

## Curricolo di Educazione Civica e rubriche di valutazione Scuola Primaria

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA PRIMARIA

ASSI CULTURALI INDIVIDUATI DAL MIUR

*Studio della Costituzione*

*Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale*

*Cittadinanza digitale*

Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria, digitale, personale, sociale e di imparare ad imparare, cittadinanza, imprenditoriale, consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>–Diventare consapevole dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>–Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</li> <li>–Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Regole in classe e a scuola.</li> <li>– Regole di conversazione.</li> <li>– Incarichi assunti in classe.</li> <li>– Rispetto di turni di parola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e di riferimento.</li> <li>– Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</li> <li>– Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</li> <li>– Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>– Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di <b>regole adeguate per sé e per gli altri</b> nella vita sia scolastica che dei gruppi a cui appartiene.</li> <li>–Cura la propria persona per migliorare lo <b>"star bene"</b> proprio ed altrui.</li> <li>–Riconosce i <b>valori</b> che rendono possibile la <b>convivenza umana</b> e li testimonia nei comportamenti pro-sociali;</li> <li>–Riconosce <b>ruoli e funzioni</b> diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</li> </ul>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	–Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. –Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto e proporre azioni utili.	–Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici. –Azioni necessarie per il proprio benessere e quello altrui.	–Dare valore alle cose proprie, utilizzarle con riguardo, condividerle. –Interagire in modo collaborativo sui concetti di salvaguardia dell’ambiente.	–Promuove il rispetto verso gli altri, <b>l’ambiente</b> e la <b>natura</b> anche attraverso proposte per il riuso delle cose.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	–Adoperare il computer con software didattici per attività, giochi, semplici elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell’adulto.	–Conoscenza di strumenti digitali.	–Attribuire un valore alle tecnologie digitali come strumenti per l’apprendimento.	–Distingue i diversi <b>device</b> . – <b>Usa le tecnologie</b> , con la supervisione dell’adulto, secondo le proprie esigenze sia funzionali all’apprendimento che ludiche.

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA PRIMARIA

#### Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria, digitale, personale, sociale e**

Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
<b>COSTITUZIONE</b>			
Si prende cura di sé e degli altri , rispetta le regole stabilite e fa in modo che anche gli altri le rispettino. Ascolta e rispetta il punto di vista altrui, adotta sempre formule e gesti di buone maniere.	Si prende cura di sé e degli altri , rispetta le regole stabilite. Ascolta e rispetta il punto di vista altrui, adotta formule e gesti di buone maniere.	Si prende cura di sé e degli altri , generalmente rispetta le regole stabilite. Talvolta ascolta e rispetta il punto di vista altrui.	Si prende cura di sé e degli altri , rispetta le regole stabilite con l’aiuto degli adulti. Ascolta e rispetta il punto di vista altrui se sollecitato.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
Conosce, adotta e promuove comportamenti adeguati al rispetto dell’ambiente che lo circonda anche attraverso il riuso delle cose.	Conosce e adotta comportamenti adeguati al rispetto dell’ambiente che lo circonda anche attraverso il riuso delle cose.	Conosce comportamenti adeguati al rispetto dell’ambiente che lo circonda anche attraverso il riuso delle cose e generalmente li adotta.	Necessita di essere guidato al rispetto dell’ambiente che lo circonda anche attraverso il riuso delle cose.

#### CITTADINANZA DIGITALE

*Nucleo osservabile e trasversale agli altri nuclei*

Conosce le opportunità degli strumenti tecnologici e si avvia a collegarsi con la supervisione dell'adulto per interagire attraverso lo spazio virtuale.

