

CAMPI DI ESPERIENZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Il bambino

- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- sviluppa il senso d'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre
- riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere le reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città

Competenza chiave:
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CAMPI D'ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO TUTTI

TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali):

IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI

Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)

<p>Primo anno</p> <p>Giocare con gli altri realizzando insieme delle cose Giocare sperimentando le proprie capacità</p>	<p>Secondo anno</p> <p>Giocare con i compagni scambiando informazioni e intenzioni Stabilire accordi nel breve periodo</p>	<p>Terzo anno</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri Saper argomentare Confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condivide giochi • Condivide attività • Condivide materiali • Partecipa a giochi • Partecipa ad attività 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende le comunicazioni • Comprende le intenzioni dei compagni • Si inserisce in un semplice contesto di gioco • Ascolta • Comunica verbalmente 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condivide giochi • Condivide spazi e/o materiali • Rispetta i tempi degli altri • Collabora con i compagni per realizzare un progetto comune • Collabora nella costruzione e/ o nella realizzazione di un gioco • Aiuta chi è in difficoltà nelle attività di routine e/o nella realizzazione di un'attività • Esprime in modo chiaro il proprio pensiero, durante una conversazione. • Apporta il proprio contributo di esperienze, nel piccolo gruppo e/o nel grande gruppo • Propone giochi o attività all'interno del piccolo e/o grande gruppo • Motiva le sue scelte/preferenze
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole: <ul style="list-style-type: none"> – presta le proprie cose – non rovinare le cose degli altri – far posto tutti nel gioco, nel lavoro di gruppo – ascoltare e capire quello che dicono gli altri • Riconosce i tempi del gioco 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il gruppo classe • Conosce gli elementi minimi della frase • Conosce i turni di parola • Conosce i turni di gioco • Riconosce i gusti e gli interessi degli amici • Conosce le regole di convivenza • Conosce le regole di sicurezza • Conosce la lingua madre (per bambino straniero) 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli spazi della sezione e della scuola • Conosce le regole di utilizzo dei diversi materiali presenti a scuola (es. per cosa usarli, come usarli, dove usarli, ...) • Conosce le regole degli spazi in sezione e/o nella scuola (negli angoli gioco si entra pochi alla volta.. si riordina il gioco... si ripongono i materiali al termine dell'attività.. si presta attenzione in bagno

<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le modalità di gioco propria e degli altri 	<p>conosce la L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina suoni, rumori, voci • Sente (possiede un buon udito) 	<p>se bagnato...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i momenti della giornata scolastica (orologio della giornata scolastica) • Conosce le regole di vita scolastica nei diversi momenti della giornata (es. si al pranzo si sta seduti. Si assaggia, in bagno non si corre.. al momento della conversazione si aspetta il proprio turno di parola..) • Conosce diverse tipologie di gioco (il gioco strutturato, il gioco di costruzione, il gioco di squadra..) • Conosce le regole del gioco (per giocare ci sono delle regole precise di gioco e ogni gioco ha le sue..) • Conosce i suoi gusti e/ o le sue preferenze • Riconosce i bisogni degli altri
--	--	---

TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali):**SVILUPPA IL SENSO D'IDENTITÀ PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIÙ ADEGUATO****Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)**

