

|                                   |   |                    |       |               |
|-----------------------------------|---|--------------------|-------|---------------|
| <b>1100 – B1</b><br>Ed. 4 -7-2010 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ LICEO SCIENTIFICO STATALE</li> <li>◦ “G. FALCONE E P. BORSELLINO”</li> </ul> | Data<br>12/11/2019 | Firma | Pagina 1 di 3 |
|-----------------------------------|---|--------------------|-------|---------------|

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO RELIGIONE

|   |   |
|---|---|
| <b>DIPARTIMENTO DI RELIGIONE</b><br><br><b>CLASSI PRIME</b> | <b>MATERIA: RELIGIONE CLASSE: I</b><br><br><b>DIPARTIMENTO I.R.C. 2019/2020</b> |
|---|---|

### COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare**
  - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
  - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

| COMPETENZE   | ASSI AFFERENTI |       |     |      |
|--|----------------|-------|-----|------|
|  | ling           | matem | sto | tecn |
| 1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti  | X              |       |     |      |
| 2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo   | X              |       |     |      |
| 3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi  | X              |       |     |      |
| 4. Comprendere gli elementi fondamentali per il riconoscimento e il rispetto della sacralità afferenti a testi, luoghi, tempi e riti di religioni e civiltà diverse.   | X              |       |     |      |
| 5. utilizzare e produrre testi multimediali in relazione alla padronanza delle conoscenze bibliche, storico ecclesiali, artistiche e dell'arte sacra   | X              |       |     |      |
| 6. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali |                |       | X   |      |
| 7. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente                  |                |       | X   |      |
| 8. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate  |                |       |     | X    |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <b>N° 1 RELIGIONE - scansione annuale</b> | <b>COMPETENZE 1,2,3,4,5,6,7,8</b> |
|---|-----------------------------------|

- ABILITA'**
1. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale
  2. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati
  3. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista

|   |   |                    |       |               |
|---|---|--------------------|-------|---------------|
| 1100 – B1<br>Ed. 4 -7-2010                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ LICEO SCIENTIFICO STATALE</li> <li>◦ “G. FALCONE E P. BORSELLINO”</li> </ul> | Data<br>12/11/2019 | Firma | Pagina 2 di 3 |
| <b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO RELIGIONE</b> |   |                    |       |               |

4. Confrontare aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana
5. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni
6. Rielaborare in forma chiara le informazioni
7. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva
7. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali e religiosi diversi
8. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi religiosi anche in relazione alle aree geografiche di riferimento
9. Cogliere i significati originari dei segni, dei simboli e dei miti come espressione del sacro, nelle varie culture religiose e in modo particolare nel Cristianesimo
10. Identificare gli elementi religiosi e di cultura religiosa maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
11. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano, anche in ambito religioso, nel confronto con la propria esperienza personale
12. Riconoscere i criteri i segni di appartenenza ad un gruppo di persone, ad una comunità sociale e quelli appartenenti alla Chiesa
13. Specificare l'interpretazione della vita e del tempo nel cristianesimo, confrontandola con quella di altre religioni
14. Leggere- anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
15. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati religiosi e di cultura religiosa in base a semplici modelli
16. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, rappresentare dati, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete

| <b>CONOSCENZE</b>  | <b>RELAZIONE FINALE</b> |  |
|--|-------------------------|--|
|  | Si/no                   | <b>RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA E CONOSCENZA DELLA CLASSE (1° MESE DI SCUOLA)</b></li> <li>➤ <b>IL SIGNIFICATO DELLA PRESENZA DELL'IRC NEL CURRICOLO SCOLASTICO</b></li> <li>➤ <b>LE RELIGIONI, LA RELIGIONE :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lo studio scolastico e lo studio della Religione: dalla conoscenza tecnica alla conoscenza per la vita</li> <li>✓ Una definizione della Religione</li> <li>✓ Lo specifico della Religione Cattolica</li> <li>✓ Rapporto fra religione e cultura</li> <li>✓ Differenza fra IRC e catechesi parrocchiale</li> <li>✓ Gli elementi che costituiscono una religione</li> <li>✓ I vari tipi di Religione: le Religioni antiche</li> <li>✓ Fenomenologia della religione: il sacro, il mito, il rito</li> </ul> </li> <li>➤ <b>DESIDERI ED ATTESE DEL MONDO GIOVANILE, IDENTITÀ PERSONALE ED ESPERIENZA RELIGIOSA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricerca sul senso della vita: il mistero di esistere.</li> <li>✓ Le domande della vita</li> <li>✓ Progetto di sé in relazione all'alterità (se stesso, prossimo, trascendente) per dare un senso all'esistenza</li> <li>✓ La ricerca della verità tra religiosità e religione</li> </ul> </li> <li>➤ <b>ORIGINE E FINE DELL'UOMO SECONDO LE RELIGIONI ED IN PARTICOLARE SECONDO LA RELIGIONE CRISTIANA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricerca sul senso della vita: il mistero dell'esistenza</li> <li>✓ Indagine della scienza</li> <li>✓ Introduzione al rapporto fra scienza e fede</li> <li>✓ Mistero, scienza e magia</li> </ul> </li> </ul> |                         |  |
| <b>METODOLOGIA:</b> lezione dialogata, lezione partecipata, lezione frontale, dibattiti in cerchio e discussioni di gruppo, materiale multimediale, ppt, mappe storiche, mappe concettuali e schemi, ricerche in rete, lavori di gruppo  |                         |  |

|                                   |   |                           |              |               |
|-----------------------------------|---|---------------------------|--------------|---------------|
| <b>1100 – B1</b><br>Ed. 4 -7-2010 | ◦ <b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b><br>◦ <b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b> | <i>Data</i><br>12/11/2019 | <i>Firma</i> | Pagina 3 di 3 |
|-----------------------------------|---|---------------------------|--------------|---------------|

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO RELIGIONE**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>TIPO VERIFICA:</b> <i>prova orale, test scritto a risposta aperta/chiusa, ricerche, ppt, lavori di gruppo, esposizioni orali, valutazione interventi orali, correzione eventuali appunti e lavori personali</i> |  |  |
| <b>DURATA:</b> <i>tutto A/S</i>  |  |  |

*IL DIPARTIMENTO DI  
RELIGIONE CATTOLICA  
( Novembre 2019 )*

**TESTO DI RIFERIMENTO ADOTTATO:**

*ARCOBALENI – volume unico (per i 5 anni) + dvd  
Casa Editrice : SEI IRC  
Autore: Luigi Solinas*