

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 1 di 6
---------------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: <b>TERZE SCIENTIFICO + LINGUISTICO</b>	MATERIA: STORIA CLASSE:  DOCENTE:
---	---

### PROFILO CLASSE

#### INGRESSO

#### USCITA

### Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale:

**“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.**

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

#### Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali individuati dal DIPARTIMENTO gli studenti dovranno:

#### Risultato di apprendimento e strategia/metodologia didattica deliberata dal CdC

##### 1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.

##### 2. Area logico-argomentativa

- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

##### 3. Area linguistica e comunicativa

- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

##### 4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 2 di 6
---------------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: <b>TERZE SCIENTIFICO + LINGUISTICO</b>	MATERIA: STORIA CLASSE:  DOCENTE:
---	---

per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

**5. Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nel versante storico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del processo storico europeo e mondiale.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1)

### FASE 1: LA SOCIETA' FEUDALE E LA RINASCITA DELL'ANNO MILLE

Presentazione del modulo introduttivo. Analisi dei fondamenti del sistema feudale. Costruzione di percorsi tematici. Analisi di documenti storici sull'Alto Medioevo. Assegnazione di compiti a casa.

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- percorso storico dal sec. IX all'Anno Mille;
- i processi più significativi della storia altomedievale, che hanno definito il percorso di formazione dell'Europa, attraverso l'individuazione dei nodi storici fondamentali;
- individuazione delle istituzioni politiche e sociali;
- definizione del rapporto tra società, cultura e religione nel Medioevo;
- sviluppo delle competenze concettuali, oltre l'impianto puramente narratologico della disciplina;
- possesso del lessico disciplinare;
- analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l'ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.)

#### CONTENUTI: La società feudale e la rinascita dell'Anno Mille

- Fondamenti economico-politici e struttura sociale del sistema feudale.
- La rinascita dell'Anno Mille.
- La città medievale: nascita ed evoluzione politica dal Comune alla Signoria.
- L'Impero da Federico Barbarossa a Federico II. Il conflitto con i comuni italiani.
- La Chiesa e i movimenti religiosi: eresie e ordini mendicanti.
- La teoria dei tre ordini sociali.
- Arti, parlamenti e stati sociali.
- La Magna Charta.

**CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:** servitù, teocrazia, regalie, parlamento, Costituzione.

**METODOLOGIA (crocettare a scelta):**  Lezione frontale verbale;  Lezione frontale con strumenti multimediali;  Uso di video (film, documentari);  Lavoro di gruppo;  Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione);  Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche);  Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto;  ricerca guidata;  altro (specificare)

**VERIFICA:** scritta/orale

Sì /  
No

<b>1100 – B2</b> Ed. 4 del 30/10/12	<b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b> <b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b>	Data	Firma	Pagina 3 di 6
--	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: <b>TERZE SCIENTIFICO + LINGUISTICO</b>	MATERIA: STORIA CLASSE:  DOCENTE:
---	---

<b>DURATA ORE: 10</b>	<b>DATA INIZIO:</b> inizio a.s.	<b>DATA FINE:</b> metà ottobre	
-----------------------	---------------------------------	--------------------------------	--

<b>FASE 2: LA CRISI DEL TRECENTO</b>			<b>Sì / No</b>
Presentazione della crisi del Trecento nei suoi aspetti economici, sociali e politici. Analisi delle cause e delle fasi di svolgimento della guerra dei Cento Anni, con riferimento alle strategie, alla svolta nella tecnologia militare e alle differenze tra la guerra medievale e quella moderna. Ricostruzione del quadro delle rivolte sociali del Trecento. Lettura di documenti. Assegnazione di compiti a casa.			
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• percorso storico dall'Anno Mille al XIV secolo;</li> <li>• i processi più significativi della storia altomedievale, che hanno definito il percorso di formazione dell'Europa, attraverso l'individuazione dei nodi storici fondamentali;</li> <li>• comprendere gli elementi di discontinuità tra l'Alto e il Basso Medioevo;</li> <li>• individuazione delle condizioni materiali e istituzionali (rapporto tra demografia, economia e politica);</li> <li>• definizione del concetto di "crisi" storica e del significato di svolta epocale, applicato a vari ambiti;</li> <li>• sviluppo delle competenze concettuali, oltre l'impianto puramente narratologico della disciplina;</li> <li>• possesso del lessico disciplinare;</li> <li>• analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l'ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.).</li> </ul>			
<b>CONTENUTI: La crisi del Trecento</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La crisi del Trecento: economia, società, clima.</li> <li>▪ La peste del 1347/'50: origine, sintomatologia, diffusione e conseguenze. Epidemia e processi demografici.</li> <li>▪ La guerra dei cento anni: cause e fasi di svolgimento.</li> <li>▪ Le rivolte sociali: la "jacquerie" in Francia e la rivolta dei Ciompi a Firenze.</li> <li>▪ La crisi del Papato: scisma e conciliarismo nella Chiesa.</li> </ul>			
<b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> crisi, conciliarismo, scisma religioso, diritti sociali.			
<b>METODOLOGIA (croce a scelta):</b> <input type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)			
<b>VERIFICA:</b> scritta/orale			
<b>DURATA ORE: 9</b>	<b>DATA INIZIO:</b> metà ottobre	<b>DATA FINE:</b> metà dicembre	

