

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

IC BELLUSCO_MEZZAGO

PREMESSA

Tutte le discipline contribuiscono all'insegnamento dell'Educazione Civica. I team e i consigli di classe in sede di programmazione didattica concordano le **tematiche** da sviluppare interdisciplinariamente in ottemperanza alla legge nr.92/2019 e alle successive Linee Guida.

In considerazione del fatto che l'Educazione Civica ha la finalità di contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, i docenti si impegnano a creare occasioni in ambito scolastico ed extrascolastico in cui gli alunni possano non solo acquisire competenze civiche e sociali, ma possano sperimentarle coerentemente con la Competenza chiave di Cittadinanza.

In modo particolare gli insegnanti progettano con forme di **didattica collaborativa** percorsi di:

- cittadinanza europea e mondiale
- cittadinanza e legalità
- cittadinanza e sostenibilità ambientale
- cittadinanza e sport
- cittadinanza digitale
- cittadinanza attiva a scuola
- cittadinanza culturale
- cittadinanza e salute

Il monte ore annuale minimo pari a **33 ore** di insegnamento è garantito per ciascuna classe.

In questo percorso di insegnamento si intende adottare **una metodologia di tipo laboratoriale**.

In modo particolare si fa ricorso ad una didattica:

- attiva**, che consente di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e autonomi;
- trasversale** alle discipline e che vede l'impiego di **differenti codici**;
- che promuove una **pluralità di strumenti espressivi** (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici quali giochi di ruolo e simulazioni);
- che contempla **strategie interattive** che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti;
- basata sul **problem posing, problem setting, problem solving**;
- dagli **apprendimenti contestualizzati e significativi**;
- che promuove l'uso di **diverse fonti**;
- che utilizza **strategie ludiche** anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali;
- che ricorre forme di **autovalutazione** e di **valutazione formativa** continua, condivisa e trasparente e regolatrice dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

Le **metodologie** individuate e sperimentate concorrono allo sviluppo di apprendimenti:

- attivi**: *se faccio capisco*
- esplorativi**: *se scopro capisco*
- riflessivi**: *se rifletto capisco*
- collaborativi**: *se collaboro con l'adulto e con i pari capisco*

Le **tecniche** e gli **strumenti** che vengono proposti per l'Educazione Civica sono:

- l'impiego del **brainstorming** e del **circle time** (compatibilmente al Protocollo di Sicurezza in prevenzione del Covid) come occasione di confronto tra pari e docente/alunni
- momenti di **discussione collettiva** per riflettere su esperienze individuali e collettive anche per ricavare **significati generali** e ricavare generalizzazioni e **regole/comportamenti** di applicazione concreta;
- giochi di ruolo, simulazioni e tecnica del "teatro"**;
- ricerche e approfondimenti** individuali e di gruppo;
- tutte le tecniche e gli strumenti indicati nella progettazione annuale di materia.

Le attività, anche in relazione alla emergenza sanitaria, si svolgeranno in modalità **“indoor “e/o “outdoor”**

AMPLIAMENTO CURRICOLARE:

Per favorire il percorso di insegnamento-apprendimento la scuola **progetta iniziative** di ampliamento curricolare in collaborazione con il territorio quali:

- attività/progetti di promozione della conoscenza e della tutela del patrimonio storico e ambientale del territorio
- attività/progetti di educazione alla legalità
- attività/progetti di educazione ambientale
- attività/progetti di educazione alla salute
- attività/progetti di educazione digitale

Al fine di realizzare le attività e i progetti sopraindicati l'Istituto collabora con **Enti e Agenzie Formative Territoriali** quali:

- Le Amministrazioni Comunali;
- Le Forze dell'Ordine;
- Il sistema Bibliotecario Vimercatese;
- Spazio Giovani;
- Rassegna Teatrale “Un palcoscenico per ragazzi”;
- Associazione Polisportiva di Bellusco;
- Amici di Camuzzago
- Parco P.A.N.E.;
- C.E.M.;
- A.N.A. (Sezione di Monza) e ANPI;
- AVIS;
- Gli Amici della Parrocchia;
- Tenda della Pace;
- Lyons Club Monza;
- Cisco.

LA VALUTAZIONE

Il percorso di insegnamento-apprendimento dell'Educazione Civica prevede momenti di **valutazione formativa e sommativa in itinere, periodica e finale** come indicato per tutte le discipline dal Protocollo di Valutazione di Istituto.

Gli strumenti per valutare gli apprendimenti dell'Educazione Civica sono:

- Osservazioni individuali in itinere;
- Osservazioni incrociate;
- Prove di verifica orali, scritte o pratiche di diverse tipologie in base alla disciplina attraverso la quale l'insegnamento di Ed. Civica viene veicolato;
- Compiti di realtà anche effettuati a piccolo gruppo.

Vengono proposti percorsi di **autovalutazione** attraverso:

- resoconti verbali;
- questionari di autopercezione.

Oggetto di valutazione sono:

- le conoscenze e le abilità per la dimensione cognitiva;
- la motivazione, l'interesse, la partecipazione per la dimensione affettivo-motivazionale;
- la consapevolezza del compito e delle strategie da adottare/adottate nell'affrontare un compito, una situazione, un problema per la dimensione metacognitiva.

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA
I.C. BELLUSCO-MEZZAGO**

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

IL SÉ E L'ALTRO

1. Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere di appartenere ad una famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere la propria storia personale ● Conoscere alcune tradizioni della propria comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la propria storia familiare e personale ● Conoscere le tradizioni della propria comunità ● Mettere a confronto le proprie tradizioni con le altre.

2. Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi in modo sicuro e autonomo nello spazio classe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare ed esprimere corretti comportamenti sociali ● Modulare la voce ● Modulare il comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi dell'ambiente; ● seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

3. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere alcuni importanti segni della propria cultura (Natale, Pasqua...) ● Riconoscere alcuni servizi pubblici del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere alcuni importanti segni della propria cultura (Natale, Pasqua...) ● Riconoscere alcuni servizi pubblici del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere alcuni importanti segni della propria cultura (Natale, Pasqua) ● Riconoscere e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

IL CORPO E IL MOVIMENTO

1. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le prime necessità fisiologiche● Percepire la propria identità sessuale● Riconoscere i propri oggetti● Usare i servizi igienici in modo autonomo● Conoscere i comportamenti corretti e scorretti a tavola● Mangiare da solo● Accettare di assaggiare nuovi cibi.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le prime necessità fisiologiche● Conoscere la propria identità sessuale.● Riconoscere ed avere cura dei propri oggetti.● Usare i servizi igienici autonomo e secondo le regole.● Acquisire un comportamento corretto a tavola.● Accettare di assaggiare nuovi cibi.● Scoprire quali cibi sono importanti per la crescita.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e verbalizzare le necessità fisiologiche e i propri malesseri.● Riconoscere le differenze sessuali.● Avere cura dei propri oggetti e dei propri indumenti.● Gestire in modo autonomo la propria persona.● Mantenere un comportamento corretto a tavola.● Accettare serenamente l'approcci con alimenti diversi.● Riconoscere gli alimenti importanti per la crescita e la salute.

