|  |  |
| --- | --- |
| DIPARTIMENTO DI LETTERE  CLASSI PRIME  **Scelta del docente tra:**   * Programmazione modulare * Programmazione annuale * Rimandare l’introduzione di alcune civiltà iniziali durante lo svolgimento della storia greca e romana (finestre), senza seguire l'ordine cronologico | MATERIA STORIA E GEOGRAFIA CLASSE I  DOCENTE  Libro di testo adottato: Amerini, Zanette, Tincati *Mundus* Corso di Storia e Geografia vol .I |

|  |  |
| --- | --- |
| **profilo della classe** | |
| **ingresso** | **uscita** |
|  |  |
| **competenze di cittadinanza deliberate dal consiglio di classe** | |
| * **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. * **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. * **Comunicare** * comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) * rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). * **Collaborare e partecipare**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. * **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. * **Risolvere problemi**: affrontare problematiche situazioni costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. * **Individuare collegamenti e relazioni**: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. * **Acquisire ed interpretare l’informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | ASSI AFFERENTI | | | |
| linguistico | matematico | storico | tecnologico |
| 1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti | X |  |  |  |
| 1. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo | X |  |  |  |
| 1. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | X |  |  |  |
| 1. utilizzare la lingua italiana in relazione ai principali scopi comunicativi ed operativi | X |  |  |  |
| 1. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario | X |  |  |  |
| 1. utilizzare e produrre testi multimediali Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni | X |  |  |  |
| 1. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti, anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |  | X |  |  |
| 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali |  |  | X |  |
| 1. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |  |  | X |  |
| 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità |  |  |  | X |
| 1. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |  |  |  | X |

##### UNITA’ DIDATTICHE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° 1 STORIA - scansione modulare** | **COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11** | | |
| **ABILITA’**  1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale  1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale  1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati  1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista  2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo  3a. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo  3b. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni  3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni  4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro in contesti multiculturali  6. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva  7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati  8a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche  8b. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo  8c. identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi  8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  8e. Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche  8f. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia  9c. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato  10c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli  11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete | | | |
| **CONOSCENZE**   * La preistoria e la formazione delle civiltà umane (settembre) * Cenni alle civiltà fluviali: Egitto e Mesopotamia + Cretesi, Micenei, Fenici, Ebrei (entro ottobre) * La civiltà greca (entro dicembre) * La civiltà Romana: dalle origini all’età di Mario e Silla (entro febbraio)   **In particolare:**   * La preistoria e la formazione delle civiltà umane * Adattarsi ed evolvere; Inventare e costruire; Muoversi, apprendere e cooperare; Cacciare e raccogliere; Coltivare e trasformare; Allevare e fabbricare;Abitare e organizzare; Governare e comunicare; Ideare e rappresentare * Metodo: Periodizzare; Spiegare cause ed effetti * Vicino Oriente, Mediterraneo , Asia * Una terra , molti popoli. Le civiltà della Mesopotamia. * Tremila anni di storia. La civiltà del Nilo * Tra migrazioni e conflitti. I grandi Imperi del Vicino Oriente * La porpora e la Bibbia.I Fenici e gli Ebrei * Il mare che unisce. I Cretesi e Micenei   Metodo: Localizzare; Analizzare le fonti   * I caratteri originari della civiltà greca * Il nome, lo spazio, l’identità. La Grecia e i greci * Un’età in trasformazione. I “secoli bui” * Il potere in comune.La polis * L’espansione dello spazio greco.La “ seconda colonizzazione” * La casa e lo schiavo.Le basi materiali della civiltà greca * L’ordine del cosmo.Il mondo mitico e religioso dei greci * La polis e la politica. Dall’età arcaica all’età classica * La polis arcaica. Guerre civili,legislatori, tiranni * Riforme e tirannide. Atene da Solone a Pisistrato * Il potere del popolo. Il modello democratico ateniese * Il potere dei pochi. Il modello oligarchico spartano * Una svolta decisiva. Le guerre persiane * Il secolo d’oro Atene e la Grecia nell’età classica (Pericle) * La cittadinanza incompleta. Lo straniero e la donna * L’Ellenismo e la diffusione della civiltà greca * Greci contro Greci. La guerra del Peloponneso (sintesi) * Grecia senza pace. Conflitti e instabilità nel IV secolo a. C. (sintesi) * La fine dell’autonomia greca . L’ascesa della Macedonia * L’unione dei due mondi. Alessandro e l’impero universale * Regni, città, commerci. Il mondo ellenistico (sintesi) * La civiltà della ragione. L’eredità dei greci (sintesi) * L’Italia e la formazione della civiltà romana * L’Europa fra preistoria e storia (cenni) * Popoli e civiltà della penisola (cenni) * La civiltà degli Etruschi * La nascita di Roma e l’età monarchica * Le basi della società romana * Le istituzioni romane * Le lotte sociale tra patrizi e plebei * La repubblica romana fra espansione e crisi * Conquista e governo dell’Italia * Le guerre puniche * Conquista e governo del Mediterraneo * L’età del trionfo e le ragioni della crisi * I valori, la famiglia e la condizione della donna (sintesi) * Il fallito tentativo dei Gracchi * Mario e Silla | | RELAZIONE FINALE | |