Primo anno	Secondo anno	Terzo anno
<p>Manifestare il senso dell'identità personale mediante la presa di coscienza dei propri bisogni Superare la dipendenza dalle figure adulte circostanti Esprimere i propri bisogni.</p>	<p>Sviluppare il senso dell'identità personale Svolgere le diverse attività di cura personale Esternare le proprie emozioni e i propri sentimenti Esprimere i propri bisogni</p>	<p>Sviluppare il senso dell'identità personale, Percepire le proprie esigenze Percepire i propri sentimenti e saperli esprimere in modo sempre più controllato.</p>
<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica i propri bisogni all'adulto • Chiede aiuto in caso di necessità • Sa di appartenere ad un genere • Sceglie e porta a termine un gioco • Partecipa a giochi di gruppo • Mette e toglie la giacca • Si lava le mani senza bagnarsi le maniche • Riconosce il proprio contrassegno • Ripone i propri effetti personali negli spazi appropriati • Mette e toglie le scarpe e le calze antiscivolo • Apparecchia e sparecchia • Impara ad assaggiare cibi nuovi • Mangia da solo • Comunica i propri bisogni mimicamente e verbalmente 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si assume dei compiti per il gruppo: calendario, cameriere • Partecipa al gioco simbolico • Allaccia e slaccia le cerniere • Allaccia e slaccia i bottoni • Gira le maniche • Appende la giacca all'appendino • Si sistema autonomamente in bagno • Indossa il grembiule • Riconosce i propri effetti personali • Esprime il proprio stato d'animo mimicamente e verbalmente 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha fiducia nelle proprie capacità • Supera la frustrazione nel confronto con i compagni o dopo aver vissuto un insuccesso nel gioco / in una attività • Esprime curiosità per le attività proposte • Partecipa ai giochi e/o alle attività facendo anche proposte • Cura il proprio materiale • Organizza il materiale necessario per svolgere l'attività • Discrimina le emozioni su di sé e sugli altri (gioia, tristezza, paura, rabbia) • Racconta una propria esperienza emotiva • Esprime le proprie emozioni (gioia, tristezza, paura, rabbia) attraverso diversi linguaggi espressivi (linguaggio corporeo, iconico, verbale)
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscersi appartenente alla propria sezione • Sa riconoscersi appartenente al proprio gruppo di coetanei 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la routine scolastica • Conosce il calendario di sezione (simbologia) • Conosce gli incarichi necessari al funzionamento della routine quotidiana • Conosce il nome delle emozioni 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole di gioco • Conosce il nome delle emozioni

TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali):**IL BAMBINO SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITÀ E LE METTE A CONFRONTO CON LE ALTRE****Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)**

<p align="center">Primo anno</p> <p>Sapere di appartenere ad una famiglia</p>	<p align="center">Secondo anno</p> <p>Esprimere la propria storia personale Cominciare a comprendere alcune tradizioni della propria comunità</p>	<p align="center">Terzo anno</p> <p>Conoscere la propria storia familiare e personale Conoscere le tradizioni della propria comunità Mettere a confronto le proprie tradizioni con le altre.</p>
<p align="center">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina il contesto familiare dal contesto scolastico 	<p align="center">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pone domande sulla propria storia personale • Racconta alcuni eventi della propria storia personale • Racconta il proprio vissuto in merito alle feste della propria tradizione 	<p align="center">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racconta la propria storia personale attraverso diversi linguaggi espressivi (iconico e verbale) • Sa raccontare e/o rappresentare graficamente i propri vissuti personali e le proprie esperienze di vita quotidiana • Racconta i diversi avvenimenti della propria storia personale in sequenza temporale • Partecipa alle feste ed iniziative della scuola e della comunità sociale • Verbalizza ciò che vive in questi ambiti • Comincia a prendere consapevolezza dell'esistenza di usi e costumi diversi dai propri
<p align="center">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il nome dei componenti della propria famiglia 	<p align="center">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa di avere una storia personale • Riconosce il compleanno come momento di festa e di crescita personale • Riconosce alcuni segni delle feste appartenenti alla propria tradizione 	<p align="center">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato di prima adesso dopo • Conosce gli avvenimenti principali della propria storia personale in successione temporale • Conosce gli usi, i costumi, le abitudini della propria famiglia • Conosce gli usi e i costumi del proprio paese • Riconosce uguale e diverso da sé
<p align="center">TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali): RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI E COMINCIA A RICONOSCERE LE RECIPROCIÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)</p>		
<p align="center">Primo anno</p> <p>Ascoltare e confrontarsi con gli altri nel rispetto di tutti</p>	<p align="center">Secondo anno</p> <p>Confrontare i propri saperi con adulti e bambini</p>	<p align="center">Terzo anno</p> <p>Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini Cominciare a riconoscere le reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p>