IMMAGINI SUONI E COLORI

1. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">● Sperimentare il segno grafico-pittorico (scarabocchio)● Rielaborare il simbolo della bandiera italiana attraverso varie tecniche grafico pittoriche e manipolative● Rielaborare i simboli della segnaletica stradale attraverso varie tecniche grafico pittoriche e manipolative● Rielaborare i simboli/cartelli di sicurezza (estintore, porta di evacuazione...) attraverso varie tecniche grafico pittoriche e manipolative	<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare graficamente un vissuto o un racconto● Rielaborare il simbolo della bandiera italiana attraverso varie tecniche grafico pittoriche e manipolative● Rielaborare i simboli della segnaletica stradale attraverso varie tecniche grafico pittoriche e manipolative● Rielaborare i simboli/cartelli di sicurezza (estintore, porta di evacuazione...) attraverso varie tecniche grafico pittoriche e manipolative	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare i contenuti appresi● Utilizzare in modo autonomo e creativo diversi materiali per rappresentare il simbolo della bandiera italiana● Utilizzare in modo autonomo e creativo diversi materiali per rappresentare i simboli della segnaletica stradale● Utilizzare in modo autonomo e creativo diversi materiali per rappresentare i simboli/cartelli di sicurezza (estintore, porta di evacuazione...)

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE,TECNOLOGIA E INGEGNERIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

1. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">● Cogliere le principali trasformazioni stagionali● Riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici● Conoscere alcuni ambienti naturali● Conoscere alcuni animali e piante del territorio e le loro caratteristiche● Trovare soluzioni a piccoli problemi	<ul style="list-style-type: none">● Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni● Riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici● Conoscere alcuni ambienti naturali● Conoscere alcuni animali e piante del territorio e le loro caratteristiche● Formulare semplici previsioni legate a fenomeni e/o situazioni● Trovare soluzioni a piccolo problemi	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i cambiamenti nei cicli stagionali nella crescita di persone, piante e animali● Riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici● Chiedere e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni● Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi● Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva● Ordinare eventi o narrazioni in sequenza● Osservare e descrivere i vari ambienti e individuare differenze e somiglianze● Conoscere e classificare animali e piante del territorio● Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi

2. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc. segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere concetti spaziali e topologici rispetto a sé● Si orienta nell'ambiente scuola	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere concetti spaziali e topologici in riferimento a sé, agli altri e agli oggetti● Effettuare percorsi assegnati	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e utilizzare i concetti spaziali e topologici in riferimento a sé, agli altri e agli oggetti● Effettuare, descrivere e rappresentare percorsi assegnati

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

I DISCORSI E LE PAROLE

1. Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
/	/	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare e riprodurre segni e simboli (ed. stradale; ed.all'alimentazione..)

2. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Ripetere brevi filastrocche e giochi in rima in riferimento a ed. stradale, ed alimentare, benessere e cura di sé, Inno d'Italia... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il senso delle filastrocche trattate e in parte memorizzarle in riferimento a ed. stradale, ed alimentare, benessere e cura di sé, Inno d'Italia... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il senso delle filastrocche trattate e memorizzarle in riferimento a ed. stradale, ed alimentare, benessere e cura di sé, Inno d'Italia...

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

IL SE' E L'ALTRO

1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare ad attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere iniziative di gioco ● Partecipare ad attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere iniziative di gioco e di lavoro ● Pianificare e organizzare il proprio lavoro realizzando semplici progetti ● Collaborare e partecipare alle attività collettive ● Prendere decisioni

IL CORPO E IL MOVIMENTO

1. il bambino percepisce il potenziale comunicativo del proprio corpo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione delle diverse situazioni

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Assumere semplici incarichi	Assumere e gestire semplici incarichi	Assumere e gestire autonomamente incarichi da semplici a complessi

I DISCORSI E LE PAROLE

1. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">● Raccontare il proprio vissuto come cittadino● Ascoltare i discorsi altrui	<ul style="list-style-type: none">● Esprimere un proprio vissuto come cittadino● Ascoltare il punto di vista dell'altro	<ul style="list-style-type: none">● Esprimere il proprio vissuto come cittadino● Sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni● Ascoltare il punto di vista dell'altro● Utilizzare il pensiero creativo per inventare storie● Raccontare storie inventate.

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA
I.C. BELLUSCO-MEZZAGO**

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Competenza chiave: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDO: Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Obiettivi di apprendimento

Classe Prima

ITALIANO

- Attivare atteggiamenti di ascolto di relazione positiva nei confronti degli altri nel rispetto delle regole
- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale)

INGLESE

- Esprimere i propri stati d'animo, la propria affettività ed emotività nel rispetto degli altri

ED. MOTORIA

- Individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela per la propria e l'altrui sicurezza

ICR

- Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose

MATEMATICA

- Applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione

SCIENZE

-Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita

Classe Seconda

ITALIANO

-Ricavare informazioni attraverso varie tipologie di fonti (orali, scritte, iconografiche)

SCIENZE, ED. MOTORIA, IRC, ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

-Conoscere eventi drammatici del passato per evitare che si ripetano

Classe Terza

ITALIANO

-Ricavare informazioni attraverso varie tipologie di fonti (orali, scritte, iconografiche)

-Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni e responsabili per la propria e l'altrui salute

Classe Quarta:

ITALIANO

-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi

-Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa)

-Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto

GEOGRAFIA

-Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le condizioni di vita dell'uomo

IRC

-Riconoscere il valore e l'insegnamento del messaggio cristiano, orientato alla pace e al rispetto delle differenze

Classe Quinta

INTERDISCIPLINARE

-Ricavare informazioni attraverso varie tipologie di fonti (orali, scritte, iconografiche)

Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni e responsabili per la propria e l'altrui salute

ITALIANO

-Riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative

-Riconoscere caratteristiche e scopo di un testo

-Rielaborare, anche attraverso l'uso di computer, testi finalizzati a scopi e a diversi destinatari o adattandoli a differenti punti di vista