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA PRIMARIA**

**ASSI CULTURALI INDIVIDUATI DAL MIUR**

*Studio della Costituzione*

*Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale*

## Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria, digitale, personale, sociale e di imparare ad imparare, cittadinanza, imprenditoriale, consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO	.OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	.CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole.</li> <li>–Attuare comportamenti cooperativi rispettando le norme che tutelano la propria e l'altrui salute.</li> <li>–Comprendere i principali diritti e doveri dell'infanzia.</li> <li>–Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Regole legate alla vita comunitaria.</li> <li>–Diritti e doveri dell'infanzia.</li> <li>–Norme d'igiene personale.</li> <li>–Convenzioni e leggi (Convenzione dei diritti dell'infanzia, ecc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Intervenire nella conversazione rispettando il turno di parola.</li> <li>–Mettere in pratica le regole concordate a scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–L'alunno/a è consapevole dell'importanza delle <b>regole</b> e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni.</li> <li>–È consapevole della propria appartenenza al gruppo-classe dando un suo contributo alla <b>vita di comunità</b>.</li> <li>–È consapevole di essere titolare di <b>diritti</b> riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai <b>doveri</b> corrispondenti.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Identificare nel territorio spazi pubblici e assumerebuoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli stessi.</li> <li>–Rispettare la segnaletica stradale per una sicurezza propria ed altrui.</li> <li>–Rispettare le norme per lo smaltimento dei rifiuti.</li> <li>–Comprendere il valore dell'acqua.</li> <li>–Comprendere i principi di una sana alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Regole di fruizione degli spazi condivisi.</li> <li>–Segnaletica stradale.</li> <li>–Raccolta differenziata.</li> <li>–Consumo ponderato dell'acqua-</li> <li>–Piramide alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Adotta comportamenti corretti per la cura e il rispetto degli spazi pubblici.</li> <li>–Decodifica segnali stradali (divieti e cartellonistica presente in spazi pubblici, ...)</li> <li>–Mette in pratica azioni volte ad una corretta raccolta differenziata.</li> <li>–Individua buone pratiche quotidiane per risparmiare l'acqua.</li> <li>–Osservare una sana alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–È consapevole che <b>le strutture pubbliche</b> sono di tutti i cittadini, ma devono essere fruite con riguardo e osservando le regole stabilite.</li> <li>–Rispetta <b>la segnaletica stradale</b>, con particolare attenzione a quella relativa al <b>pedone</b> e al <b>ciclista</b>.</li> <li>–È consapevole che le <b>risorse del Pianeta</b> devono essere usate con responsabilità e che occorre <b>limitare i rifiuti</b>.</li> <li>–È consapevole che è importante osservare una <b>sana alimentazione</b> per il <b>benessere personale</b>.</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	–Riconoscere le potenzialità didattiche deidiversistrumenti tecnologici.	–Strumenti tecnologici. – Internet.	– Utilizza materiali digitali per l'apprendimento.	–È in grado di distinguere e utilizzare gli strumenti tecnologici con la supervisione dell'adulto.
------------------------------	--	--	--	--

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA PRIMARIA

#### Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria, digitale, personale, sociale e di imparare ad imparare, cittadinanza, imprenditoriale, consapevolezza ed espressione culturali**

Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
<b>COSTITUZIONE</b>			
Rispetta sempre le regole condivise attuando comportamenti cooperativi e costruttivi. Comprende con sicurezza l'importanza dei diritti e dei doveri dell'infanzia e ne trova riscontro nella vita quotidiana.	Rispetta generalmente le regole condivise attuando comportamenti cooperativi. Comprende in modo adeguato l'importanza dei diritti e dei doveri dell'infanzia e ne trova riscontro nella vita quotidiana.	Rispetta le regole condivise, se sollecitato, attuando comportamenti cooperativi. Comprende in modo sufficientemente adeguato l'importanza dei diritti e dei doveri dell'infanzia e ne trova riscontro nella vita quotidiana.	Necessita di essere guidato per rispettare le regole condivise. Comprende, se supportato, l'importanza dei diritti e dei doveri dell'infanzia e ne trova riscontro nella vita quotidiana.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
Conosce e rispetta consapevolmente le regole per la salvaguardia dell'ambiente e mette in atto comportamenti adeguati.	Conosce e rispetta le regole per la salvaguardia dell'ambiente e mette in atto comportamenti, generalmente, adeguati.	Conosce e rispetta le principali regole per la salvaguardia dell'ambiente e mette in atto comportamenti adeguati in modo discontinuo.	Conosce le principali regole per la salvaguardia dell'ambiente e le rispetta solo se sollecitato.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <i>Nucleo osservabile e trasversale agli altri nuclei</i>			
Conosce e utilizza i diversi strumenti tecnologici con finalità didattiche e si avvia a collegarsi con la supervisione dell'adulto per interagire attraverso lo spazio virtuale.			

