**RICERCA SULLA “DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA IN UNA LOGICA INCLUSIVA”**

**SCHEDA DI PROGETTAZIONE DIFFERENZIATA PER LA CLASSE (UDA)**

**SCUOLA PRIMARIA “GIOVANNI CANETTA”**

**ISTITUTO COMPRENSIVO VARESE 3 “VIDOLETTI”**

**TITOLO: RICETTE DI FAMIGLIA**

**CLASSE: 3^ A**

**PERIODO: UN MESE**

**INSEGNANTI E DISCIPLINE COINVOLTE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INSEGNANTE** | **DISCIPLINA COINVOLTA** | **ORE A DISPOSIZIONE** |
| AVALDI NOEMI | MATEMATICA | 2 ore SETTIMANALI |
| DALLA FIORE LAURA | ITALIANO – TECNOLOGIA E INFORMATICA | 2 ORE SETTIMANALI |
| PACILLO MIRELLA | GEOGRAFIA - INGLESE | 2 ORE SETTIMANALI |
| TOSETTO LOREDANA | SOSTEGNO | 2 ORE SETTIMANALI |

**ITALIANO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **competenze** | **ABILITà** | **CONOSCENZE** |
| Padroneggia gli strumenti espressivi per partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, attraverso messaggi chiari e pertinenti. | Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.  Segue la narrazione di testi ascoltati o letti cogliendone il significato globale.  Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.  Comprende e impartisce semplici istruzioni in un gioco o in un'attività conosciuta.  Racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico. | Elementi di base delle funzioni della lingua.  Lessico fondamentale per semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.  Contesto, scopo e destinatario della comunicazione.  Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.  Strutture del discorso descrittivo, narrativo, espositivo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITà** | **CONOSCENZE** |
| Legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali. | Legge in modo scorrevole ed espressivo semplici testi di vario genere.  Legge testi regolativi cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative. | Strutture essenziali dei testi regolativi.  Principali connettivi logici.  Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. |
| Produce testi chiari e coerenti di vario tipo relativi ad esperienze personali o comuni. | Produce testi regolativi.  Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in testi che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche. | Elementi strutturali di un testo scritto coerente.  Uso dei dizionari.  Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta.  Fasi della produzione scritta: ideazione, stesura e rilettura. |
| Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. | Compie semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regole.  Riconosce alcune parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.  Analizza alcuni elementi del discorso. | Le principali convenzioni ortografiche.  Alcune parti variabili e invariabili del discorso.  Gli elementi essenziali di una frase. |

**MATEMATICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITà** | **COMPETENZE** |
| Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | Riconoscere e apprezzare i vari aspetti matematici in relazione al vissuto quotidiano e al mondo fantastico. | Sperimentazioni nel vissuto quotidiano e nel mondo fantastico. |
| Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali | Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.   |  | | --- | | Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla la retta.  Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.  Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.  Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.  Eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. | | I numeri naturali entro il 1000, con l’ausilio di materiale strutturato e non.  Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 1000.  Raggruppamenti di quantità in base 10, rappresentazione grafica e scritta.  Addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 1000 con uno o più cambi.  Moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse (moltiplicazioni con due- tre cifre al moltiplicatore, divisioni con una cifra al divisore).  Le tabelline: memorizzazione.  Moltiplicazione e divisione di numeri interi per 10, 100.  Il significato delle frazioni in contesti concreti e rappresentazione simbolica.  Lettura, scrittura e confronto di frazioni. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITà** | **CONOSCENZE** |
| Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire tabelle e grafici. | Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.  Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.  Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.  Misurare grandezze di peso utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali. | Classificazione in base a uno, due o più attributi.  I diagrammi di Eulero Venn, Carrol, ad albero come supporto grafico alla classificazione.  Semplici indagini statistiche e registrazione di dati raccolti con istogrammi e ideogrammi.  Rappresentazione di dati di una indagine attraverso istogrammi e ideogrammi.  Eventi certi, possibili, impossibili e probabili.  Il concetto di peso. |
| Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, riconoscendo strategie diverse dalla propria.  Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. | Individuare e risolvere situazioni problematiche di vario tipo, utilizzando le quattro operazioni. | Rappresentazione grafica e simbolica del problema, con l’utilizzo delle quattro operazioni.  Risoluzione di problemi con una domanda ed un’operazione e con due domande e due operazioni.  Percorsi di soluzione attraverso parole, schemi o diagrammi. |

**INFORMATICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **competenze** | **abilità** | **conoscenze** |
| Inizia a riconoscere in modo efficace le principali caratteristiche delle apparecchiature informatiche e dei mezzi di comunicazione in genere. | Sa usare alcuni strumenti digitali per rielaborare il proprio lavoro | Uso di Word, PowerPoint, Internet. |

**CITTADINANZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITà** | **CONOSCENZE** |
| Colloca l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. | Socializzare con i compagni inserendosi nel gruppo e condividendo le esperienze comuni. | Conoscere e rispettare i tempi dell’ascolto.  Intervenire nelle conversazioni rispettando il proprio turno.  Rispettare il punto di vista degli altri. |

**GEOGRAFIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| Utilizza il linguaggio geo-grafico per analizzare i principali caratteri fisici del territorio. | Riconoscere, rappresentare graficamente e descrivere i principali tipi di paesaggio negli elementi costitutivi essenziali, usando una terminologia appropriata.  Individuare le modifiche apportate dall’uomo nel proprio territorio.  Orientarsi sulla carta geografica. | Conoscere elementi geomorfologici, flora e fauna di un territorio.  Conoscere le attività umane legate ai diversi ambienti. |

**INGLESE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| Interagisce nel gioco e utilizza il lessico e alcune strutture linguistiche in scambi di informazioni. | Comprende il significato del lessico e di semplici strutture linguistiche riferite ai cibi.  Utilizza lessico e semplici strutture linguistiche per partecipare al gioco. | Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti ludici. |
| Individua alcuni elementi culturali. | Comprende il significato del lessico inerente l’argomento presentato. | Tradizioni e festività nella cultura di appartenenza. |

|  |
| --- |
| **EVENTUALI SITUAZIONI PROBLEMATICHE PRIORITARIE DA TENER PRESENTE IN FASE DI PROGETTAZIONE** |
| * **Inclusione nel gruppo classe dell’alunna inserita quest’anno nella classe** * **Resistenza degli alunni e delle loro che si conoscono dalla scuola dell’infanzia** |

**STRATEGIE DIDATTICHE DIFFERENZIATE DA UTILIZZARE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COOPERATIVE**  **LEARNING**  **X** | **MATERIALE**  **FACILITANTE** | **LAVORO DI COPPIE**  **X** |
| **TECNOLOGIE DIDATTICHE**  **X** | **RIDUZIONE**  **(TEMPI E/O CONTENUTI)** | **ATTIVITA’ MANUALE** |
| **SCHEMI**  **E**  **MAPPE CONCETTUALI**  **X** | **AGGIUNTE**  **E**  **POTENZIAMENTI** | **STAZIONI DI LAVORO** |
| **PEER TUTORING**  **X** | **SIMULAZIONI** | **STRATIFICAZIONE** |
| **CENTRI DI INTERESSE** | **CLASSE CAPOVOLTA**  **X** | **…………………..** |

**PIANIFICAZIONE OPERATIVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FASE** | **PROPOSTA OPERATIVA** | **STRATEGIA DIDATTICA UTILIZZATA** | **MATERIALE NECESSARIO** | **TEMPI DI REALIZZAZIONE** |
| **1** | Raccolta delle ricette | Collaborazione con le famiglie |  | 1 settimana |
| **2** | Condivisione delle ricette nel gruppo.    Analisi del testo regolativo | Cooperative learning  Lavoro di gruppo | Materiale cartaceo.  LIM  Schemi e mappe concettuali | 2 ore  2 ore |
| **3** | Individuazione e mappatura geografica delle ricette.  Istogramma | Lavoro di gruppo  Lavoro di gruppo | Materiale di facile consumo.  Carte geografiche. | 2 ore  1 ora |
| **4** | Dalla ricetta alla situazione problematica | Lavoro a gruppi | Materiale cartaceo | 2 ore |
| **5** | Nomenclatura degli alimenti più ricorrenti contenuti nelle ricette in inglese | Peer tutoring | Ascolto CD  LIM | 2 ore |
| **6** | Individuazione degli strumenti digitali più adatti per progettare e poi fruire delle ricette | Lavoro di gruppo  Lavoro di coppie  Peer tutoring | PC  LIM | 1 ora settimanale |
| **7** | Presentazione del lavoro realizzato alle famiglie e al Dirigente Scolastico | Lavoro di gruppo | PC  LIM  aula | 2 ore |
| **8** | Realizzazione e condivisione delle ricette proposte | Collaborazione con le famiglie  Cooperative learning  Lavoro di gruppo  Lavoro di coppie  Peer tutoring | Stoviglie,tovaglie, tovaglioli, tavoli, giardino della scuola (aula) | 3 ore |