<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a giochi • Partecipa a conversazioni di gruppo • Partecipa ad attività • Passa da un rapporto esclusivo bambino-adulto ad una pluralità di rapporti 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole del gioco • Rispetta i turni di parola • Rispetta le regole nel lavoro • In condizioni di tranquillità e prevedibilità recepisce le osservazioni dell'adulto • Rispetta e aiuta gli altri 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestisce autonomamente i giochi • Si accorda per un progetto comune • Esprime le proprie opinioni • Nella conversazione interviene rispettando i turni di parola • Accetta nel gruppo anche chi non è gradito • Inizia a capire che un lavoro in comune consente di realizzare cose più belle, più grandi...e soprattutto di diventare amici
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i tempi del gioco • Riconosce le modalità di gioco propria e degli altri • Manifestare il senso di appartenenza • Mostrare interesse per i membri del gruppo 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le regole del gioco e nel lavoro • Riconosce la differenza tra gioco individuale e di gruppo • Riconosce l'autorità dell'adulto • Possiede un bagaglio culturale personale 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole dei giochi • Conosce le regole della conversazione
<p>TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali): PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITÀ CULTURALI, SU CIÒ CHE È BENE E MALE, SULLA GIUSTIZIA, E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME.</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)</p>		
<p>Primo anno</p>	<p>Secondo anno</p>	<p>Terzo anno</p> <p>Porre domande su temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e raggiungere una prima consapevolezza dei primi diritti e doveri delle regole del vivere insieme.</p>
<p>ABILITÀ</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva tutto ciò che gli accade intorno • Pone domande su ciò che gli accade intorno • Rispetta le regole di convivenza sociale
<p>CONOSCENZE</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole (rispetto gli altri, rispetto il materiale e lo spazio comune..)
<p>TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali): SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E AUTONOMIA NEGLI SPAZI CHE GLI SONO FAMILIARI, MODULANDO PROGRESSIVAMENTE VOCE E MOVIMENTO ANCHE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON LE REGOLE CONDIVISE.</p>		

Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)		
Primo anno	Secondo anno	Terzo anno
Muoversi in modo sicuro e autonomo nello spazio classe	Consolidare ed esprimere corretti comportamenti sociali Modulare la voce Modulare il comportamento	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.
ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> Rispetta le regole per la propria e altrui sicurezza elaborate e condivise insieme al gruppo classe 	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> Individua e rispetta il gioco individuale dei compagni Rispetta le cose proprie e altrui Si assume la responsabilità di comportamenti non corretti contestati dall'adulto Rispetta le indicazioni dell'adulto Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi Si impegna ad evitare i comportamenti pericolosi Usa la voce per urlare e per sussurrare Partecipa alle attività collettive Partecipa alle conversazioni nel grande gruppo Partecipa alle conversazioni nel piccolo gruppo Interviene su questioni che riguardano lui stesso Rispetta il proprio turno 	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> Ha cura della propria persona Ha cura del proprio materiale Aiuta i compagni in difficoltà Rispetta il materiale ed il gioco degli altri compagni Rispetta l'ambiente in cui vive Rispetta bisogni ed usanze diverse dalle proprie Rispetta e condivide le regole di utilizzo di spazi e materiali Ammette l'errore Accetta le conseguenze di un comportamento poco corretto Sa portare a termine in modo autonomo un compito assegnatogli
CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> Regole per la sicurezza a scuola : Non correre Raccogliere i giochi da terra Riconoscere un ostacolo ed evitarlo Non mettere le cose in bocca Non infilare le cose nelle orecchie Non infilare le cose nel naso 	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> Conosce e rispetta le proprie cose e quelle altrui Conosce il gruppo Conosce le regole della routine quotidiana Conosce la temporalità degli eventi (prima-dopo) Conosce i turni di parola 	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> Conosce quali sono i comportamenti e le azioni corrette (rispetto di sé, degli altri e del materiale comune...) da adottare nei diversi momenti della giornata (nelle routine del bagno e del pranzo, nel gioco, durante le attività) Conosce i comportamenti necessari per la propria ed altrui sicurezza nei diversi contesti di vita (a casa, a scuola, in strada) Conosce quali sono le azioni da adottare per portare a termine un compito: <ul style="list-style-type: none"> nella cura di sé nel gioco nell'attività didattica
TRAGUARDO (Dalle Indicazioni Nazionali):		