| Si/no | RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI |
|  |  |
| **METODOLOGIA:** lezione frontale, ppt, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, ricerche, giochi di ruolo | |  |  |
| **TIPO VERIFICA:** prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo | |  |  |
| **DURATA: entro febbraio 3 ore settimanali** | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° 1 STORIA - scansione annuale** | **COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11** | | |
| **ABILITA’**  1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale  1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale  1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati  1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista  2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo  3a. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo  3b. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni  3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni  4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro in contesti multiculturali  6. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva  7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati  8a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche  8b. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo  8c. identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi  8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  8e. Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche  8f. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia  9c. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato  10c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli  11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete | | | |
| **CONOSCENZE**   * La preistoria e la formazione delle civiltà umane * Adattarsi ed evolvere; Inventare e costruire; Muoversi, apprendere e cooperare; Cacciare e raccogliere; Coltivare e trasformare; Allevare e fabbricare;Abitare e organizzare; Governare e comunicare; Ideare e rappresentare * Metodo: Periodizzare; Spiegare cause ed effetti (**entro metà ottobre)** * Vicino Oriente, Mediterraneo , Asia * Una terra , molti popoli. Le civiltà della Mesopotamia. * Tremila anni di storia. La civiltà del Nilo * Tra migrazioni e conflitti. I grandi Imperi del Vicino Oriente * La porpora e la Bibbia.I Fenici e gli Ebrei * Il mare che unisce. I Cretesi e Micenei   Metodo: Localizzare; Analizzare le fonti **(dicembre)**   * I caratteri originari della civiltà greca * Il nome, lo spazio, l’identità. La Grecia e i greci * Un’età in trasformazione. I “secoli bui” * Il potere in comune.La polis * L’espansione dello spazio greco.La “ seconda colonizzazione” * La casa e lo schiavo.Le basi materiali della civiltà greca * L’ordine del cosmo.Il mondo mitico e religioso dei greci **(gennaio)** * La polis e la politica. Dall’età arcaica all’età classica * La polis arcaica. Guerre civili,legislatori, tiranni * Riforme e tirannide. Atene da Solone a Pisistrato * Il potere del popolo. Il modello democratico ateniese * Il potere dei pochi. Il modello oligarchico spartano * Una svolta decisiva. Le guerre persiane * Il secolo d’oro Atene e la Grecia nell’età classica (Pericle) * La cittadinanza incompleta. Lo straniero e la donna **(febbraio)** * L’Ellenismo e la diffusione della civiltà greca * Greci contro Greci. La guerra del Peloponneso (sintesi) * Grecia senza pace. Conflitti e instabilità nel IV secolo a. C. (sintesi) * La fine dell’autonomia greca . L’ascesa della Macedonia * L’unione dei due mondi. Alessandro e l’impero universale * Regni, città, commerci. Il mondo ellenistico (sintesi) * La civiltà della ragione. L’eredità dei greci (sintesi) **(marzo)** * L’Italia e la formazione della civiltà romana * L’Europa fra preistoria e storia (cenni) * Popoli e civiltà della penisola (cenni) * La civiltà degli Etruschi * La nascita di Roma e l’età monarchica * Le basi della società romana * Le istituzioni romane * Le lotte sociale tra patrizi e plebei **(aprile)** * La repubblica romana fra espansione e crisi * Conquista e governo dell’Italia * Le guerre puniche * Conquista e governo del Mediterraneo * L’età del trionfo e le ragioni della crisi * I valori, la famiglia e la condizione della donna (sintesi) * Il fallito tentativo dei Gracchi * Mario e Silla **(maggio/giugno)** | | RELAZIONE FINALE | |
| Si/no | RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI |
|  |  |
| **METODOLOGIA:** lezione frontale, ppt, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, ricerche, giochi di ruolo | |  |  |
| **TIPO VERIFICA:** prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo | |  |  |
| **DURATA: tutto AS** | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° 2 GEOGRAFIA - scansione modulare** | **COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11** | | |
| **ABILITA’**  1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale  1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale  1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati  1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista  1f. Individuare il punto di vista dell’altro in contesti formali ed informali  2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo  3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni  3d. Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative  4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro in contesti multiculturali  5b. Conoscere i rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio  6a. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva  7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati  7c. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi  8a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche  8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  8e. Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche  9f. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali  10c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli  10d. Presentare i risultati dell’analisi  11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete | | | |
| **CONOSCENZE**   * Ambiente * Geografia: la scienza delle relazioni umane * L’acqua, una risorsa sostenibile * Terra e biodiversità, risorse vitali * Le risorse energetiche, fondamentali per lo sviluppo * Il pianeta a rischio: inquinamento e riscaldamento climatico * Popolazione * Il pianeta e i suoi abitanti * Un mondo di città * Un’umanità in movimento * La condizione femminile * Italia * L’Italia e il suo territorio * L’Italia e gli italiani * L’economia italiana | | RELAZIONE FINALE | |
| Si/no | RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI |
|  |  |
| **METODOLOGIA** lezione frontale, ppt, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, ricerche, giochi di ruolo | |  |  |
| **TIPO VERIFICA:** prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo | |  |  |
| **DURATA: da marzo a maggio ( 2 /3 ore a settimana)+ ed. civica** | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° 2 GEOGRAFIA - scansione annuale** | **COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11** | | |
| **ABILITA’**  1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale  1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale  1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati  1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista  1f. Individuare il punto di vista dell’altro in contesti formali ed informali  2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo  3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni  3d. Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative  4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro in contesti multiculturali  5b. Conoscere i rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio  6a. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva  7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati  7c. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi  8a. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche  8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  8e. Leggere – anche in modalità multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche  9f. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali  10c. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli  10d. Presentare i risultati dell’analisi  11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete | | | |
| **CONOSCENZE**   * Ambiente * Geografia: la scienza delle relazioni umane * L’acqua, una risorsa sostenibile * Terra e biodiversità, risorse vitali * Le risorse energetiche, fondamentali per lo sviluppo * Il pianeta a rischio: inquinamento e riscaldamento climatico * Popolazione * Il pianeta e i suoi abitanti * Un mondo di città * Un’umanità in movimento * La condizione femminile * Italia * L’Italia e il suo territorio * L’Italia e gli italiani * L’economia italiana | | RELAZIONE FINALE | |
|  | | Si/no | RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI |
|  |  |
| **METODOLOGIA** lezione frontale, ppt, materiale multimediale, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, ricerche, giochi di ruolo | |  |  |
| **TIPO VERIFICA:** prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo | |  |  |
| **DURATA: tutto AS** | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° 3 CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | **COMPETENZE 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11** | | |
| **ABILITA’**  1a. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale  1b. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale  1c. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati  1e. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista  1f. Individuare il punto di vista dell’altro in contesti formali ed informali  2c. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo  3c. Rielaborare in forma chiara le informazioni  4g. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro in contesti multiculturali  6a. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva  7a. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati  7c. Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi  8c. identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi  8d. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  9b. Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico  11d. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete | | | |
| **CONOSCENZE**   * Patto educativo di corresponsabilità, regolamento d'istituto,statuto delle studentesse e degli studenti **(inizio anno)** * Le figure di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino  **(inizio anno)**   **Durante l’anno a scelta fra: ( si veda programmazione di Educazione Civica della scuola)**   * Agenda 2030 * Scelta da parte del docente di due/tre obiettivi tra i 17 dell’Agenda * La Costituzione * Stato e Costituzione * I principi fondamentali della Costituzione * Diritti e doveri (inviolabili e inderogabili) * A scelta, una delle seguenti lezioni  1. Libertà e uguaglianza 2. Famiglia, scuola e istruzione 3. Salute e ambiente  * Ordinamento della Repubblica (lo fanno in quinta???) * Democrazia, rappresentanza e partecipazione politica * Il Parlamento e la funzione legislativa * Il Governo e la funzione esecutiva * La Magistratura e la funzione giurisdizionale * Il presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale * Le autonomie locali | | RELAZIONE FINALE | |
| Si/no | RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI |
|  |  |
| **METODOLOGIA:** lezione frontale, simulazione assemblea di classe, conferenza, utilizzo del testo, collegamenti con le schede del libro di storia, ppt, materiale audiovisivo | |  |  |
| **TIPO VERIFICA:** prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo | |  |  |