

<b>1100 – B1</b> Ed. 4 -7-2010	<b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b> <b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b>	Data 11 ottobre '19	Firma MGC	Pagina 1 di 4
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>				

DIPARTIMENTO DI INGLESE	MATERIA INGLESE	CLASSE.....
CLASSI PRIME	DOCENTE PROF.	

<b>PROFILO CLASSE</b>	
INGRESSO	USCITA
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA DELIBERATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare: utilizzare linguaggi diversi</li> <li>● Collaborare e partecipare, interagire in gruppo</li> <li>● Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>● Imparare ad imparare</li> </ul>	

COMPETENZE	ASSI AFFERENTI			
	ling	matem	sto	tecn
<b>1 Utilizzare la lingua INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>	X			
<b>2 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b>			X	

### MODULO A

<p><b>N°1 COMPETENZE Utilizzare la lingua INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi (Competenze di cittadinanza: Comunicare; Imparare ad imparare, Interagire)</b></p> <p><b>ABILITA'</b>  <b>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale</b>  <b>L 1</b> Sono in grado di capire in modo globale  - una conversazione riguardante la vita quotidiana (sfera personale e sociale) su argomenti precedentemente studiati  - brevi descrizioni e narrazioni su argomenti noti (sfera personale e sociale)  in presenza o su supporto audio-video a condizione che si parli in modo articolato, lento e chiaro, e che i punti essenziali vengano ripetuti.</p> <p><b>Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale</b>  <b>R 1</b> Sono in grado di capire in modo globale e selettivo un testo (scritto e/o iconico-grafico) riferito alla sfera personale quotidiana e sociale in cui si usa un linguaggio molto corrente.  <b>R 2</b> Sono in grado di capire, nei tratti essenziali, la descrizione di eventi e sentimenti in lettere personali e brevi racconti.</p> <p><b>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale</b>  <b>SI 1</b> Sono in grado di comunicare (Linguistico: anche con parlanti nativi) in una semplice situazione di vita quotidiana fornendo e chiedendo informazioni su argomenti precedentemente studiati, in maniera adeguata al contesto pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.  <b>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale</b>  <b>SP 1</b> Sono in grado di descrivere in modo lineare (con frasi brevi e mezzi linguistici semplici) i miei gusti, la mia famiglia, la mia routine e il mio ambiente, gli altri ed esperienze passate pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.  <b>SP 2</b> Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto</p> <p><b>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale su tematiche coerenti con i percorsi di studio</b>  <b>W 1</b> Sono in grado di scrivere un breve testo lineare su argomenti precedentemente studiati riguardanti l'esperienza concreta nonché brevi lettere personali pur con errori che non compromettono il passaggio della comunicazione.  <b>W 2</b> Sono in grado di riassumere nei tratti essenziali e con frasi semplici un brano letto</p>
---

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 11 ottobre '19	Firma MGC	Pagina 2 di 4
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>				

<p><b>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</b> Rifletto su e uso il sistema linguistico-comunicativo: 1 le STRUTTURE MORFOSINTATTICHE: 2 il LESSICO e l'ORTOGRAFIA 3 PRONUNCIA e INTONAZIONE 4 usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana e comunicare efficacemente</p>		<b>RELAZIONE FINALE</b>	
<p><b>CONOSCENZE</b> <b>L:</b> conversazioni per ottenere servizi, fare offerte, richieste, promesse conversazioni con scambio di opinioni, descrizioni, <b>canzoni, video</b> brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani tra due o più parlanti programmi radiofonici/video, indicazioni stradali, conversazioni al telefono <i>pronuncia, linking e intonazione</i> <b>R:</b> articoli da stampa e web, ben strutturati e con illustrazioni, su temi attuali e noti, lettere personali, storie, quiz, biografie <b>SI:</b> chiedere/fornire descrizioni/informazioni/ fare richieste, offerte, promesse scambiare notizie e spiegare un punto di vista personale, scambiare informazioni su un tema dato, discutere problemi personali o sociali, fare programmi, porre domande a qualcuno e rispondere a domande su se stesso, partecipare a una discussione esprimendo ciò che si apprezza, e ciò che non si apprezza, descrivere persone/personaggi/luoghi, dare indicazioni stradali, discutere con la classe il significato di una canzone <b>SP:</b> parlare di sé stesso, la propria quotidianità, i rapporti con gli altri, i problemi e i sogni degli adolescenti, problemi di attualità riassunti orali di brani letti/presentazioni su tema dato argomenti di civiltà svolti con madrelingua (vedi Multiculturalità) <b>W:</b> scrivere con frasi semplici su aspetti della vita quotidiana: messaggi, cartoline, descrizioni, e-mail o lettere, semplici storie</p> <p><b>Lingua e comunicazione</b> 1. Grammar: <b>DA LANGUAGE FOR LIFE</b> Consolidamento dei pre-requisiti (<b>livello A2</b>):<b>Lesson 1, 2, 4, 5, 6</b>, to be, have got; countable and uncountable nouns; plurals; il genitivo sassone; ; adjectives (demonstrative, possessive, qualifying); pronouns (subject and object); quantificatori; articoli determinativo e indeterminativo. Can, can't, could, would; uso dell'articolo, le preposizioni; the imperative <b>Unit 1 + Lesson 3 and 4</b> Present Simple; Present Continuous; questions and question words; l'avverbio (di frequenza, luogo, tempo, e modo); comparativi e superlativi; <b>Unit 2 + Lesson 7</b> Past Simple regular and irregular. Comparative and superlative <b>Unit 3:</b> Past Continuous; adverbs <b>Unit 4</b> Present Perfect;; forma aff., interr., neg. <b>Unit 6 + Lesson 8:</b> uso dei diversi tempi futuri (Present Continuous, be going to, will, Present Simple per timetables); zero and first conditional + time clauses verbi modali: may e might</p> <p><b>DA INTO FOCUS</b> Consolidamento dei pre-requisiti (livello A2): plurals; adjectives (demonstrative, possessive, qualifying); be; have got; pronouns (subject and object); il genitivo sassone; le preposizioni; l'avverbio (di frequenza, luogo, tempo, e modo); uso dell'articolo; verbi modali: can, must; forma aff., interr., neg.) <b>UNIT 1:</b> Revision of Present Tenses (fatta eccezione per Present Perfect); questions and question words; subject and object questions; verb patterns (ing-form, to+infinitive). <b>UNIT 2:</b> Past Simple (regular and irregular) and Continuous; used to <b>UNIT 3:</b> Present Perfect with just, already, etc.; comparatives and superlatives + too and enough</p>		Si/no	<b>RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI</b>

