




























Allegato D4: Check-list di automonitoraggio dell'insegnante

Legenda

	Mi è chiaro e applico
	Mi è chiaro, ma fatico ad applicare
	Non mi è chiaro

Oriento i banchi in modo tale che tutti possano vedere la LIM e l'insegnante			
I gruppi sono posizionati in modo tale da non disturbarsi e i membri di un singolo gruppo possono interagire facilmente (vicinanza e posizione degli arredi)			
Utilizzo modalità simultanee e responsabilizzanti anche per la distribuzione dei materiali			
Strutturo l'attività in modo tale che siano chiari la procedura da seguire e il ruolo di ciascuno			
Mostro le istruzioni non in modo astratto, ma verbalmente e/o per iscritto facendo esempi, in modo graduale, mostrando i materiali e simulando l'attività			
Verifico la comprensione delle direttive in tutti gli alunni con modalità coinvolgenti :risposta corale, pollice alto/verso, spiegazione reciproca...			
Utilizzo in modo coerente segnali convenuti per gestire l'attenzione, richiamare il silenzio ,controllare il tono di voce...			
Mi muovo tra le postazioni con metodicità e osservo il lavoro dei gruppi			
Discuto a bassa voce con i singoli gruppi i loro dubbi ,i loro problemi,le loro perplessità...	