-Sviluppare il pensiero divergente

TECNOLOGIA

-Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale

SCIENZE

-Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse

ED. FISICA

-Conoscere le regole nella competizione sportiva

-Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita

-Conoscere e acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico				
Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
ABILITÀ				
<i>Si rinvia a quanto previsto nei curricoli delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica</i>				
CONOSCENZE				
<i>Si rinvia a quanto previsto nei curricoli delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica</i>				
<p style="text-align: center;">PROGETTO DIDATTICO</p> <p>Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:</p> <p style="text-align: center;"><u>INGLESE</u></p> <p>-Modalità di saluto e forme di cortesia in L₂ (3 ore)</p> <p style="text-align: center;"><u>ITALIANO-IRC-SCIENZE MOTORIE</u></p> <p>-La riflessione su emozioni e stati d'animo (6 ore)</p> <p>-Le norme di prevenzione del Covid.(distanziamento e igiene personale) (3 ore)</p> <p>-Comportamenti utili per rimanere in salute(4ore) le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita, soprattutto a scuola (3 ore)</p> <p>-L'esistenza delle diversità in un'ottica di rispetto (3 ore)</p> <p style="text-align: center;"><u>MATEMATICA</u></p> <p>-Il concetto di numeri come espressione di uguaglianza (2 ore)</p>	<p style="text-align: center;">PROGETTO DIDATTICO</p> <p>Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:</p> <p style="text-align: center;"><u>ITALIANO-SCIENZE- ED. MOTORIA- IRC- ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE</u></p> <p>-Norme fondamentali per contrastare il Covid (4 ore)</p> <p>-Condivisione delle regole da rispettare in palestra riguardanti: l'utilizzo degli spazi, la relazione con i compagni e il corretto comportamento durante l'attività motoria (2 ore)</p> <p>-Giorno della memoria: lettura del racconto "Otto autobiografia di un orsacchiotto" (2 ore)</p>	<p style="text-align: center;">PROGETTO DIDATTICO</p> <p>Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:</p> <p style="text-align: center;"><u>ITALIANO</u></p> <p>-Visione di cartoni animati, filmati, conversazione e illustrazione in merito alle principali regole ANTI-COVID 19. (2 ore)</p> <p>-Costruzione di un prontuario delle regole ANTI-COVID 19 personalizzato da seguire negli ambienti della scuola (2 ore)</p>	<p style="text-align: center;">PROGETTO DIDATTICO</p> <p>Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:</p> <p style="text-align: center;"><u>ITALIANO/IRC</u></p> <p>-L'importanza di avere regole condivise, con particolare riferimento alle norme di prevenzione del Covid.</p> <p>-Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto)</p> <p>-Differenza tra diritti e doveri.</p> <p>-Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità. (12 ore)</p> <p style="text-align: center;"><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>Uscite sul territorio, osservando gli elementi antropici e il loro impatto sull'ambiente (2 ore)</p>	<p style="text-align: center;">PROGETTO DIDATTICO</p> <p>Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:</p> <p style="text-align: center;"><u>ITALIANO</u></p> <p>-Scrittura comunicazioni in chiave formale o informale</p> <p>-Individuazione nel testo di: indizi, di informazioni esplicite, inferenze</p> <p>-Analisi del linguaggio e della comunicazione usando strumenti tecnologici e social</p> <p>-Testi regolativi e protocolli in uso nella scuola (protocollo di sicurezza COVID, utilizzo palestra, regolamento uso degli strumenti digitali...)</p> <p style="text-align: center;"><u>ITALIANO-TECNOLOGIA</u></p> <p>-UdA dal lock-down al rientro a scuola</p> <p>-Conoscenze delle principali regole ANTI-COVID 19.</p> <p style="text-align: center;"><u>SCIENZE</u></p> <p>Conversazioni e esposizioni in merito a quanto appreso nello studio di ogni apparato. (vedi UdA L'esperto risponde")</p>

				<u>ED. FISICA</u> -Giochi di gruppo in cui non sia previsto il contatto fisico (slalom, corsa) -Regole di diversi giochi di squadra (calcio, pallavolo, basket) (26 ore)
TRAGUARDO: Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.				
Obiettivi di apprendimento				
Classe Seconda <u>ITALIANO, IRC, ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE</u> -Conoscere l'importanza dei diritti; sapere che ad un diritto corrisponde un dovere -Sapere dell'esistenza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia; conoscere alcuni articoli <u>ARTE</u> -Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico-culturale del proprio paese				
Classe Terza <u>ITALIANO</u> -Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia -Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona				
Classe Quarta: <u>STORIA</u> -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici <u>ED. MUSICALE</u> -Riconoscere i generi musicali della propria cultura; riconoscere melodie appartenenti a culture diverse				
Classe Quinta <u>INTERDISCIPLINARE</u> -Mostrare attenzione ai compagni più fragili -Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio -Agire in modo consapevole -Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia -Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona <u>ITALIANO</u> -Leggere testi di vario tipo, individuando informazioni esplicite ed implicite e caratteristiche specifiche della scrittura. Comprendere consegne, istruzioni, regolamenti -Conoscere i principali articoli della Costituzione Italiana <u>GEOGRAFIA</u> -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo				

- Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza
- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali

Classe seconda

Classe terza

Classe quarta

Classe quinta

ABILITÀ

Si rinvia a quanto previsto nei curricoli delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica

CONOSCENZE

Si rinvia a quanto previsto nei curricoli delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica

PROGETTO DIDATTICO

Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:

ITALIANO, IRC, ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

- “Chiama il diritto, risponde il dovere”, in particolare il Diritto alla salute (2 ore)
- Giornata internazionale per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza (2 ore)
- Lettura di alcuni articoli della “Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia” (2 ore)
- Giornata della gentilezza: l’alfabetiere della gentilezza (2 ore)

ARTE

- Festa di San Martino: dipinto in via Dante (con uscita sul territorio) (3 ore)

PROGETTO DIDATTICO

Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:

ITALIANO

- Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione Italiana. (3 ore)
- Storia del tricolore italiano con analisi documenti e visita virtuale al Museo di Reggio Emilia (3 ore)
- Analisi di alcune poesie relative alla nostra Patria: l’Italia. Lettura e parafrasi con eventuale scheda biografica degli autori. (4 ore)
- La nostra classe, piccola Repubblica: invenzione di poesie e filastrocche a tema (4 ore)
- Creazione e realizzazione di un vessillo di classe (3 ore)
- Lettura e analisi del libro “IL DOMATORE DEL VENTO” di A. Pellai (3 ore)

PROGETTO DIDATTICO

Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:

ED. MUSICALE-STORIA

- I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l’Inno e la bandiera nazionale(2 ore)
- I diritti dei bambini (2 ore)

PROGETTO DIDATTICO

Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:

ITALIANO-GEOGRAFIA

- Lettura e analisi di un articolo di cronaca sulla violazione dei diritti umani. (2 ore)
 - Lettura e parafrasi di poesie sulla diversità intesa come ricchezza. (2 ore)
 - Produzione individuale di poesie o filastrocche a tema (2 ore)
 - Visione del film Wonder per presentare e approfondire il tema del bullismo. (4 ore)
 - Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione Italiana (2 ore)
 - Presentazione delle Organizzazioni internazionali, governative e non a sostegno della pace e dei diritti dell’uomo.(2 ore)
 - Presentazione dei principali documenti che tutelano i diritti dei minori. (2 ore)
- ITALIANO
- UdA “A spasso nei parchi”: comunicare con le amministrazioni
Formulazione di interviste

			<p style="text-align: center;"><u>GEOGRAFIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Lo Stato italiano: la Repubblica, la Costituzione, le Istituzioni italiane -L'amministrazione regioni, province-città metropolitane, comuni Europa degli stati e l'Unione Europea <li style="padding-left: 40px;">-Unione Europea <li style="padding-left: 40px;">-L'ONU (10 ore)
--	--	--	---

TRAGUARDO: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Obiettivi di apprendimento

Classe Prima

ARTE:

-Apprezzare il valore estetico e non estetico della realtà circostante, rispetta la natura riconoscendone la bellezza

ED. MUSICALE

-Riconoscere il messaggio del testo di una canzone/filastrocca

STORIA/GEOGRAFIA

-Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana

SCIENZE/TECNOLOGIA

-Conoscere forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali; del corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo e dell'acqua

Classe Seconda

TECNOLOGIA

-Sensibilizzare all'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti; saper classificare i rifiuti

SCIENZE

-Conoscere e rispettare animali e piante con la consapevolezza dell'importanza che hanno per la vita dell'uomo

