorendo la crescita, l'autonomia e la costruzione dell'identità di ogni nostro alunno.

Traguardi per lo sviluppo della competenza

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.

IMPRENDITORIALITÀ

Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti

CITTADINANZA

Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE

Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

COMPETENZA MATEMATICA

Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

IMPARARE AD IMPARARE

Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta

Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.