



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo di Bellusco e Mezzago
Via Pascoli, 9 - 20882 BELLUSCO (MB) Tel. 039/623554 - Fax 039/623665
E-mail: segreteria@icsbelluscomezzago.it
Miic8cp00e@pec.istruzione.it
C.F. 94030940152

DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I-II QUADRIMESTRE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO (I QUADRIMESTRE)

| <i>L'alunno/a</i> | 1 livello | 2 livello | 3 livello | 4 livello | 5 livello |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| Sviluppo culturale | Acquisisce conoscenze parziali e utilizza le abilità in modo incerto. Utilizza un linguaggio poco appropriato e modesto. | Acquisisce in modo sufficiente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Utilizza un linguaggio semplice, ma corretto. | Acquisisce in modo soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Utilizza un linguaggio adeguato. | Acquisisce tutte le conoscenze e le abilità. Utilizza in modo corretto anche i linguaggi specifici | Acquisisce in modo appropriato e in contesti anche non noti tutte le conoscenze e le abilità. Utilizza in modo consapevole anche i linguaggi specifici |
| Sviluppo personale | Esegue le consegne solo se guidato. Se sollecitato, risolve facili problemi pratici. Incontra difficoltà nell'operare delle scelte anche di tipo personale | Esegue le consegne solo dopo precise indicazioni. Risolve problemi pratici evidenti. Se consigliato, opera scelte anche di tipo personale | Esegue le consegne in autonomia. Risolve problemi pratici. Manifesta un interesse discreto per risolvere un problema pratico. Opera scelte di tipo personale adeguate al contesto | Esegue consegne anche complesse in modo autonomo. Risolve problemi pratici non semplici. Opera scelte di tipo personale adeguate al contesto e secondo i propri interessi. | Esegue consegne complesse in modo autonomo e originale. Risolve efficientemente problemi pratici non semplici. Opera scelte di tipo personale consapevolmente e secondo i propri interessi ed attitudini |
| Sviluppo Sociale | Incontra qualche difficoltà nel relazionarsi con i compagni e a collaborare con l'insegnante. Non sempre riesce ad esprimere le proprie idee e non mostra attenzione per i pareri altrui | Si relaziona e collabora solo con alcuni compagni. Non sempre interagisce positivamente con l'insegnante. Esprime le proprie idee e ascolta i solo pareri simili ai suoi | Si relaziona e collabora con la maggior parte dei compagni; coopera positivamente con l'insegnante. Esprime le proprie idee in modo corretto. Ascolta anche chi ha opinioni diverse rispetto alle sue | Si relaziona positivamente e collabora con tutti i compagni; coopera proficuamente con l'insegnante. Esprime le proprie idee in modo corretto e adeguato al contesto. Ascolta attentamente anche chi ha opinioni diverse rispetto alle sue | Si relaziona sempre positivamente e collabora con tutti i compagni e con l'insegnante; fornendo spontaneamente il proprio aiuto.. Esprime le proprie idee in modo corretto, adeguato al contesto, dimostrando senso critico. Ascolta con apertura anche chi ha opinioni diverse rispetto alle sue |
| Sviluppo Apprendimenti | Il livello degli apprendimenti dichiara uno scarso miglioramento delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati sono infatti poco significativi. | Il livello degli apprendimenti dichiara un sufficiente miglioramento delle conoscenze. I progressi registrati sono infatti regolari. | Il livello degli apprendimenti dichiara un buon miglioramento delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati sono infatti costanti e evidenti. | Il livello degli apprendimenti dichiara un soddisfacente miglioramento delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati sono infatti apprezzabili e significativi. | Il livello degli apprendimenti dichiara un sistematico miglioramento delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati sono infatti eccellenti. |