-Comprendere l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi e di conseguenza adottare comportamenti idonei all'uso consapevole di questo bene

Classe Terza

SCIENZE

-Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute

-Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela della persona e dell'ambiente

Classe Quarta:

SCIENZE

-Aver cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio

-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo

ED. MOTORIA

- Partecipare ad attività organizzate nel contesto scolastico e territoriale
- Conoscere i principi di una corretta alimentazione

Classe QuintaSCIENZE

- Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute
- Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela della persona e dell' ambiente

GEOGRAFIA

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani
- Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, propone soluzioni idonee nel proprio contesto di vita

Classe prima**Classe seconda****Classe terza****Classe quarta****Classe quinta****ABILITÀ**

Si rinvia a quanto previsto nei curricoli delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica

CONOSCENZE

Si rinvia a quanto previsto nei curricoli delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica

PROGETTO DIDATTICO

Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:

ARTE-ED. MUSICALE-
STORIA-GEOGRAFIASCIENZE-TECNOLOGIA

- La rappresentazione dei diversi ambienti naturali nelle differenti stagioni (3 ore)
- Canzoni e filastrocche dal contenuto ambientalista (2 ore)
- La conoscenza del patrimonio e delle varietà della vegetazione presente nei parchi locali (3 ore)
- Le norme che regolano la raccolta differenziata (4 ore)

PROGETTO DIDATTICO

Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:

SCIENZE-TECNOLOGIA

- La borraccia regalata dal Comune e dagli Amici della parrocchia: riflettere sul perché del dono (1 ora)
- La raccolta differenziata dei rifiuti (4 ore)
- Uscita didattica per partecipare al progetto LA VOCE DEGLI ALBERI.
- Discussioni in classe per focalizzare i comportamenti corretti da assumere durante una passeggiata, quando si gioca in giardino (2 ore)

PROGETTO DIDATTICO

Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:

SCIENZE

- Osservazioni e riflessioni sulle regole comuni da adottare per una corretta convivenza di classe (lavarsi le mani quando si va in bagno, sanificarsi le mani..) con l' aiuto di immagini e video. (2 ore)

PROGETTO DIDATTICO

Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:

SCIENZE-ED. MOTORIA

- Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali e l'uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento (2 ore)
- Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali (2 ore)
- La raccolta differenziata dei

PROGETTO DIDATTICO

Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:

SCIENZE

- Le funzioni del corpo umano e per sensibilizzare ad una corretta igiene della persona. (2 ore)
- Regole comuni da adottare per una corretta convivenza di classe (lavarsi le mani quando si va in bagno, sanificarsi le mani..) con l' aiuto di immagini e video. (2 ore)

SCIENZE-GEOGRAFIA

- Uda "A spasso nei parchi"
- Il patrimonio artistico, culturale e naturale delle regioni
- Viaggi virtuali per visitare siti di particolare interesse (10 ore)

	<p>-Visione di video relativi al mondo animale. Indagine sugli animali domestici che hanno gli alunni e decalogo di comportamenti improntati al rispetto e alla cura degli animali presenti nelle nostre case (3 ore)</p> <p>-Analisi dei comportamenti inerenti all'uso dell'acqua.</p> <p>-Decalogo di norme aventi come obiettivo il risparmio dell'acqua a scuola e a casa (3 ore)</p>		<p>rifiuti e l'uso consapevole delle risorse idriche ed energetiche(2 ore)</p> <p>-Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute (2 ore)</p> <p>-Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti (2 ore).</p>	
--	--	--	---	--

TRAGUARDO È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

Obiettivi di apprendimento

Classe Seconda

TECNOLOGIA

-Sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving in modo creativo attraverso la programmazione. Il coding

Classe Terza

TECNOLOGIA

-Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo

Classe Quarta:

TECNOLOGIA

-Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni

-Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale

ITALIANO

-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente

-Scrivere lettere ed email indirizzate a destinatari noti, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e lessicali

Classe Quinta

ITALIANO

-Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo

TECNOLOGIA

-Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo

- Progettare e realizzare semplici prodotti digitale con particolare attenzione al feed-back comunicativo
- Conoscere la netiquette della comunicazione in rete
- Distinguere fra informazioni corrette o errate reperite in rete, facendo attenzione alla fonte
- Orientarsi fra i diversi mezzi di comunicazione

ARTE

- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi
- Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)

Classe prima	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
--------------	--------------	---------------	---------------

ABILITÀ

Si rinvia a quanto previsto nei curricoli delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica

CONOSCENZE

Si rinvia a quanto previsto nei curricoli delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica

<p>PROGETTO DIDATTICO Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:</p> <p><u>TECNOLOGIA</u> -il coding (3 ore)</p>	<p>PROGETTO DIDATTICO Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:</p> <p><u>TECNOLOGIA-ARTE</u> -Simulazione di un referendum relativo al tricolore da scegliere per la classe tra tutti quelli creati (3 ore) -Realizzazione di un PowerPoint riassuntivo di tutto il lavoro svolto (4 ore)</p>	<p>PROGETTO DIDATTICO Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:</p> <p><u>TECNOLOGIA</u> -L'uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico (2 ore). -Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo (2 ore) -Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche (2 ore)</p>	<p>PROGETTO DIDATTICO Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:</p> <p><u>TECNOLOGIA</u> -Visione di filmati propedeutici alla riflessione, al confronto di classe. (4 ore) -Realizzazione di un PowerPoint(4 ore) -Utilizzo di applicazioni informatiche -Inserimento di oggetti nelle applicazioni digitali proposte -Ricerca e condivisione di regole da usare nella comunicazione in rete</p> <p><u>ITALIANO</u> -Storytelling</p> <p><u>ARTE</u> -Il cattura-immagine, paint e l'inserimento delle immagini nei testi digitali (10 ore)</p>
--	---	--	---

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO
I.C. BELLUSCO-MEZZAGO**

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Competenza chiave: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

TRAGUARDO: Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Obiettivi di apprendimento

Classe Prima-Seconda-Terza:

ITALIANO

- Ricavare informazioni attraverso varie tipologie di fonti e regolamenti(oralì, scritte, iconografiche).
- Conoscere informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni e responsabili per la propria e l'altrui salute negli ambienti scolastici e fuori
- Individuare i comportamenti utili a creare un clima di proficua collaborazione a scuola
- Conoscere il contenuto di alcuni tra i più importanti articoli della Costituzione Italiana
- Conoscere i Regolamenti scolastici per le attività in presenza e da remoto
- Ampliare il proprio patrimonio lessicale acquisendo termini appartenenti ai temi specifici dell'Educazione Civica
- Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata

SCIENZE MOTORIE

- Conoscere norme e regolamenti che rendono sicura l'attività fisica e sportivi in spazia aperti e chiusi

- Individuare che la strada è un bene culturale e sociale da utilizzare in sicurezza
- Conoscere i rischi e i pericoli della strada
- Conoscere le norme che regolano l'attività di orienteering
- Conoscere gli effetti provocate da sostanze dopanti

Classe prima

Classe seconda

Classe terza

ABILITÀ

Si rinvia a quanto declinato nei curricoli delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica

CONOSCENZE

Si rinvia a quanto declinato nei curricoli delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica

PROGETTO DIDATTICO

Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:

ITALIANO

- Comportamenti e atteggiamenti di contrasto del Covid (4 ore)
- Regole che favoriscono le attività e collaborazione in classe (4 ore)
- Regolamento per le attività in DDI (1 ora)
 - Art 3 della Costituzione Italiana
- Identità, valorizzazione delle diversità e Integrazione (6 ore)

SCIENZE MOTORIE

- Regole dell'attività di orienteering (1 ora)
- Regole per la sicurezza durante l'attività motoria sia all'aperto che in palestra
- Regole comportamentali nel rispetto delle norme di sicurezza sanitarie per contrastare la diffusione del virus Covid
- Le norme di conduzione di cicli(6 ore)
- Il doping (2 ore)

PROGETTO DIDATTICO

Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:

ITALIANO

- Comportamenti e atteggiamenti di contrasto del Covid (4 ore)
- Regole utili e non a scuola e nel gioco favoriscono le attività e collaborazione in classe (2 ore)
- Regolamento per le attività in DDI (1ora)
 - Art. 21 della Costituzione Italiana
- Diritti e Libertà; Integrazione e autonomia (6ore)

SCIENZE MOTORIE

- Regole dell'attività di orienteering (1 ora)
- Regole per la sicurezza durante l'attività motoria sia all'aperto che in palestra
- Regole comportamentali nel rispetto delle norme di sicurezza sanitarie per contrastare la diffusione del virus Covid
- Le norme di conduzione di cicli(6 ore)
- Il doping (2 ore)

PROGETTO DIDATTICO

Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:

ITALIANO

- Comportamenti e atteggiamenti di contrasto del Covid (4 ore)
- Regolamento per le attività in DDI (1 ora)
 - Art. 2 della Costituzione Italiana
 - Concetto di legalità e di illegalità
- l'importanza di contrastare le mafie (6 ore)
 - Art. 51 della Costituzione Italia
- Parità tra donne e uomini (5 ore)

SCIENZE MOTORIE

- Regole dell'attività di orienteering (1 ora)
- Regole per la sicurezza durante l'attività motoria sia all'aperto che in palestra
- Regole comportamentali nel rispetto delle norme di sicurezza sanitarie per contrastare la diffusione del virus Covid
- Le norme di conduzione di cicli(6 ore)
- Il doping (2 ore)

TRAGUARDO: Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Obiettivi di apprendimento

Classe Prima:L2/L3

-Comprendere gli elementi essenziali delle forme di governo delle lingue meta

STORIA/GEOGRAFIA:

- Conoscere le caratteristiche e l'organizzazione del Comune medievale e di quello moderno
- Conoscere le carte che definiscono i diritti dell'Infanzia

Classe Seconda:STORIA-GEOGRAFIA

- Conoscere l'influenza delle idee illuministe
- Conoscere l'ordinamento e la Costituzione degli Stati Uniti
- Conoscere i principali eventi e motivazioni che portarono all'abolizione della schiavitù negli Stati Uniti
- Conoscere la condizione dei lavoratori durante la rivoluzione Industriale
- Conoscere le diverse forme di stato e i loro ordinamenti
- Conoscere attività, istituzioni e obiettivi ambientali, economici, politici e sociali dell'UE

Classe Terza:L3

-Comprendere gli elementi essenziali delle forme di governo delle lingue meta

STORIA/GEOGRAFIA

- Conoscere attività, istituzioni e obiettivi ambientali, economici, politici e sociali dell'ONU
- Conoscere i principali eventi che portarono allo stato democratico in Italia
- Conoscere i principi che ispirarono la stesura della Costituzione Italiana
- Conoscere la struttura e i contenuti della Costituzione Italiana
- Conoscere i principali eventi che portarono alla istituzione dell'ONU
- Conoscere la struttura, gli organismi e le finalità dell'ONU

Classe prima**Classe seconda****Classe terza****ABILITÀ**

Si rinvia a quanto declinato nei curricoli delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica

CONOSCENZE

Si rinvia a quanto declinato nei curricoli delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica

PROGETTO DIDATTICO

Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:

INGLESE

- L'organizzazione del Regno Unito e la bandiera britannica (2 ore)

PROGETTO DIDATTICO

Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:

GEOGRAFIA

- Differenza tra Stato e Nazione
- le peculiarità di Monarchia, Repubblica parlamentare,

PROGETTO DIDATTICO

Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:

STORIA

- La Costituzione Italiana (3 ore)
- L'Organizzazione delle Nazioni Unite (1 ora)

<p style="text-align: center;"><u>SPAGNOLO</u></p> <p>-La monarchia e la famiglia reale spagnola (1 ora)</p> <p style="text-align: center;"><u>STORIA</u></p> <p>-L'organizzazione e il funzionamento del Comune tra passato e presente (3 ore)</p> <p>-Contenuti e finalità della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. (5 ore)</p>	<p style="text-align: center;">presidenziale e popolare</p> <p>-L'Unione Europea (8 ore)</p> <p style="text-align: center;"><u>SPAGNOLO</u></p> <p>-Art. 3 della Costituzione Spagnola</p> <p>-Le comunità autonome la diversità linguistica (3 ore)</p> <p style="text-align: center;"><u>STORIA</u></p> <p>-Art. 70 della Costituzione Italiana: la divisione dei poteri (2 ore)</p> <p>-Principi e finalità della "Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino": uguaglianza, tolleranza e giustizia (2 ore)</p> <p>-Caratteristiche (somiglianze e differenze) tra gli schiavi dell'età moderna e quelli dell'età contemporanea (2 ore)</p> <p>-Contenuti e principi de "Dei delitti e delle pene" di Cesare Beccaria: disfunzionalità della tortura e della pena di morte (2 ore)</p> <p>-I diritti dei lavoratori tra passato e presente (2 ore)</p>	
--	--	--

TRAGUARDO: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Obiettivi di apprendimento

Classe Prima

ARTE

-Conoscere il patrimonio artistico italiano e l'importanza della sua tutela

MUSICA:

-Conoscere le melodie della tradizione popolare: documenti di cultura musicale che si fanno storia dei popoli e canti che rappresentano l'identità della Comunità Europea

GEOGRAFIA

-Conoscere gli habitat locali e nazionali con la varietà e la ricchezza della loro fauna e della loro flora locale

-Conoscere i regolamenti e gli statuti finalizzati alla tutela della fauna e la flora locale e nazionale

SCIENZE

-Conoscere gli effetti che gli alimenti determinano sull'ambiente

-Conoscere fonti energetiche alternative

-Analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive per assumere comportamenti responsabili

-Individuare forme di uso consapevole delle sue risorse

SCIENZE MOTORIE

-Favorire l'inserimento consapevole e autonomo nell'ambiente circostante

TECNOLOGIA

-Conoscere le indicazioni locali e nazionali per una corretta raccolta dei rifiuti

-Acquisire informazioni per un utilizzo sostenibile delle risorse

Classe Seconda:

ARTE

-Analizzare il patrimonio artistico italiano e l'importanza della sua tutela

ITALIANO:

-Comprendere che un corretto rapporto con il cibo è alla base di una vita sana e di una crescita armoniosa

-MUSICA:

Conoscere e analizzare le melodie della tradizione popolare: documenti di cultura musicale che si fanno storia dei popoli e canti che rappresentano l'identità della Comunità Europea

SCIENZE

-Acquisire la consapevolezza della scarsità di alcuni elementi chimici naturali

-Conoscere le caratteristiche principali della Bioeconomia

-Analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive per assumere comportamenti responsabili

-Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici

TECNOLOGIA

-Acquisire le conoscenze utili a ridurre la nostra impronta ecologica sul pianeta

-Acquisire le conoscenze utili per scegliere uno stile di vita più sobrio e consapevole

Classe Terza:

ARTE

-Conoscere il patrimonio artistico italiano e l'importanza della sua tutela

GEOGRAFIA/STORIA

-Conoscere i problemi di tutela dell'ambiente e le caratteristiche di uno sviluppo sostenibile

-Individuare le dinamiche di interrelazione uomo-ambiente

-Conoscere i flussi migratori della realtà moderna

-Conoscere la distribuzione della ricchezza nel mondo

-Conoscere il ruolo e gli obiettivi di organismi internazionali e di organizzazioni sovranazionali a difesa dei diritti delle Donne e dei Bambini

L2/L3

-Comprendere che il benessere dell'uomo dipende dal rispetto dell'ambiente

-Riflettere sui comportamenti quotidiani utili alla salvaguardia del pianeta

MUSICA

-Conoscere le melodie della tradizione popolare: documenti di cultura musicale che si fanno storia dei popoli e canti che rappresentano l'identità della Comunità Europea

TECNOLOGIA

-Acquisire le conoscenze utili a ridurre la nostra impronta ecologica sul pianeta.

-Acquisire le conoscenze utili per scegliere uno stile di vita più sobrio e consapevole

-Conoscere le diverse fonti energetiche e gli effetti del loro impiego

SCIENZE

-Analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive per assumere comportamenti responsabili

-Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici

Classe prima

Classe seconda

Classe terza

ABILITÀ

Si rinvia a quanto declinato nei curricoli delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica

CONOSCENZE

Si rinvia a quanto declinato nei curricoli delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica

PROGETTO DIDATTICO

Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:

ARTE

- Art. 9 della Costituzione Italiana
- le caratteristiche di un'opera d'arte
- Concetto di "patrimonio culturale" (6 ore)

MUSICA

- Canti della tradizione italiana "La notte di Natale" e "Piva Piva" (4 ore)

GEOGRAFIA

- La varietà della flora e della fauna territoriale e nazionale (2 ore)
- Il sistema e il funzionamento dei Parchi locali e nazionali (2 ore)

SCIENZE

- L'impronta ecologica degli alimenti (2 ore)
- L'energia delle alghe verdi (2 ore)
- L'Acqua (6 ore)

SCIENZE MOTORIE

- Esperienze corporee di orientamento spaziale nel comune di residenza (4 ore)

PROGETTO DIDATTICO

Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:

ITALIANO

- I principi fondanti l'Educazione Alimentare: l'adolescenza ed il cibo (2 ore)

MUSICA

- L'inno alla Gioia di Beethoven : dalla musica e testo colto all'Inno d'identità della Comunità Europea (4 ore)

ARTE ed IMMAGINE

- Art. 9 della Costituzione Italiana: "La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione"
- I segreti del nostro patrimonio artistico: Il Duomo di Milano, un cantiere sempre aperto - il restauro dei beni culturali: Leonardo da Vinci e La Sala delle Asse
- Un salvataggio quasi impossibile: il Cenacolo di Leonardo
- Storia del FAI (Fondo Ambiente Italiano) (6 ore)

TECNOLOGIA

- Importanza del consumo di prodotti locali (Km0)
- Impatto del consumo di carne e formaggio sul Pianeta

PROGETTO DIDATTICO

Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:

SPAGNOLO:

- Il rispetto dell'ambiente: la regola delle tre "R"; l'Energia eolica: Spagna come seconda produttrice di energia eolica in Europa. (3 ore)

INGLESE

- "Cutting down on waste" (3 ore)

GEOGRAFIA

- Contenuti e obiettivi dell'Agenda 2030 (6 ore)
- Cause e conseguenze dei flussi migratori moderni; inclusione ed uguaglianza (4 ore)
- La condizione delle donne e dei bambini nel mondo (2 ore)

MUSICA

- Il Canto degli Italiani: documento musicale che si fa storia di un popolo" (6 ore)

ARTE ed IMMAGINE

- Art. 9 della Costituzione Italiana: "La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica.
- Tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione"

<p style="text-align: center;"><u>TECNOLOGIA</u></p> <p style="text-align: center;">-La raccolta differenziata -Ridurre, riciclare, riutilizzare (3 ore)</p>	<p style="text-align: center;">Terra</p> <p style="text-align: center;">-Importanza di evitare gli sprechi alimentari (5 ore)</p> <p style="text-align: center;"><u>SCIENZE MOTORIE:</u></p> <p style="text-align: center;">-Esperienze corporee di orientamento spaziale nel comune di residenza (4 ore)</p> <p style="text-align: center;"><u>SCIENZE</u></p> <p style="text-align: center;">-La Tavola periodica della disponibilità degli elementi (2 ore)</p> <p style="text-align: center;">-La bioeconomia (2 ore)</p> <p style="text-align: center;">-Cibo e CO₂ (6 ore)</p>	<p style="text-align: center;">-Le professioni dei Beni Culturali ” (6 ore)</p> <p style="text-align: center;"><u>SCIENZE MOTORIE</u></p> <p style="text-align: center;">- esperienze corporee di orientamento spaziale nel comune di residenza (4 ore)</p> <p style="text-align: center;"><u>TECNOLOGIA</u></p> <p style="text-align: center;">-Le fonti energetiche: rinnovabili e non rinnovabili (4 ore)</p> <p style="text-align: center;"><u>SCIENZE</u></p> <p style="text-align: center;">Un villaggio virtuoso per energia (6 ore)</p>
<p>TRAGUARDO: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento</p>		
<p>Classe Prima-Seconda-Terza:</p> <p><u>INTERDISCIPLINARE</u></p> <p>-Conoscere l'ambiente digitale di Google Classroom e delle applicazioni di Gsuite per un loro uso proficuo e consapevole</p> <p>Classe Prima:</p> <p><u>ITALIANO</u></p> <p>-Conoscere le caratteristiche, cause e conseguenze di comportamenti prevaricatori nella vita reale e nei social network</p> <p><u>MATEMATICA</u></p> <p>-Acquisire conoscenze per prevenire e gestire il fenomeno del Cyberbullismo</p> <p>-Acquisire gli strumenti per ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione</p>		
<p>Classe Seconda:</p> <p><u>ITALIANO</u></p> <p>-Conoscere le regole e i regolamenti per un uso corretto delle nuove tecnologie</p> <p><u>L2/L3</u></p> <p>-Conoscere i dispositivi elettronici e la navigazione in Internet, per procedere in modo critico e consapevole</p> <p><u>MATEMATICA</u></p> <p>-Acquisire gli strumenti per ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione</p>		
<p>Classe Terza:</p> <p><u>ITALIANO</u></p>		