<b>FASE 3: GUERRA E POLITICA NEL 400</b>			<b>Sì / No</b>
Ricostruzione del quadro politico dei principali Stati italiani del Quattrocento. Analisi delle fasi di svolgimento e dei risultati delle guerre in Italia tra la fine del '400 e gli inizi del '500. Discussione del concetto storiografico di "crisi italiana" del '500. Assegnazione di compiti a casa.			
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• percorso storico dal '300 al '400;</li> <li>• i processi più significativi della storia medievale, che hanno definito il percorso di formazione dell'Europa, attraverso l'individuazione dei nodi storici fondamentali;</li> <li>• individuazione delle dinamiche politiche internazionali nel rapporto tra gli Stati;</li> <li>• definizione del rapporto tra guerra e politica nel Medioevo;</li> <li>• sviluppo delle competenze concettuali, oltre l'impianto puramente narratologico della disciplina;</li> <li>• possesso del lessico disciplinare;</li> <li>• analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l'ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.).</li> </ul>			

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 4 di 6
---------------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: <b>TERZE SCIENTIFICO + LINGUISTICO</b>	MATERIA: STORIA CLASSE:  DOCENTE:
---	---

<b>CONTENUTI: Guerra e politica nel Quattrocento</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli Stati regionali in Italia: geografia politica dell'Italia del Quattrocento.</li> <li>▪ Le compagnie di ventura.</li> <li>▪ Le guerre in Italia alla fine del Quattrocento e la crisi italiana (da Carlo VIII a Francesco I).</li> <li>▪ La pace di Lodi e l'equilibrio politico italiano.</li> <li>▪ La formazione delle monarchie nazionali in Spagna, Francia e Inghilterra.</li> </ul>		
<b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> Stato e regioni, nazione, monarchia nazionale.		
<b>METODOLOGIA (crocettare a scelta):</b> <input type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)		
<b>VERIFICA:</b> scritta/orale		
<b>DURATA ORE: 8</b>	<b>DATA INIZIO:</b> metà dicembre	<b>DATA FINE:</b> gennaio

<b>FASE 4: LA RINASCITA CULTURALE E LA SCOPERTA DEL NUOVO MONDO</b>		<b>Sì / No</b>
Presentazione del quadro storico-culturale dell'Umanesimo e del Rinascimento in Italia. Individuazione delle novità apportate dal Rinascimento nell'ambito della mentalità e della tecnologia. Mappa concettuale sulle cause, le modalità e le fasi delle scoperte geografiche e sulla colonizzazione del nuovo mondo. Lettura di documenti e testi di approfondimento sul concetto di "rinascita" e sulla scoperta dell'"altro". Assegnazione di compiti a casa.		
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• percorso storico dal '400 al '500;</li> <li>• i processi più significativi della storia medievale e moderna, che hanno definito il percorso di formazione dell'Europa, attraverso l'individuazione dei nodi storici fondamentali;</li> <li>• individuazione delle innovazioni e dell'apertura di nuovi orizzonti mentali nel passaggio dal Medioevo all'età moderna;</li> <li>• definizione del rapporto tra Medioevo ed età moderna;</li> <li>• rielaborazione del rapporto tra società e cultura nel Medioevo;</li> <li>• sviluppo delle competenze concettuali, oltre l'impianto puramente narratologico della disciplina;</li> <li>• possesso del lessico disciplinare;</li> <li>• analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l'ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.)</li> </ul>		
<b>CONTENUTI: La rinascita culturale e la scoperta del Nuovo Mondo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'Umanesimo e il Rinascimento: le coordinate cronologiche, la nuova concezione dell'uomo, le istituzioni culturali, le nuove relazioni tra gli intellettuali. La diffusione del Rinascimento in Europa.</li> <li>▪ La stampa e le sue conseguenze.</li> <li>▪ Le scoperte geografiche e la colonizzazione del nuovo continente: il Nuovo Mondo, l'epoca dei <i>conquistadores</i>, l'amministrazione delle colonie.</li> <li>▪ Le conseguenze demografiche e culturali delle scoperte geografiche.</li> <li>▪ La scoperta dell'"altro" e il genocidio degli indios.</li> </ul>		
<b>CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione:</b> libertà dell'individuo, dignità personale, rapporto con il "diverso", genocidio.		
<b>METODOLOGIA (crocettare a scelta):</b> <input type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)		
<b>VERIFICA:</b> scritta/orale		
<b>DURATA ORE: 10</b>	<b>DATA INIZIO:</b> fine gennaio	<b>DATA FINE:</b> febbraio

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 5 di 6
---------------------------------	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: <b>TERZE SCIENTIFICO + LINGUISTICO</b>	MATERIA: STORIA CLASSE:  DOCENTE:
---	---

### FASE 5: POLITICA E RELIGIONE NEL CINQUECENTO: L'IMPERO E LA RIFORMA DI LUTERO

Si /  
No

Analisi delle condizioni politiche che segnano il tramonto dell'Impero medievale e l'affermazione dell'Impero di Carlo V. Ricostruzione delle cause e delle conseguenze dell'inflazione nel '500. Presentazione della figura di Lutero e degli aspetti principali della Riforma. Analisi delle altre chiese riformate nate in Europa. Assegnazione di compiti a casa.