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA PRIMARIA

#### ASSI CULTURALI INDIVIDUATI DAL MIUR

*Studio della Costituzione*

*Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale*

*Cittadinanza digitale*

#### Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria, digitale, personale, sociale e di imparare ad imparare, cittadinanza, imprenditoriale, consapevolezza ed espressione culturali**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	.CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Collaborare con i compagni, gli insegnanti ed il personale della scuola per migliorare il benessere di tutti.</li> <li>– Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole e riconoscendo nel dialogo una strategia per risolvere i conflitti.</li> <li>– Conoscere i simboli della propria nazione.</li> <li>– Comprendere il valore dell’impegno per la pace come valore universale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Regole di comunicazione.</li> <li>– Modalità e strategie di risoluzione di conflitti.</li> <li>– Ascolto attivo.</li> <li>– Bandiera e Inno dell’Italia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mettere in atto le regole di convivenza sociale apprese.</li> <li>– Individuare forme di aiuto e soluzioni costruttive da praticare in classe e in famiglia per la risoluzione di conflitti.</li> <li>– Esprimere i propri punti di vista in maniera adeguata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L’alunno è consapevole che i <b>principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto</b> della <b>diversità</b> sono pilastri della convivenza civile.</li> <li>– È consapevole che l’impegno e la <b>collaborazione</b> con gli altri sono beni collettivi e che la <b>pace</b> è un valore universale.</li> <li>– Riconosce di far parte di una comunità nazionale attraverso <b>isimboli identificativi</b> dell’essere <b>nazione</b>.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare e riconoscere i beni culturali di rilevanza presenti sul territorio.</li> <li>– Ideare delle azioni per la difesa e la tutela dei beni naturali (vegetali e animali) e culturali.</li> <li>– Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Beni ambientali e culturali presenti sul territorio di prossimità.</li> <li>– Organizzazioni per la difesa di specie vegetali ed animali in estinzione.</li> <li>– Vademecum di azioni per il risparmio energetico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esporre idee individuate per la tutela dei beni naturali e culturali.</li> <li>– Assumere atteggiamenti di difesa della natura e degli animali, evidenziando le problematiche legate all’estinzione di alcune specie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– È consapevole che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell’ambiente rispettando la natura e gli animali.</li> <li>– Discrimina i comportamenti negativi che danneggiano <b>l’ambiente</b> e valorizza le azioni virtuose.</li> <li>– Promuove atteggiamenti di <b>tutela e valorizzazione sostenibile</b> del <b>patrimonio storico culturale</b> del proprio territorio.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare piattaforme di classe virtuale per fini didattici con una identità digitale personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identità digitale.</li> <li>– Strumenti tecnologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere le norme di utilizzo delle tecnologie digitali per finalità didattiche.</li> <li>– Porre attenzione al tempo dedicato alle attività nel web, sui dispositivi digitali o all’uso di videogiochi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– È in grado di utilizzare in modo appropriato gli strumenti tecnologici e con i primi rudimenti di una propria identità digitale.</li> </ul>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA PRIMARIA**

**Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria, digitale, personale, sociale e di imparare ad imparare, cittadinanza, imprenditoriale, consapevolezza ed espressione culturali**

Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
<b>COSTITUZIONE</b>			
Nelle relazioni si impegna costantemente a comunicare con un dialogo costruttivo. Riconosce i simboli della propria nazione e ne attribuisce il significato con sicurezza.	Nelle relazioni si impegna a comunicare con un dialogo costruttivo. Riconosce i simboli della propria nazione e ne attribuisce il significato adeguatamente.	Nelle relazioni si impegna quasi sempre a comunicare con un dialogo costruttivo. Riconosce i simboli della propria nazione e, se indirizzato, ne attribuisce un significato.	Nelle relazioni si impegna, se sollecitato, a comunicare con un dialogo costruttivo. Riconosce i simboli della propria nazione.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
Conosce in modo esauriente le iniziative per la tutela e la valorizzazione di beni naturali e culturali. Individua in modo costruttivo le azioni per la tutela dell'ambiente.	Conosce le iniziative per la tutela e la valorizzazione di beni naturali e culturali. Individua le azioni per la tutela dell'ambiente.	Conosce in modo essenziale le iniziative per la tutela e la valorizzazione di beni naturali e culturali. Individua in modo essenziale le azioni per la tutela dell'ambiente.	Conosce le più comuni iniziative per la tutela e la valorizzazione di beni naturali e culturali. Individua, se guidato, alcune azioni per la tutela dell'ambiente.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <i>Nucleo osservabile e trasversale agli altri nuclei</i>			
Conosce gli strumenti tecnologici e le opportunità connesse alla rete internet e li utilizza per la propria attività didattica.			

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA PRIMARIA**

**ASSI CULTURALI INDIVIDUATI DAL MIUR**

*Studio della Costituzione*

*Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale*

*Cittadinanza digitale*

**Sezione A. TRAGUARDI FORMATIVI**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria, digitale, personale, sociale e di imparare ad imparare, cittadinanza, imprenditoriale, consapevolezza ed espressione culturali**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	– Conoscere i principali documenti legislativi per la	– Testo la Costituzione Italiana. – Convenzione dei diritti del	– Discernere il valore dei diritti e dei doveri.	– L'alunno valuta come vengono garantiti alcuni dei

	<p>tutela dei diritti personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e promuovere i principi di tutela di tutte le persone.</li> <li>-Conoscere e riconoscere comportamenti utili a contrastare il bullismo.</li> <li>-Conoscere e promuovere azioni di volontariato.</li> <li>-Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva.</li> </ul>	<p>fanciullo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significato di volontariato.</li> <li>-Comportamenti e regole atti al benessere della persona all'interno della comunità.</li> <li>-Associazioni di volontariato (Protezione civile, ecc).</li> <li>-Testo Agenda 2030, misure per contrastare la povertà, sconfiggere la fame, ridurre le disuguaglianze, parità di genere.</li> <li>-Organi amministrativi territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scegliere i comportamenti per il benessere della persona all'interno della comunità.</li> <li>-Individuare le azioni di volontariato per interesse collettivo rivolte alle persone o alla tutela dell'ambiente.</li> <li>-Partecipare e proporre iniziative a favore della collettività.</li> </ul>	<p>suoi <b>diritti</b> nel contesto di vita quotidiano e sociale di appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-È consapevole dei <b>valori della cooperazione e della solidarietà</b> che si esprimono nel volontariato e che sono volti a diminuire la discriminazione.</li> <li>-Sa di far parte di una <b>comunità territoriale organizzata</b> in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il valore del risparmio.</li> <li>-Individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti.</li> <li>-Elaborare proposte di cura dell'ambiente.</li> <li>-Individuare i beni riconosciuti dall'UNESCO sul territorio ed in particolare nella propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Risparmio e consumo responsabile nel contesto quotidiano.</li> <li>-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>-Beni culturali riconosciuti dall'UNESCO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Spiegare e argomentare il risparmio e i suoi vantaggi a livello di sostenibilità nel contesto quotidiano.</li> <li>-Discriminare materiali che possono essere riusati o riciclati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-È consapevole del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente per trarne vantaggio.</li> <li>-È consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla <b>salvaguardia dell'ambiente</b> e del <b>patrimonio culturale</b> del Paese e dei beni riconosciuti come patrimonio culturale dell'umanità.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere ed utilizzare alcune <i>web app</i> indicate dagli insegnanti, per apprendere e condividere elaborati didattici.</li> <li>-Conoscere e riconoscere in sé e negli altri il linguaggio e i comportamenti da adottare <i>online</i>.</li> <li>-Riconoscere le opportunità legate all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Strumenti tecnologici d'uso frequente.</li> <li>-Regole di comportamento online <i>-netiquette</i>.</li> <li>-Pericoli della navigazione in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proporre comportamenti mirati a contrastare forme di bullismo <i>online</i>.</li> <li>-Conoscere e applicare le primordiali regole della <i>netiquette</i> e i rischi legati all'uso della connessione tramite <i>device</i> connessi ad internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-È consapevole che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità e possono essere usati con spirito critico e responsabilità.</li> <li>-Padroneggia le regole di convivenza sociale e civile nella realtà virtuale.</li> </ul>