-Acquisire conoscenze per prevenire e gestire il fenomeno del Cyberbullismo

L2/L3

-Conoscere i dispositivi elettronici e la navigazione in Internet, per procedere in modo critico e consapevole

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
ABILITÀ <i>Si rinvia a quanto declinato nei curricoli delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica</i>		
CONOSCENZE <i>Si rinvia a quanto declinato nei curricoli delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica</i>		
<p style="text-align: center;">PROGETTO DIDATTICO</p> <p>Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:</p> <p style="text-align: center;"><u>ITALIANO:</u> -Bullismo e Cyberbullismo (4 ore)</p> <p style="text-align: center;"><u>MATEMATICA</u> -Utilizzo corretto delle risorse di Gsuite (2 ore) -Il Cyberbullismo (4 ore)</p> <p style="text-align: center;"><u>SCIENZE</u> -Coronavirus: zoonosi e spillover (2 ore)</p>	<p style="text-align: center;">PROGETTO DIDATTICO</p> <p>Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:</p> <p style="text-align: center;"><u>INGLESE</u> L'uso dello smartphone (2 ore)</p> <p style="text-align: center;"><u>ITALIANO</u> -Privacy, identità digitale e phishing (2 ore) Il Manifesto della Comunicazione non ostile (2 ore)</p> <p style="text-align: center;"><u>MATEMATICA</u> -Utilizzo corretto delle risorse di Gsuite (2 ore)</p> <p style="text-align: center;"><u>SCIENZE</u> -Coronavirus: zoonosi e spillover (2 ore) -L'infodemia e le fake news nel periodo di lockdown (2 ore)</p>	<p style="text-align: center;">PROGETTO DIDATTICO</p> <p>Con attività e strumenti individuati da ciascun docente vengono veicolati i seguenti contenuti:</p> <p style="text-align: center;"><u>MATEMATICA</u> -Utilizzo corretto delle risorse di Gsuite (2 ore) -Cittadini della rete: identità digitale, privacy (2 ore) -Il Manifesto della Comunicazione non ostile (2 ore)</p> <p style="text-align: center;"><u>INGLESE</u> Cyber Bullying, internet safety (2 ore)</p> <p style="text-align: center;"><u>SPAGNOLO</u> Ventajas y desventajas de la Red. (2 ore)</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA:
CONOSCENZE
SCUOLA PRIMARIA: CLASSE PRIMA E SECONDA**

LIVELLO di COMPETENZA		Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Voto		5	6	7	8	9	10
Giudizio		Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
CRITERI							
CONOSCENZE	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il significato e l'importanza del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, a scuola e fuori della scuola. -l'Inno e la Bandiera nazionale. -il significato e l'importanza del valore della istruzione, della pace, della vita, della lotta contro le disuguaglianze, della tutela dell'ambiente, della necessità di sconfiggere la povertà, la fame -i rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie e del web. 	Le conoscenze dei temi proposti sono incerte e recuperabili e organizzabili solo con l'aiuto del docente.	Le conoscenze dei temi proposti sono essenziali ma recuperabili e organizzabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze dei temi proposti sono discrete. L'alunno sa recuperarle in modo abbastanza autonomo.	Le conoscenze dei temi proposti sono abbastanza consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle autonomamente e usarle nel proprio lavoro.	Le conoscenze dei temi proposti sono complete e ben organizzate. L'alunno sa relazionarle autonomamente e usarle in modo corretto nel proprio lavoro.	Le conoscenze dei temi proposti sono solide, complete e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle autonomamente e usarle nel proprio lavoro anche in contesti non noti.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA:
ABILITÀ
SCUOLA PRIMARIA: CLASSE PRIMA E SECONDA**

LIVELLO di COMPETENZA		Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Voto		5	6	7	8	9	10
Giudizio		Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
CRITERI							
ABILITÀ	<p>Saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti sviluppati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper applicare, nel comportamento quotidiano le regole di convivenza, rispetto di sé e degli altri, dell'ambiente e della sicurezza personale e altrui appresi attraverso le discipline.</p>	<p>L'alunno non sempre mette in atto le abilità connesse ai temi trattati; per attivarsi necessita del supporto e dello stimolo del docente e dei compagni. Anche guidato fatica ad applicare le regole apprese.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza talvolta ricorrendo all'aiuto del docente. Se sollecitato, applica le regole apprese.</p>	<p>L'alunno mette in atto con discreta autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Applica in generale le regole apprese.</p>	<p>L'alunno mette in atto con una certa autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze personali alle esperienze vissute direttamente e a quelle altrui. Applica con una certa costanza le regole apprese.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze personali vissute direttamente e a quelle altrui facendo riflessioni personali. Costantemente applica le regole apprese.</p>	<p>L'alunno mette in atto in totale autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e le rapporta con pertinenza ad esperienze concrete anche non vissute direttamente. Applica sempre le regole apprese.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA:

ATTEGGIAMENTI

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE PRIMA E SECONDA

LIVELLO di COMPETENZA		Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Voto		5	6	7	8	9	10
Giudizio		Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
CRITERI							
ATTEGGIAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo sia alla vita della scuola sia della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di tutti, dell'ambiente, della sicurezza, dei beni propri, altrui e comuni.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica.</p>	<p>L'alunno quasi sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e, se guidato, sa riflettere sui suoi comportamenti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica in autonomia e mostra sufficiente capacità nel riflettere sui suoi comportamenti.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e mostra una buona capacità di riflettere sui suoi comportamenti.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e mostra una significativa capacità di riflettere sui suoi comportamenti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e mostra una evidente capacità di riflettere sui suoi comportamenti.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA:

CONOSCENZE

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE

TERZA, QUARTA E QUINTA

LIVELLO di COMPETENZA		Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Voto		5	6	7	8	9	10
Giudizio		Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
CRITERI							
CONOSCENZE	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il significato e l'importanza del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza a scuola e fuori della scuola. -l'Inno e la Bandiera nazionale. -i principi generali e alcuni articoli della Costituzione le organizzazioni e i sistemi amministrativi, politici studiati a livello locale (comune) e nazionale (province e regioni), europeo (UE) e internazionale (ONU) -il significato e l'importanza del valore della istruzione, della pace, della vita, della lotta contro le disuguaglianze, della tutela dell'ambiente, della necessità di sconfiggere la povertà, la fame -i rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie e del web 	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono incerte e sono recuperabili e organizzabili solo con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono essenziali ma recuperabili e organizzabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono discrete. L'alunno sa recuperarle in modo abbastanza autonomo.</p>	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono abbastanza consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle autonomamente e usarle nel proprio lavoro.</p>	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono complete e organizzate. L'alunno sa recuperarle e correlarle autonomamente e usarle in modo corretto nel proprio lavoro.</p>	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono solide, complete e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e correlarle autonomamente usandole nel proprio lavoro anche in contesti non noti.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA:

