

I CAMPI DI ESPERIENZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SÉ E L'ALTRO

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciproca attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo

IMMAGINI, SUONI, COLORI

I DISCORSI E LE PAROLE

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenza chiave: **IMPARARE AD IMPARARE**

**CAMPI D'ESPERIENZA:
TUTTI**

TRAGUARDO (Tratto dalla Competenza Chiave Europea IMPARARE AD IMPARARE):
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)

Primo anno	Secondo anno	Terzo anno
Acquisire semplici informazioni riferite all'ambientamento nella routine scolastica	Acquisire informazioni dall'ambiente circostante	Acquisire ed interpretare l'informazione
ABILITÀ <ul style="list-style-type: none">• Pone domande funzionali all'ambientamento scolastico:<ul style="list-style-type: none">○ quando arriva la mamma○ cosa facciamo dopo○ dove sono i giochi/materiali○ quando mangiamo○ quando dormiamo○ quando facciamo merenda• Risponde a semplici domande riferite all'ambiente scolastico• Si orienta nello spazio scolastico• E' in grado di eseguire una procedura osservata	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none">• Pone domande su procedure da adottare per:<ul style="list-style-type: none">○ compiere azioni quotidiane○ organizzare una semplice attività• Mette in atto le procedure individuate• E' in grado di risponde alle domande dell'adulto riferite alle procedure attuate	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none">• Affronta problemi/procedure nuove attraverso soluzioni note• Sperimenta nuove soluzioni di fronte all'errore• Chiede aiuto ad adulti / compagni per risolvere problemi complessi• Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni• Individua le informazioni esplicite principali• Elabora brevi sintesi di testi, racconti /filmati attraverso sequenze illustrate;• Riformula un semplice testo a partire dalle sequenze
CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Conosce i termini essenziali per formulare semplici richieste• Conosce l'ambiente scolastico	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Conosce i termini per esprimere una sequenza di azione(prima, poi e alla fine)• Conosce una procedura d'azione• Esprime verbalmente le proprie conoscenze	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Conosce strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro• Conosce i termini per esprimere verbalmente le nuove conoscenze acquisite

TRAGUARDO (Tratto dalla Competenza Chiave Europea IMPARARE AD IMPARARE):

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA OGGETTI E AVVENIMENTI(SPAZIALI, TEMPORALI, CAUSALI ETC. ETC) E TRASFERIRE LE INFORMAZIONI IN ALTRI CONTESTI

Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)

Primo anno	Secondo anno	Terzo anno
Individuare semplici collegamenti tra oggetti e avvenimenti con l'aiuto dell'adulto	Individuare collegamenti e relazioni tra oggetti e avvenimenti	Individuare collegamenti e relazioni tra oggetti e avvenimenti(spaziali, temporali, causali etc. etc.) e trasferire le informazioni in altri contesti

<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risponde a semplici domande • Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante • Distingue semplici oggetti e conosce il loro uso 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risponde alle domande dell'adulto (riferite a un testo/video avvenimento vissuto) • Riconosce analogie /differenze tra oggetti e avvenimenti 	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre relazioni tra oggetti e avvenimenti e le sa spiegare • Confronta la propria esperienza e le proprie conoscenze con le informazioni contenute in testi/filmati e poi le mette in relazione
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole: <ul style="list-style-type: none"> ○ di ascolto ○ turno di parola • Conosce il concetto di uguaglianza e differenza 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce semplici strategie di memorizzazione(es. se ascolto imparo) • Conosce le caratteristiche di oggetti e avvenimenti 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro • Conosce strumenti per organizzare le proprie conoscenze

TRAGUARDO (Tratto dalla Competenza Chiave Europea IMPARARE AD IMPARARE):
ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO, INDIVIDUANDO, SCEGLIENDO ED UTILIZZANDO VARIE FONTI E VARIE MODALITÀ DI INFORMAZIONI

Obiettivi di apprendimento (Vedi Indicazioni Nazionali)

Primo anno	Secondo anno	Terzo anno Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni
ABILITÀ	ABILITÀ	<p align="center">ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua il materiale occorrente per svolgere una consegna • Individua i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto
CONOSCENZE	CONOSCENZE	<p align="center">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il materiale occorrente per organizzare il proprio apprendimento • Conosce le fasi necessarie per portare a termine una consegna o per realizzare un proprio elaborato

<p>PROGETTO DIDATTICO (i contenuti, le attività, le uda ed i tempi)</p>	<p>PROGETTO DIDATTICO (i contenuti, le attività, le uda ed i tempi)</p>	<p>PROGETTO DIDATTICO (i contenuti, le attività, le uda ed i tempi)</p>
--	--	--