

I CAMPI DI ESPERIENZA

Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola dell'infanzia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SÉ E L'ALTRO

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Il bambino percepisce il potenziale comunicativo del proprio corpo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione delle diverse situazioni

I DISCORSI E LE PAROLE

- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti

Competenza chiave: **SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ**

CAMPI D'ESPERIENZA:

TUTTI

TRAGUARDO (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI):

IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI.

Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)

| Primo anno | Secondo anno | Terzo anno |
|--|---|---|
| Partecipare ad attività collettive | Prendere iniziative di gioco Partecipare ad attività collettive | Prendere iniziative di gioco e di lavoro Pianificare e organizzare il proprio lavoro realizzando semplici progetti Collaborare e partecipare alle attività collettive Prendere decisioni |
| ABILITÀ <ul style="list-style-type: none">• Si organizza in modo autonomo il gioco, l'attività e un semplice compito affidatogli• Sceglie un ruolo o un compito nelle attività di gruppo | ABILITÀ <ul style="list-style-type: none">• Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato• Partecipa alle attività di gruppo apportando contributi utili e collaborativi in condizione di interesse | ABILITÀ <ul style="list-style-type: none">• Apporta il proprio contributo nel gioco e nelle attività• Coopera con altri nel gioco e nel lavoro• Opera scelte tra diverse alternative motivandole |
| CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Conosce semplici modalità di operare• Conosce semplici procedure di organizzazione d'azione• Conosce diversi ruoli | CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Conosce diversi giochi• Conosce i propri pensieri e interessi | CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Conosce diversi giochi• Conosce i propri pensieri e interessi• Conosce regole di collaborazione e cooperazione |

TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali):

IL BAMBINO PERCEPISCE IL POTENZIALE COMUNICATIVO DEL PROPRIO CORPO, MATURA CONDOTTE CHE GLI CONSENTONO UNA BUONA AUTONOMIA NELLA GESTIONE DELLE DIVERSE SITUAZIONI

Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)

| Primo anno | Secondo anno | Terzo anno |
|--|--|--|
| Assumere semplici incarichi | Assumere e gestire semplici incarichi | Assumere e gestire autonomamente incarichi da semplici a complessi |
| ABILITÀ <ul style="list-style-type: none">• Ascolta e comprende semplici consegne• Esegue in autonomia gli incarichi | ABILITÀ <ul style="list-style-type: none">• Ascolta e comprende le consegne• Esegue in autonomia gli incarichi• Organizza il lavoro relativo all'incarico | ABILITÀ <ul style="list-style-type: none">• Ascolta e comprende le consegne• Esegue in piena autonomia molteplici incarichi• Organizza il lavoro relativo all'incarico• Mette attenzione e cura nel lavoro organizzato |

| | | |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole dell'ascolto • Conosce le procedure d'azione di una semplice consegna | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole dell'ascolto • Conosce le diverse procedure d'azione | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole dell'ascolto • Conosce le diverse procedure d'azione |
| <p>TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali): ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI, RACCONTA E INVENTA STORIE, CHIEDE E OFFRE SPIEGAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE ATTIVITÀ E PER DEFINIRE REGOLE</p> | | |
| <p>Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Primo anno</p> <p>Raccontare il proprio vissuto Ascoltare i discorsi altrui</p> | <p style="text-align: center;">Secondo anno</p> <p>Esprimere valutazioni su un proprio vissuto, esperienza, racconto. Sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni Ascoltare il punto di vista dell'altro</p> | <p style="text-align: center;">Terzo anno</p> <p>Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale. Sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni Ascoltare il punto di vista dell'altro Utilizzare il pensiero creativo per inventare storie Raccontare storie inventate.</p> |
| <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si esprime attraverso un linguaggio verbale strutturato in frasi semplici. • Presta attenzione alla conversazione | <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si esprime attraverso un linguaggio verbale strutturato in frasi complete.. • Presta attenzione alla conversazione. | <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva ciò che ha prodotto e su come ha operato • Riflette su ciò che ha prodotto e sulle proprie azioni • Si esprime attraverso un linguaggio verbale articolato. • Presta attenzione alla conversazione • Rielabora i dati raccolti per inventare storie |
| <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole del discorso verbale • Conosce i propri pensieri • Conosce le regole dell'ascolto | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole del discorso verbale • Conosce i propri pensieri • Conosce le regole dell'ascolto | <p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole per procedere • Conosce le regole del discorso verbale • Conosce propri pensieri • Conosce le regole dell'ascolto • Conosce diverse storie e situazioni • Conosce diverse modalità di organizzare i dati • Conosce le diverse caratteristiche dei dati raccolti |

TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali):**OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI****Obiettivi di apprendimento** (Vedi Indicazioni Nazionali)

| Primo anno | Secondo anno | Terzo anno |
|-------------------|--|---|
| | <p>Effettuare valutazioni su un proprio vissuto, esperienza, racconto..</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza con l'aiuto dell'adulto</p> | <p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro e al contesto</p> <p>Elaborare previsioni ed ipotesi</p> <p>Valutare le alternative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro realizzando semplici progetti</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</p> <p>Adottare strategie di problem solving</p> |
| ABILITÀ | <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opera scelte tra due alternative • Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli | <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva il contesto in cui è inserito • Rielabora le informazioni • Formula ipotesi • Opera scelte tra diverse alternative motivandole • Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni sapendone descrivere le fasi • Sa riferire come opererà rispetto ad un compito ,come sta operando e come ha operato |
| CONOSCENZE | <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce semplici modalità di operare • Conosce le principali procedure d'azione | <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i dati osservati • Conosce l'ambiente • Conosce diverse situazioni • Conosce diverse modalità di operare • Conosce le procedure d'azione • Conosce causa ed effetto in riferimento a situazioni problematiche |

| | | |
|--|--|--|
| <p>PROGETTO DIDATTICO (i contenuti, le attività, le uda ed i tempi)</p> | <p>PROGETTO DIDATTICO (i contenuti, le attività, le uda ed i tempi)</p> | <p>PROGETTO DIDATTICO (i contenuti, le attività, le uda ed i tempi)</p> |
|--|--|--|