ABILITÀ

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE TERZA, QUARTA E-QUINTA

LIVELLO di COMPETENZA		Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Voto		5	6	7	8	9	10
Giudizio		Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
CRITERI							
ABILITÀ	<p>Saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti sviluppati e studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper applicare, nel comportamento quotidiano le regole di convivenza, rispetto di sé e degli altri, dell'ambiente e della sicurezza personale e altrui appresi attraverso le discipline.</p>	<p>L'alunno non sempre mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e studiati; per attivarsi necessita del supporto e dello stimolo del docente e dei compagni. Anche guidato fatica ad applicare le regole apprese.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e studiati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza; talvolta ricorre all'aiuto del docente. Se sollecitato, applica le regole apprese.</p>	<p>L'alunno mette in atto con discreta autonomia le abilità connesse ai temi trattati e studiati nei contesti più noti e vicini alla sua esperienza diretta. Applica in generale le regole apprese.</p>	<p>L'alunno mette in atto con una certa autonomia le abilità connesse ai temi trattati e studiati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute da lui e a quelle altrui. Applica con una certa costanza le regole apprese.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e studiati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute direttamente e a quelle altrui facendo riflessioni personali. Costantemente applica le regole apprese.</p>	<p>L'alunno mette in atto in totale autonomia le abilità connesse ai temi trattati e studiati; collega le conoscenze tra loro e le rapporta con pertinenza alle esperienze concrete anche non vissute direttamente. Applica sempre ed in ogni contesto le regole apprese.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA:

ATTEGGIAMENTI

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE TERZA QUARTA E QUINTA

LIVELLO di COMPETENZA		Iniziale	Base	Intermedio		Avanzato	
Voto		5	6	7	8	9	10
Giudizio		Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
CRITERI							
ATTEGGIAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri e previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo sia alla vita della scuola sia della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di tutti, dell'ambiente, della sicurezza, dei beni propri, altrui e comuni.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica. Se guidato, sa riflettere sui suoi comportamenti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica in autonomia. Mostra sufficiente capacità nel riflettere sui suoi comportamenti.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra una buona capacità di riflettere sui suoi comportamenti.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e mostra una significativa capacità di riflettere sui suoi comportamenti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra una ottima capacità di riflettere sui suoi comportamenti.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA:
CONOSCENZE
SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

LIVELLO di COMPETENZA		Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Voto		4	5	6	7	8	9	10
CRITERI								
CONOSCENZE	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il significato e l'importanza del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza a scuola e fuori della scuola. -l'Inno nazionale -i principi generali e alcuni articoli della Costituzione -i principi fondamentali di carte internazionali e statuti studiati -le organizzazioni e i sistemi amministrativi, politici studiati nazionale e internazionale -il significato e l'importanza del valore della istruzione, della pace, della vita, della lotta contro le disuguaglianze, della tutela dell'ambiente, della necessità di sconfiggere la povertà e la fame -i rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie e del web. 	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono lacunose e frammentarie; l'alunno fatica a recuperarle e a organizzarle anche con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono incerte e recuperabili e organizzabili solo con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono essenziali ma recuperabili e organizzabili con l'aiuto del docente e/o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono discrete. L'alunno sa recuperarle in modo abbastanza autonomo.</p>	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono abbastanza consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle autonomamente e usarle nel proprio lavoro.</p>	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono complete e organizzate. L'alunno sa recuperarle e correlarle autonomamente e usarle in modo corretto nel proprio lavoro.</p>	<p>Le conoscenze dei temi proposti sono solide, complete e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e correlarle autonomamente usandole nel proprio lavoro anche in contesti non noti.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA

ABILITÀ

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

LIVELLO di COMPETENZA		Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Voto		4	5	6	7	8	9	10
Giudizio		Gravemente Insufficiente	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
CRITERI								
ABILITÀ	<p>Saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti sviluppati e studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper applicare, nel comportamento quotidiano le regole di convivenza, rispetto di sé e degli altri, dell'ambiente e della sicurezza personale e altrui appresi attraverso le discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alle Carte e agli statuti studiati.</p>	<p>L'alunno mette in atto sporadicamente le abilità connesse ai temi trattati e studiati; fatica ad attivarsi anche con il supporto e lo stimolo del docente. Non applica le regole apprese.</p> <p>Incontra difficoltà a riconoscere i propri diritti e doveri.</p>	<p>L'alunno non sempre mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e studiati; per attivarsi necessita del supporto e dello stimolo del docente. Deve essere sollecitato a applicare le regole apprese.</p> <p>Non sempre riconosce i propri diritti e doveri, anche se guidato.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e studiati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza talvolta ricorrendo all'aiuto del docente o dei compagni. In alcune situazioni fatica a applicare le regole apprese.</p> <p>Se sollecitato, riconosce i propri doveri. Conosce alcuni suoi diritti</p>	<p>L'alunno mette in atto con discreta autonomia le abilità connesse ai temi trattati e studiati nei contesti più noti e vicini alla sua esperienza diretta. Generalmente applica le regole apprese. Riconosce i propri diritti e doveri</p>	<p>L'alunno mette in atto con una certa autonomia le abilità connesse ai temi trattati e studiati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute da lui e a quelle altrui. Di solito applica le regole apprese. Riconosce i propri e gli altrui diritti e doveri</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e studiati. Collega le conoscenze alle esperienze vissute da lui e a quelle altrui facendo riflessioni personali. Costantemente applica le regole apprese. Con consapevolezza riconosce i propri e gli altrui diritti e doveri collegandoli alle Carte e agli statuti studiati</p>	<p>L'alunno mette in atto in totale autonomia le abilità connesse ai temi trattati e studiati. Collega le conoscenze tra loro e le rapporta con pertinenza alle esperienze concrete anche non vissute direttamente, facendo riflessioni adeguate. Sempre ed in ogni contesto applica le regole apprese. Con consapevolezza e maturità riconosce i propri e gli altrui diritti e doveri collegandoli alle Carte e agli statuti studiati</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA:
ATTEGGIAMENTI
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

LIVELLO di COMPETENZA		Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Voto		4	5	6	7	8	9	10
CRITERI								
ATTEGGIAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri e previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo sia alla vita della scuola sia della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di tutti, dell'ambiente, della sicurezza, dei beni propri, altrui e comuni.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, per il raggiungimento di obiettivi comuni e/o per il bene della classe.</p>	<p>L'alunno fatica ad adottare comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica.</p> <p>In genere non collabora per il raggiungimento di obiettivi comuni e/o per un progetto condiviso.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica. Poche volte collabora per il raggiungimento di obiettivi comuni e/o per un progetto condiviso.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica. Se aiutato, sa riflettere sui suoi comportamenti. Con una guida collabora per il raggiungimento di obiettivi comuni e/o per un progetto condiviso.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica. In autonomia e mostra sufficiente capacità nel riflettere sui suoi comportamenti. Collabora per il raggiungimento di obiettivi comuni e/o per un progetto condiviso.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra una buona capacità di riflettere sui suoi comportamenti e ne è abbastanza consapevole. Collabora in modo attivo per raggiungimento di obiettivi comuni e/o per un progetto condiviso.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra una significativa capacità di riflettere sui suoi comportamenti e ne è consapevole. Collabora in modo significativo per raggiungimento di obiettivi comuni e/o per un progetto condiviso .</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra una spiccata capacità di riflettere sui suoi comportamenti e ne è pienamente consapevole. Collabora con interventi personali e originali per il raggiungimento di obiettivi comuni e/o per un progetto condiviso..</p>