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA PRIMARIA**

**Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria, digitale, personale, sociale e di imparare ad imparare, cittadinanza, imprenditoriale, consapevolezza ed espressione culturali**

Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
<b>COSTITUZIONE</b>			
<p>Conosce i documenti legislativi per la tutela delle persone e si impegna costantemente ed attivamente affinché si rispettino le regole del vivere sociale, proponendo interventi utili e cooperando anche attraverso il volontariato.</p>	<p>Conosce i documenti legislativi per la tutela delle persone e si impegna adeguatamente affinché si rispettino le regole del vivere sociale, proponendo interventi utili e cooperando anche attraverso il volontariato.</p>	<p>Conosce in modo essenziale i documenti legislativi per la tutela delle persone e si impegna abbastanza affinché si rispettino le regole del vivere sociale, proponendo interventi utili e cooperando anche attraverso il volontariato.</p>	<p>Conosce sommariamente i documenti legislativi per la tutela delle persone e si impegna se guidato affinché si rispettino le regole del vivere sociale attuando alcuni comportamenti di volontariato.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<p>Comprende appieno il valore del risparmio e ne sa individuare le modalità anche proponendo strategie di cura dell'ambiente in modo personale e creativo.</p>	<p>Comprende il valore del risparmio e ne sa individuare le modalità anche proponendo strategie di cura dell'ambiente in modo personale.</p>	<p>Comprende in maniera sufficiente il valore del risparmio e ne sa individuare le modalità proponendo talvolta strategie di cura dell'ambiente.</p>	<p>Comprende, se guidato, il valore del risparmio anche proponendo strategie di cura dell'ambiente con l'aiuto di un adulto di riferimento.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <i>Nucleo osservabile e trasversale agli altri nuclei</i>			
<p>Sa riconoscere le opportunità ed i rischi legati all'uso di <i>device</i> collegati ad Internet utilizzando la propria identità digitale.</p>			

