

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 1 di 6
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>				

DIPARTIMENTO DI TEDESCO	MATERIA: TEDESCO	CLASSI: II AI, II BI, , II EI
CLASSI	DOCENTE:	

<b>PROFILO CLASSE</b>	
<b>INGRESSO</b>	<b>USCITA</b>

### COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- Comunicare**
  - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
  - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE	ASSI AFFERENTI			
	ling	matem	sto	tecn
1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	X			
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	X			
3. utilizzare la lingua tedesca in relazione ai principali scopi comunicativi ed operativi	X			
4. utilizzare e produrre testi multimediali	X			
5. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali			X	
6. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente			X	

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 2 di 6
----------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

**MODULO A (U.D. 1-2-3: i viaggi, il tempo atmosferico, i mezzi di trasporto, il cibo e la salute, le stanze e i mobili)**

### COMPETENZE 1-2-3-4

#### ABILITA'

**Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale**  
**ASCOLTO 1** le

- Sono in grado di capire in modo globale informazioni relative alle festività e all'organizzazione di eventi  
- sono in grado di capire in modo globale una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati

- sono in grado di comprendere informazioni relative alla sfera personale (amicizie e descrizione del corpo umano)

- sono in grado di comprendere informazioni relative alla descrizione di ambienti e alle professioni

- brevi descrizioni e narrazioni su argomenti quotidiani (sfera personale e sociale)

in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti.

**Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale**

**LETTURA 1** Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente.

**LETTURA 2** Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione di persone in lettere personali e brevi testi.

**Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale**

**INTERAZIONE ORALE** Sono in grado di comunicare in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

**Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale**

**INTERAZIONE ORALE 1** Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) la mia famiglia e gli altri pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

**INTERAZIONE ORALE 2** Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

**PRODUZIONE SCRITTA** Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio

**PRODUZIONE SCRITTA 1** Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti l'esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

**PRODUZIONE SCRITTA 2** Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

**Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali**

Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo:

**1** le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:

**2** il LESSICO e l'ORTOGRAFIA

**3** la PRONUNCIA E l'INTONAZIONE

**4** usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.)

al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente

#### CONOSCENZE

**ASCOLTO:** brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: dialoghi e interviste

**LETTURA:** brevi testi di argomento quotidiano

#### RELAZIONE FINALE

Si/no

**RIPORTARE E MOTIVARE  
EVENTUALI VARIAZIONI**

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 3 di 6
----------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

<b>INTERAZIONE ORALE:</b> porre domande a qualcuno e rispondere a domande sui propri viaggi, sulle malattie, sui cibi preferiti, sulla propria casa e la propria stanza <b>PRODUZIONE ORALE:</b> parlare dei propri viaggi e della propria casa <b>PRODUZIONE SCRITTA:</b> scrivere brevi testi sugli argomenti suddetti, completare un testo con le parole mancanti <b>Lingua e comunicazione</b> Le preposizioni con i casi dativo ed accusativo, i complementi di moto e stato in luogo, i verbi di posizione, le frasi secondarie causali e temporali ( <i>wenn</i> ) <b>2. lessico:</b> relativo al tempo atmosferico, ai viaggi, ai mezzi di trasporto <b>Multiculturalità</b> Lo sviluppo delle relazioni umane e sociali (viaggi e conoscenza di Paesi stranieri) Il rapportarsi in forma critica alle altre culture (lo sport in Italia e in Germania, i viaggi all'estero) Lo sviluppo dell'appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea (civiltà tedesca nelle lezioni dell'insegnante di madrelingua)				
<b>METODOLOGIA</b> 1.1 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità 1.2 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative 1.3 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione 1.4 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative				
<b>TIPO VERIFICA:</b> esercizi di completamento; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, descrizioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto				
<b>DURATA ORE:</b> 33	<b>DATA INIZIO:</b> settembre	<b>DATA FINE :</b> gennaio		

**MODULO B (U.D. 4-5-6: i mass media, i propri interessi, l'amicizia e l'amore, le professioni, le proprie qualità personali, le inserzioni di lavoro)**

**COMPETENZE 1-2-3-4**

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

### ABILITA'

**Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale**  
**ASCOLTO 1**

Sono in grado di comprendere brevi testi ed interviste

Sono in grado di comprendere una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati

- brevi descrizioni e narrazioni su argomenti noti (sfera personale e sociale)

in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti.

**Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale**

**LETTURA 1** Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente.

**LETTURA 2** Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione dell'abbigliamento in lettere personali e brevi testi.

**Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale**

**INTERAZIONE ORALE** Sono in grado di comunicare in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

**Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale**

**INTERAZIONE ORALE 1** Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) l'argomento dell'unità pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

**INTERAZIONE ORALE 2** Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

**PRODUZIONE SCRITTA** Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio

**PRODUZIONE SCRITTA 1** Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti

l'esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

**PRODUZIONE SCRITTA 2** Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

**Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali**

Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo:

**1** le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:

**2** il LESSICO e l'ORTOGRAFIA

**3** la PRONUNCIA E l'INTONAZIONE

**4** usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.)

al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente

### CONOSCENZE

**ASCOLTO:** brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: dialoghi e interviste

**LETTURA:** brevi testi di argomento quotidiano

**INTERAZIONE ORALE:**

porre domande a qualcuno e rispondere a domande agli argomenti trattati

porre domande a qualcuno e rispondere a domande relative agli argomenti dell'unità

**PRODUZIONE ORALE:** riferire sui propri gusti nel campo dei propri interessi e delle proprie amicizie

**PRODUZIONE SCRITTA:** scrivere brevi testi sui propri interessi, le proprie qualità, le proprie amicizie

completare un testo con le parole mancanti

**Lingua e comunicazione**

1. il caso genitivo, il tempo futuro, le parole composte, la declinazione dell'aggettivo attributivo, la frase infinitiva, completamento delle *W-Fragen*

2. lessico: vocaboli relativi all'aspetto fisico, i luoghi di lavoro, ai mass media e alle comunicazioni, all'aspetto fisico di una persona

**Multiculturalità**

Lo sviluppo delle relazioni umane e sociali (abitazioni e luoghi in cui abitare)

Il rapportarsi in forma critica alle altre culture (la moda in Italia e in Germania, abitare in Italia e in Germania)

La riflessione su scelte personali (predilezioni nel campo della moda)

Lo sviluppo dell'appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea (cenni di civiltà tedesca nelle lezioni dell'insegnanti di madrelingua)

### RELAZIONE FINALE

Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 5 di 6
----------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

<b>METODOLOGIA</b> 1.1 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità 1.2 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative 1.3 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione 1.4 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative				
<b>TIPO VERIFICA:</b> esercizi di completamento; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, descrizioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto				
<b>DURATA ORE:</b> 33	<b>DATA INIZIO:</b> gennaio	<b>DATA FINE :</b> marzo		

### MODULO C (U.D. 7-8: i monumenti e le parti di una città, Berlino, la paghetta, i grafici , gli slogan pubblicitari, l'ambiente, il comportamento)

#### COMPETENZE 1-2-3-4

#### BILITA'

**Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale**  
**ASCOLTO 1**

Sono in grado di comprendere testi sugli argomenti trattati

Sono in grado di capire in modo globale

- una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati

- brevi descrizioni e narrazioni su argomenti noti (sfera personale e sociale)

in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti.

**Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale**

**LETTURA 1** Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente.

**LETTURA 2** Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione di interessi e problemi in lettere personali e brevi testi.

**Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale**

**INTERAZIONE ORALE** Sono in grado di esprimere i miei interessi ed i miei problemi

Sono in grado di parlare della mia sfera personale

Sono in grado di comunicare in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

**Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale**

**INTERAZIONE ORALE 1** Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) i miei interessi e quelli degli altri pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

**INTERAZIONE ORALE 2** Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

**INTERAZIONE ORALE** Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio

**PRODUZIONE SCRITTA 1** Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti l'esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.

**PRODUZIONE SCRITTA 2** Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto

**Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali**

Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo:

**1** le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE:

**2** il LESSICO e l'ORTOGRAFIA

**3** la PRONUNCIA E l'INTONAZIONE

**4** usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.)

al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente

CONOSCENZE

RELAZIONE FINALE

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

	Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
<p><b>ASCOLTO:</b> brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: dialoghi e interviste</p> <p><b>LETTURA:</b> brevi testi di argomento quotidiano</p> <p><b>INTERAZIONE ORALE:</b> simulare dialoghi sugli interessi e sui problemi personali</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE:</b> produrre brevi testi relativi ai propri interessi e problemi</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA:</b> scrivere brevi testi relativi ai propri interessi e problemi, completare un testo con le parole mancanti</p> <p><b>Lingua e comunicazione</b></p> <p><b>1. le frasi finali, le frasi comparative, il congiuntivo II dei verbi ausiliari e modali, il superlativo relativo, il Präteritum dei verbi deboli, le frasi secondarie temporali (als, während, bevor, nachdem)</b></p> <p><b>2. lessico:</b> i monumenti di una città, il linguaggio pubblicitario, lessico relativo all'ambiente e al comportamento</p> <p><b>Multiculturalità</b></p> <p>Il rapportarsi in forma critica alle altre culture (differenze fra gli interessi dei giovani in Italia e in Germania)</p> <p>La riflessione su scelte personali</p> <p>Lo sviluppo dell'appartenenza alla collettività nazionale ed alla civiltà europea (cenni di civiltà tedesca nelle lezioni dell'insegnanti di madrelingua)</p>		
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>1.1 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità</p> <p>1.2 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative</p> <p>1.3 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione</p> <p>1.4 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative</p>		
<p><b>TIPO VERIFICA:</b></p> <p>esercizi di completamento; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, descrizioni); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto</p>		
<p><b>DURATA ORE:</b> 33</p>	<p><b>DATA INIZIO:</b> aprile</p>	<p><b>DATA FINE :</b> giugno</p>