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- percorso storico del sec. XVI, dall'impero di Carlo V alla rottura dell'unità della cristianità d'Europa;
- i processi più significativi della storia moderna, che hanno definito il percorso di formazione dell'Europa, attraverso l'individuazione dei nodi storici fondamentali;
- individuazione delle innovazioni in campo finanziario;
- definizione del conflitto tra politica e religione nell'Europa moderna;
- sviluppo delle competenze concettuali, oltre l'impianto puramente narratologico della disciplina;
- possesso del lessico disciplinare;
- analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l'ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.)

#### CONTENUTI: Politica e religione nel Cinquecento: l'Impero di Carlo V e la Riforma di Lutero

- L'Impero di Carlo V: origini, estensione, amministrazione, rapporti tra le varie parti dell'Impero.
- L'inflazione nel '500 e la rivoluzione dei prezzi: cause e conseguenze.
- La riforma di Lutero: la personalità di Lutero, la nuova teologia luterana, lo scontro con il Papato, origine e diffusione della Riforma.
- Lo scontro tra l'Imperatore e la Riforma.
- Le nuove chiese riformate: il calvinismo, la chiesa di Zwingli, la chiesa Anglicana, l'anabattismo.

#### CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: diritti religiosi, libero arbitrio, rapporto Stato/Chiesa, inflazione.

**METODOLOGIA (crocettare a scelta):**  Lezione frontale verbale;  Lezione frontale con strumenti multimediali;  Uso di video (film, documentari);  Lavoro di gruppo;  Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione);  Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche);  Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto;  ricerca guidata;  altro (specificare)

**VERIFICA:** scritta/orale

**DURATA ORE: 12**

**DATA INIZIO:** fine febbraio

**DATA FINE:** fine aprile

### FASE 6: L'ETÀ DELLA CONTRORIFORMA

Si /  
No

Introduzione all'età della Controriforma in Italia: istituzioni religiose e aspetti sociali. Analisi dei nuovi ordini monastici. Rielaborazione di percorsi tematici: lavoro sulle fonti e la storiografia. Lettura di testi e documenti sul fenomeno della stregoneria nel Cinquecento. Assegnazione di compiti a casa.

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- percorso storico dell'età della Controriforma in Italia e in Europa;
- i processi più significativi della storia moderna, che hanno definito il percorso di formazione dell'Europa, attraverso l'individuazione dei nodi storici fondamentali;
- individuazione delle istituzioni religiose dell'Italia controriformista;
- analisi del problema dell'intolleranza religiosa e civile;
- sviluppo delle competenze concettuali, oltre l'impianto puramente narratologico della disciplina;
- possesso del lessico disciplinare;
- analisi del documento storico, ricostruendo il contesto cronologico di riferimento e l'ambito specifico di appartenenza (storia politica, economica, sociale, culturale, militare, delle strutture materiali, della mentalità, ecc.)

#### CONTENUTI: L'età della Controriforma

- La Controriforma: il Concilio di Trento, gli ordini monastici, le istituzioni religiose e civili, l'Inquisizione.
- L'Europa dell'intolleranza: la caccia alle streghe.
- L'Inghilterra dalla morte di Enrico VIII al regno di Elisabetta I.
- Le guerre di religione in Francia, da Caterina de' Medici all'ascesa al trono di Enrico IV.
- Il regno di Filippo II in Spagna: economia, società, guerra.

#### CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: tolleranza/intolleranza, strage, diritti civili, tribunale civile/religioso.

<b>1100 – B2</b> Ed. 4 del 30/10/12	<b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b> <b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b>	Data	Firma	Pagina 6 di 6
--	---	------	-------	---------------

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: <b>TERZE SCIENTIFICO + LINGUISTICO</b>	MATERIA: STORIA CLASSE:  DOCENTE:
---	---

<b>METODOLOGIA (crocettare a scelta):</b> <input type="checkbox"/> Lezione frontale verbale; <input type="checkbox"/> Lezione frontale con strumenti multimediali; <input type="checkbox"/> Uso di video (film, documentari); <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); <input type="checkbox"/> Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); <input type="checkbox"/> Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; <input type="checkbox"/> ricerca guidata; <input type="checkbox"/> altro(specificare)			
VERIFICA: scritta/orale			
<b>DURATA ORE: 8</b>	<b>DATA INIZIO:</b> maggio	<b>DATA FINE:</b> fine a.s.	