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA PRIMARIA**

**ASSI CULTURALI INDIVIDUATI DAL MIUR**

*Studio della Costituzione*

*Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale*

*Cittadinanza digitale*

**Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria, digitale, personale, sociale e di imparare ad imparare, cittadinanza, imprenditoriale, consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE ATTESE
<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare i principi fondamentali della democrazia, della cittadinanza e della convivenza civile ravvisabili nella Costituzione italiana.</li> <li>– Conoscere e comprendere la base della Dichiarazione universale dei diritti umani.</li> <li>– Identificare fatti e situazioni contraddistinti da pregiudizi e razzismo e riflettere sul valore della ricchezza di qualsiasi forma di diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Storia e struttura della Costituzione italiana.</li> <li>– L’ordinamento dello Stato italiano.</li> <li>– Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>– Testo Agenda 2030, misure per contrastare la povertà, sconfiggere la fame, ridurre le disuguaglianze, parità di genere, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia.</li> <li>– Assumere ruoli e decisioni e sentirsi parte di una collettività come il consiglio comunale dei ragazzi (CCR).</li> <li>– Agire come cittadino responsabile.</li> <li>– Rispettare le diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L’alunno/a comprende il <b>concetto di Stato , Regione, Città Metropolitana , Comune e Municipi</b> e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</li> <li>– Identifica fatti e situazioni riconducibili al pregiudizio e al razzismo e manifesta riflessioni sul <b>valore della ricchezza derivante dalla diversità.</b></li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere l’importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.</li> <li>– Esplorare il concetto di economia circolare per la crescita sostenibile.</li> <li>– Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali.</li> <li>– Selezionare le fonti energetiche affidabili, sostenibili e moderni.</li> <li>– Individuare strategie di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I beni ambientali e culturali.</li> <li>– Fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo.</li> <li>– Analisi di buone pratiche di economia circolare anche a vantaggio dell’ambiente.</li> <li>– Testo Agenda 2030 misure energia pulita e accessibile, città e comunità sostenibili, lotta contro il cambiamento climatico, proteggere l’ecosistema, ecc.</li> <li>– Differenza tra riciclare e riutilizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rispettare l’ambiente e apprezzare le bellezze del patrimonio storico-culturale.</li> <li>– Ricerca modelli di sostenibilità (economia circolare)</li> <li>– Usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L’alunno/a comprende la necessità di uno <b>sviluppo equo e sostenibile</b>, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Comprendere l'importanza di gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale.</li> <li>–Individuare le opportunità e le criticità legate all'utilizzo della rete internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Gli strumenti digitali.</li> <li>–Le regole di comportamento in rete.</li> <li>–Informazioni e dati reperibili in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici digitali connessi ad internet.</li> <li>–Conoscere e riconoscere i rischi della rete(<i>cyberbullismo</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–L'alunno/a distingue i diversi <i>device</i> e ne usufruisce opportunamente distinguendone scopi e modalità di utilizzo.</li> <li>– Rispetta la <b>netiquette</b> nel <b>mondo digitale</b> per navigare in modo sicuro.</li> </ul>
------------------------------	---	--	---	---

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA PRIMARIA

#### Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria, digitale, personale, sociale e di imparare ad imparare, cittadinanza, imprenditoriale, consapevolezza ed espressione culturali**

Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
<b>COSTITUZIONE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>–Conosce con sicurezza i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</li> <li>–Promuove attivamente azioni inclusive nel proprio contesto di vita e per contrastare il pregiudizio e il razzismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Conosce in modo adeguato i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</li> <li>–Promuove in modo appropriato azioni inclusive nel proprio contesto di vita e per contrastare il pregiudizio e il razzismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Conosce in modo essenziale sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</li> <li>–Promuove in modo basilare azioni inclusive nel proprio contesto di vita e per contrastare il pregiudizio e il razzismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Conosce in modo sommario i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</li> <li>–Se guidato, promuove azioni inclusive nel proprio contesto di vita e per contrastare il pregiudizio e il razzismo.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
Conosce e applica consapevolmente le strategie adottate per tutelare l'ambiente.	Conosce e applica adeguatamente le strategie adottate per tutelare l'ambiente.	Conosce e applica in modo essenziale le strategie adottate per tutelare l'ambiente.	Se guidato, conosce e applica le strategie adottate per tutelare l'ambiente.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <i>Nucleo osservabile e trasversale agli altri nuclei</i>			
Utilizza consapevolmente le tecnologie digitali legate alla propria identità e ne comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di cittadinanza e di inclusione sociale.	Utilizza correttamente le tecnologie digitali legate alla propria identità e ne comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di cittadinanza e di inclusione sociale.	Utilizza in modo essenziale le tecnologie digitali legate alla propria identità e talvolta ne comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di cittadinanza e di inclusione sociale.	Utilizza, se guidato, le tecnologie digitali legate alla propria identità e ne comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di cittadinanza e di inclusione sociale.