SCUOLA SECONDARIA I GRADO (II QUADRIMESTRE)

| L'alunno/a | 1 livello | 2 livello | 3 livello | 4 livello | 5 livello |
|------------------|--|---|---|--|--|
| Sviluppo | Ha acquisito conoscenze parziali e <small>ripetitivo e poco appropriato. Conosce in</small> utilizza le abilità cognitive in modo incerto. Si esprime con un linguaggio maniera lacunosa gli elementi base dei lessici specifici. | Ha acquisito in modo <small>abilità cognitive abbastanza</small> sufficiente la maggior parte delle conoscenze e utilizza le correttamente. Si esprime semplicemente. Conosce gli elementi base dei lessici specifici. | Ha acquisito in modo <small>utilizza le abilità cognitive con</small> soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e discreta sicurezza. Si esprime correttamente. Conosce ed utilizza gli elementi base dei linguaggi specifici. | Ha acquisito conoscenze ampie <small>correttamente e con un</small> e utilizza in modo adeguato le abilità cognitive. Si esprime linguaggio adeguato. Utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici. | Ha acquisito conoscenze ampie ed <small>cognitive in contesti anche non</small> approfondite e utilizza in maniera consapevole e sicura le abilità noti. Si esprime con un linguaggio vario ed adeguato alla situazione. Utilizza in modo sicuro anche i linguaggi specifici. |
| Sviluppo | Non è autonomo nello svolgimento di compiti e consegne. Utilizza gli strumenti propri delle discipline in modo incerto. Fatica ad operare delle scelte. | Nello svolgimento di compiti e consegne semplici è autonomo. Utilizza gli strumenti propri delle discipline in maniera sufficientemente sicura. Se supportato, opera scelte adatte al contesto. | Esegue compiti e consegne con discreta autonomia. Utilizza gli strumenti propri delle discipline in maniera abbastanza adeguata. Riesce ad operare scelte adatte al contesto. | Esegue compiti e consegne anche complesse in modo autonomo. Utilizza gli strumenti propri delle discipline in maniera adatta al contesto. Opera scelte consapevoli e pertinenti alla situazioni. | Esegue compiti e consegne complesse in modo autonomo e originale. Utilizza gli strumenti propri delle discipline con sicurezza anche in contesti nuovi. Opera consapevolmente scelte argomentandole in maniera chiara. |
| Relazioni | Non ha superato le difficoltà nel relazionarsi con i compagni e nel collaborare con gli insegnanti. Non riesce ancora ad esprimere le proprie idee e a comprendere i pareri altrui. | Si è relazionato e ha collaborato solo con alcuni compagni. Non sempre ha interagito positivamente con gli insegnanti. Riesce ad esprimere le proprie idee e ad ascoltare solo i pareri simili ai suoi. | Si è relazionato e ha collaborato con la maggior parte dei compagni; ha cooperato positivamente con gli insegnanti. Riesce ad esprimere le proprie idee in modo corretto e ad ascoltare anche chi ha opinioni diverse dalle proprie. | Si è relazionato positivamente e ha collaborato con tutti i compagni; ha cooperato proficuamente con l'insegnante. Riesce ad esprimere le proprie idee in modo corretto e adeguato al contesto. Ascolta attentamente anche chi ha opinioni diverse dalle proprie. | Si è relazionato sempre positivamente e ha collaborato con tutti i compagni e co gli insegnanti; fornendo spontaneamente il proprio aiuto. Riesce ad esprimere le proprie idee in modo corretto e adeguato al contesto, dimostrando senso critico e capacità argomentative. Ha dimostrato di essere attento anche a chi ha opinioni diverse dalle proprie. |
| | Il livello degli apprendimenti dimostra un lento miglioramento delle conoscenze rispetto al primo quadrimestre; infatti i progressi registrati sono poco significativi. | Il livello degli apprendimenti <small>progressi registrati sono</small> dimostra un sufficiente miglioramento delle conoscenze e delle abilità rispetto al primo quadrimestre; infatti i abbastanza soddisfacenti. | Il livello degli apprendimenti dimostra un buon miglioramento delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati sono costanti e evidenti | Il livello degli apprendimenti <small>apprezzabili e significativi.</small> evidenzia un arricchimento costante e coerente con le proposte didattiche delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati sono | Il livello degli apprendimenti <small>eccellenti.</small> evidenzia un sistematico e del tutto coerente con le proposte didattiche arricchimento delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati sono |