1100 – B1 Ed. 4 -7-2010	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data 11 ottobre '19	Firma MGC	Pagina 3 di 4
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>				

<p><b>UNIT 4:</b> Present Perfect + for and since; Present Perfect vs Past Simple; Future forms :Present continuous , be going to and will ,dall'unità 7 quantifiers (some, any, a/little, a/few, a lot, many/much, too much/many,)</p> <p>2. Vocabulary: <b>DA INTO FOCUS</b> RIPASSO del lessico di base da Build Up (numbers, countries and nationalities, family, abilities, rooms and furniture, gadgets, routines, food) <b>UNIT 1:</b> personal adjs; negative prefixes; adjs+prepositions; Questions with like clothes; word families; the world of teenagers. <b>UNIT 2:</b> technology, inventions and science; compound nouns, phrasal verbs, collocations, word families connected to computers; science verbs. <b>UNIT 3:</b> the arts ; Tv programmes and types of books and writers; Element of a film; films descriptions and reviews; describing a photo. <b>UNIT 4:</b> houses and homes; describing houses; things inside and outsides a house; make and do; teenagers' rooms;</p> <p><b>DA LANGUAGE FOR LIFE</b> RIPASSO del lessico rooms and furniture; clothes; food and drink; countries, nationalities and languages, Parts of the body/health problems and illnesses; numeri, ore e date <b>Unit 1-3</b> Tempo libero, hobby, sport: luoghi, persone , eventi; Routine, school subjects; media, weather, appearance and personality; ages and stages of life/family life; word formation. <b>Unit 4-6:</b> I sensi; sport estremi; film, libri, fantascienza, TV programmes; geographical features; tourism Word formation: prefixes and suffixes</p> <p>3. alfabeto fonetico; Music of English: linking words together, stress and intonation</p> <p>4. Social expressions and transactional conversation; making conversation. Registro informale e semi-formale nella conversazione quotidiana</p>		
<p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>1.1 verifica dei prerequisiti (abilità e conoscenze)</p> <p>1.2 presentazione delle strutture morfosintattiche e del lessico necessari per l'esercizio delle quattro abilità</p> <p>1.3 uso da parte degli studenti del lessico e delle strutture morfosintattiche attraverso esercizi strutturali e attività comunicative</p> <p>1.4 riflessione sulle strutture/lessico esercitati e sistematizzazione</p> <p>1.5 rielaborazione attraverso esercizi strutturali e attività comunicative</p> <p>Oppure</p> <p>Flipped classroom: lavoro assegnato e successiva riflessione, rielaborazione in classe</p>		
<p><b>TIPO VERIFICA:</b> test oggettivi; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, paragrafi, lettere); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto</p>		
<p><b>DURATA ORE:</b> 72 Liceo Scientifico 96 Liceo Linguistico</p>	<p><b>DATA INIZIO:</b> settembre</p>	<p><b>DATA FINE :</b> giugno</p>

<b>1100 – B1</b> Ed. 4 -7-2010	<b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b> <b>“G. FALCONE E P. BORSELLINO”</b>	Data 11 ottobre '19	Firma MGC	Pagina 4 di 4
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>				

**MODULO B : MULTICULTURALITA'**

<b>N° 2 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b>			
<b>ABILITA'</b> <b>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</b>			
		RELAZIONE FINALE	
<b>(anche in presenza con la docente madrelingua)</b>		Si/no	RIPORTARE E MOTIVARE EVENTUALI VARIAZIONI
<b>CONOSCENZE</b> Lectures graduate assigned as homework (flipped classroom)  <b>Liceo Linguistico:</b> Music, festivals, sports, horror stories, London, Britain, Ireland, the Usa, Canada, Australia, New Zealand, India  <b>Liceo Scientifico</b> <b>Language for life e Into Focus</b> Extension lessons, CLIL			
<b>METODOLOGIA</b> Comprensione e relazione di letture/ascolti/video e immagini dal testo (flipped classroom: assegnato in precedenza) Riflessione sul nuovo lessico, arricchimento lessicale, pronuncia e intonazione <b>LINGUISTICO:</b> 1 ora settimanale in presenza con il docente curricolare			
<b>TIPO VERIFICA:</b> test oggettivi; comprensione del testo; brevi composizioni scritte (dialoghi, paragrafi, lettere); presentazioni orali; conversazioni di coppia o gruppo; test di ascolto			
<b>DURATA ORE:</b> <b>13 Liceo Scientifico</b> <b>25 Liceo Linguistico</b>	<b>DATA INIZIO:</b> settembre	<b>DATA FINE:</b> giugno	