RICONOSCE I PIÙ IMPORTANTI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITÀ E DELLE CITTÀ

Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)

<p align="center">Primo anno</p> <p>Riconoscere alcuni importanti segni della propria cultura (Natale, Pasqua...) Riconoscere alcuni servizi offerti dal territorio</p>	<p align="center">Secondo anno</p> <p>Riconoscere alcuni importanti segni della propria cultura (Natale, Pasqua...) Riconoscere alcuni servizi pubblici del territorio</p>	<p align="center">Terzo anno</p> <p>Riconoscere alcuni importanti segni della propria cultura (Natale, Pasqua) Riconoscere e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p>
<p align="center">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta alcune tradizioni(carnevale) • Sperimenta l'esistenza di alcuni enti territoriali 	<p align="center">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta alcune tradizioni(carnevale) • Racconta avvenimenti da lui/lei vissuti • Individua, sulla strada e sulle immagini, i servizi pubblici e alcune istituzioni 	<p align="center">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta alcune tradizioni(carnevale) • Racconta avvenimenti da lui/lei vissuti • Nomina e distingue le principali figure di responsabilità nei diversi contesti di vita (casa, scuola, comunità) • Indica la funzione delle più importanti autorità nei diversi contesti • Distingue i servizi più importanti del territorio
<p align="center">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce usi e costumi del proprio territorio (festa dei nonni, festa del paese) • Conosce alcuni enti territoriali (guardie ecologiche, bibliotecaria) 	<p align="center">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce usi e costumi del proprio territorio (festa dei nonni, festa del paese) • Conosce alcune istituzioni del territorio (chiesa, comune, scuola, ospedale) • Conosce la funzione delle istituzioni del territorio (chiesa, comune, scuola, ospedale) • Conosce alcune persone addette al funzionamento dei servizi di pubblica autorità (il vigile, la maestra, l'autista del pulmino, il dottore) • Conosce la funzione/ruolo delle persone addette al funzionamento dei servizi di pubblica autorità (il vigile, la maestra, l'autista del pulmino, il dottore) • Conosce i mezzi di trasporto legati ai servizi pubblici (pulmino giallo, ambulanza, macchina dei vigili...) • Conosce le funzioni dei mezzi di trasporto legati ai servizi pubblici (pulmino giallo, ambulanza, 	<p align="center">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce usi e costumi del proprio territorio (festa dei nonni, festa del paese) • Conosce nelle figure di riferimento dei diversi contesti il ruolo di autorità e responsabilità • Conosce diverse figure di riferimento e le loro funzioni (es. insegnante, bidello, sindaco, postino, poliziotto, parroco, bibliotecaria, ecc) • Conosce i principali servizi del proprio territorio e ciò a cui servono (es. il comune, la biblioteca, l'ospedale, la farmacia, il supermercato, l'edicola, la banca ecc.)

macchina dei vigili...)

- Conosce la lingua madre (L2 per stranieri)
- Conosce gli elementi minimi della frase
- Mette nel giusto ordine gli elementi della frase

<p>PROGETTO DIDATTICO (i contenuti, le attività, le uda ed i tempi)</p>	<p>PROGETTO DIDATTICO (i contenuti, le attività, le uda ed i tempi)</p>	<p>PROGETTO DIDATTICO (i contenuti, le attività, le uda ed i tempi)</p>
--	--	--