|  |  |
| --- | --- |
| DIPARTIMENTO DI LETTERE  CLASSI SECONDE  Metropolis 2  Amerini, Zanetti, Tincati | MATERIA STORIA E GEOGRAFIA CLASSE II  DOCENTE |

|  |  |
| --- | --- |
| **profilo della classe** | |
| **ingresso** | **uscita** |
|  |  |
| **competenze di cittadinanza deliberate dal consiglio di classe** | |
| * **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. * **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. * **Comunicare** * comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) * rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). * **Collaborare e partecipare**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. * **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. * **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. * **Individuare collegamenti e relazioni**: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. * **Acquisire ed interpretare l’informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | ASSI AFFERENTI | | | |
| linguistico | matematico | storico | tecnologico |
| 1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti | X |  |  |  |
| 1. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo | X |  |  |  |
| 1. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | X |  |  |  |
| 1. utilizzare la lingua italiana in relazione ai principali scopi comunicativi ed operativi | X |  |  |  |
| 1. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario | X |  |  |  |
| 1. utilizzare e produrre testi multimediali Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni | X |  |  |  |
| 1. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |  | X |  |  |
| 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali |  |  | X |  |
| 1. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |  |  | X |  |
| 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità |  |  |  | X |
| 1. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |  |  |  | X |

**UNITA’ DIDATTICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° 1 STORIA - scansione modulare** | **COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11** | | |
| **ABILITA’**  1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale  1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale  1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati  1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista  2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo  3a. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo  3b. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni  3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni  4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro in contesti multiculturali  6. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva  7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati  8a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche  8b. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo  8c. identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi  8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  8e. Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche  8f. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia  9c. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato  10c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli  11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete | | | |
| **CONOSCENZE**   * L’età dei potenti. Pompeo e Crasso; l’età di Cesare; il tramonto della Repubblica * Augusto: fondazione del Principato; le riforme e l’ideologia augustea; l’età del consolidamento: dinastia giulio-claudia; gli italici al potere **(ottobre)** * Gli ottimi principi del secolo d’oro; esercito e province: i Severi **(novembre)** * La globalizzazione romana (sintesi); la società imperiale (sintesi); il mondo culturale dell’Impero(sintesi) **(dicembre)** * La rivoluzione cristiana; III secolo: crisi economica-sociale e politico-militare (sintesi); Diocleziano: dal principato al dominato; Costantino: fondazione dell’impero cristiano (**gennaio)** * Cristiani e pagani: Teodosio; Romani e Germani (sintesi); fine impero d’Occidente; Le società germaniche: Teodorico; Chiesa occidentale e monachesimo (sintesi) **(febbraio)** * Modello orientale: Giustiniano; Italia divisa: Longobardi, Bizantini e Chiesa; Arabia preislamica (sintesi); Islam: nuova religione; espansione islamica e califfato abbaside (sintesi)**(marzo)** * La curtis e il potere signorile (sintesi); Chiesa e Franchi; Longobardi e Franchi; Impero carolingio; società carolingia (sintesi); crisi impero carolingio e ultime invasioni **(aprile)** | | RELAZIONE FINALE | |
| Si/no | RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI |
|  |  |
| **METODOLOGIA:** lezione frontale, ppt, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, ricerche, giochi di ruolo | |  |  |
| **TIPO VERIFICA:** prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo | |  |  |
| **DURATA: fino ad aprile** | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° 1 STORIA - scansione annuale** | **COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11** | | |
| **ABILITA’**  1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale  1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale  1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati  1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista  2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo  3a. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo  3b. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni  3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni  4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro in contesti multiculturali  6. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva  7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati  8a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche  8b. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo  8c. identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi  8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  8e. Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche  8f. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia  9c. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato  10c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli  11d.Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete | | | |
| **CONOSCENZE**   * L’età dei potenti. Pompeo e Crasso; l’età di Cesare; il tramonto della Repubblica * Augusto: fondazione del Principato; le riforme e l’ideologia augustea; l’età del consolidamento: dinastia giulio-claudia; gli italici al potere **(ottobre)** * Gli ottimi principi del secolo d’oro; esercito e province: i Severi **(novembre)** * La globalizzazione romana (sintesi); la società imperiale (sintesi); il mondo culturale dell’Impero(sintesi) **(dicembre)** * La rivoluzione cristiana; III secolo: crisi economica-sociale e politico-militare (sintesi); Diocleziano: dal principato al dominato; Costantino: fondazione dell’impero cristiano (**gennaio)** * Cristiani e pagani: Teodosio; Romani e Germani (sintesi); fine impero d’Occidente; Le società germaniche: Teodorico; Chiesa occidentale e monachesimo (sintesi) **(febbraio)** * Modello orientale: Giustiniano; Italia divisa: Longobardi, Bizantini e Chiesa; Arabia preislamica (sintesi); Islam: nuova religione; espansione islamica e califfato abbaside (sintesi)**(marzo)** * La curtis e il potere signorile (sintesi); Chiesa e Franchi; Longobardi e Franchi; Impero carolingio; società carolingia (sintesi); crisi impero carolingio e ultime invasioni **(aprile)** | | RELAZIONE FINALE | |
| Si/no | RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI |
|  |  |
| **METODOLOGIA:** lezione frontale, ppt, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, ricerche, giochi di ruolo | |  |  |
| **TIPO VERIFICA:** prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo | |  |  |
| **DURATA: tutto AS** | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° 2 GEOGRAFIA** | **COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11** | | |
| **ABILITA’**  1a.Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale  1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale  1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati  1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista  1f. Individuare il punto di vista dell’altro in contesti formali ed informali  2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo  3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni  3d. Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative  4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro in contesti multiculturali  5b. Conoscere i rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio  6a. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva  7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati  7c. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi  8a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche  8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  8e. Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche  9f. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali  10c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli  10d. Presentare i risultati dell’analisi  11d.Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete | | | |
| **CONOSCENZE**   * La globalizzazione e l’ONU * Geografia regionale: Europa- I pilastri dell’Unione Europea | | RELAZIONE FINALE | |
| Si/no | RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI |
|  |  |
| **METODOLOGIA** lezione frontale, ppt, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, ricerche, giochi di ruolo | |  |  |
| **TIPO VERIFICA:** prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo | |  |  |
| **DURATA SCANSIONE MODULARE: da aprile a fine anno scolastico**  **DURATA SCANSIONE ANNUALE: tutto AS** | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° 3 CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | **COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11** | | |
| **ABILITA’**  1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale  1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale  1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati  1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista  1f. Individuare il punto di vista dell’altro in contesti formali ed informali  2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo  3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni  4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro in contesti multiculturali  6a. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva  7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati  7c. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi  8c. identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi  8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  9b. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico  11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete | | | |
| **CONOSCENZE**   * Le istituzioni italiane e il contesto europeo(argomenti a scelta) | | RELAZIONE FINALE | |
| Si/no | RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI |
|  |  |
| **METODOLOGIA:** lezione frontale, simulazione assemblea di classe, conferenza, utilizzo del testo, collegamenti con le schede del libro di storia, ppt, materiale audiovisivo | |  |  |
| **TIPO VERIFICA:** prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo | |  |  |