



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Liceo Scientifico Statale "G. Falcone e P. Borsellino"

Via Matteotti, 29 – 20020 ARESE (MI)

Tel: 02 93583161 fax: 02 93580859

e-mail uffici: liceoarese@liceofalcobors.it–

PEC: mips340002@pec.istruzione.it



EDUCAZIONE CIVICA

**INTEGRAZIONE DEL
CURRICOLO
D'ISTITUTO**

(L. 92/2019, D.M. 35/2020)

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 recante *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento dell’Educazione Civica.

L’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica rappresenta parte fondante del sistema educativo, configurandosi non solo come parte integrante delle singole discipline, ma acquisendo una dimensione transdisciplinare e contribuendo a *“formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”*.

All’interno del curriculum di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica prevede un orario complessivo annuo non inferiore a 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Le ore di Educazione Civica svolte dal docente di Religione saranno seguite dai soli studenti avvalentisi.

Alcune ore potranno essere svolte in compresenza con il docente di Diritto.

L’insegnamento trasversale si svilupperà lungo i seguenti tre assi fondamentali e perseguirà gli obiettivi di competenza qui elencati:

- COSTITUZIONE E LEGALITA’

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.
- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti di altri paesi, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

- EDUCAZIONE CIVICA E SVILUPPO SOSTENIBILE

- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente naturale e sociale in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie.
- Prendere coscienza delle forme di disagio nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico e sociale.

- CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

- Partecipare al dibattito culturale.
- Esercitare le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno della comunità.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza, coerenza e rispetto dell’altro.
- Cogliere la complessità dei problemi essenziali del nostro tempo e formulare opinioni argomentate.

PROSPETTO ORARIO

PRIMO BIENNIO

Classi liceo scientifico

I	materia	italiano	inglese	mate	scienze	religione	TOTALE
	ore ed Civ annue	12	9	7	7	4	35 + 4
II	materia	sto/geo	lat	arte	fisica	sc mot	
	ore ed Civ annue	8	7	6	6	8	35

Classi liceo linguistico

I	materia	italiano	inglese	mate	scienze	religione	TOTALE
	ore ed Civ annue	12	9	7	7	4	35 + 4
II	materia	sto/geo	lat	L2	L3	sc mot	
	ore ed Civ annue	7	6	8	6	8	35

SECONDO BIENNIO

Classi liceo scientifico

III	materia	italiano	inglese	fisica	scienze	filosofia	religione	TOTALE
	ore ed Civ annue	8	7	7	7	7	4	36 + 4
IV	materia	storia	italiano	mate	arte	sc mot		
	ore ed Civ annue	8	8	6	7	6		35

Classi liceo linguistico

III	materia	italiano	L2	fisica	scienze	filosofia	religione	TOTALE
	ore ed Civ annue	8	9	6	6	7	4	36 + 4
IV	materia	L1/inglese	storia	mate	L3	sc mot	arte	
	ore ed Civ annue	6	6	5	7	6	6	36

CLASSI QUINTE

Quinte liceo scientifico

V	materia	Italiano/ latino	Storia/ filosofia	scienze	fisica/ mate	arte	Inglese	sc mot	TOTALE
	ore ed Civ annue	4	10	7	4	4	3	6	38

Quinte liceo linguistico

V	materia	Italiano	Storia/ filosofia	scienze	fisica/ mate	arte	Inglese	L2	L3	sc mot	TOTALE
	ore ed Civ annue	4	8	4	4	3	3	4	4	4	38

NUCLEI E ARGOMENTI

CLASSI PRIME LINGUISTICO

NUCLEI RICHIAMATI	MATERIE	ARGOMENTI PROPOSTI
EDUCAZIONE CIVICA E SVILUPPO SOSTENIBILE	INGLESE	<ul style="list-style-type: none">• EDUCAZIONE AMBIENTALE
	SCIENZE NATURALI	<ul style="list-style-type: none">• CAMBIAMENTI CLIMATICI E L'IMPATTO SULL'UOMO, LO SVILUPPO SOSTENIBILE• LA CONOSCENZA E LA TUTELA DEL TERRITORIO
	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none">• LE REGOLE PER STAR BENE IN CLASSE• LE DOMANDE FONDAMENTALI SUL SIGNIFICATO DELLA VITA
COSTITUZIONE E LEGALITÀ	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">• LA LEGALITÀ E IL CONTRASTO ALLE MAFIE: LETTURA E DIBATTITO SU "PER QUESTO MI CHIAMO GIOVANNI" DI GARLANDO
	INGLESE	<ul style="list-style-type: none">• LA NASCITA DELLE ISTITUZIONI MODERNE
	PROGETTO ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none">• DISCUSSIONE DI ALCUNI DOCUMENTI DELL'ISTITUTO• I CONSIGLI E LE ASSEMBLEE DI CLASSE• LE FIGURE DI FALCONE E BORSELLINO
CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">• I NUOVI DIRITTI DEL CITTADINO ON LINE
	INGLESE	<ul style="list-style-type: none">• RISPETTO DEGLI ALTRI• CONFRONTO TRA CULTURE DIVERSE• BIOGRAFIE DI MODELLI DI VITA• EDUCAZIONE STRADALE• EDUCAZIONE DIGITALE
	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none">• CALCOLO DELLE PERCENTUALI E/O STATISTICA
	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none">• IL VALORE DELL'ISTRUZIONE• LA LIBERTA' DI SCELTA
	PROGETTO ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none">• FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

CLASSI SECONDE LINGUISTICO

NUCLEI RICHIAMATI	MATERIE	ARGOMENTI PROPOSTI
EDUCAZIONE CIVICA E SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> ● I PRINCIPI PER UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE ● PREVENZIONE ALL'USO DELLE DIPENDENZE E DELLE SOSTANZE ILLECITE ● I PRINCIPI FONDAMENTALI DELL'ALLENAMENTO PER MIGLIORARE LO STATO DI EFFICIENZA PSICOFISICA
COSTITUZIONE E LEGALITÀ	GEO-STORIA	● IL DIRITTO: LA CODIFICAZIONE DEL DIRITTO
	LATINO	● I DIRITTI DELLE DONNE E SULLE DONNE
	TEDESCO (L2/L3)	● LA SALUTE E LA PREVENZIONE DELLE MALATTIE
	SPAGNOLO (L3)	● LO STATO SPAGNOLO E LA SUA FORMA DI GOVERNO
CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> ● CONOSCERE I PRINCIPI FONDAMENTALI PER LA SICUREZZA E IL PRIMO SOCCORSO ● LO SPORT COME ATTENZIONE AL FAIR PLAY E ALL'ASPETTO SOCIALE
	TEDESCO (L2/L3)	● IL MONDO DEL LAVORO E LE FESTIVITÀ IN GERMANIA
	FRANCESE (L2)	<ul style="list-style-type: none"> ● SCONFIGGERE LA POVERTÀ (PRIMO PERIODO) ● LA VITA SULLA TERRA/LA VITA SOTT'ACQUA (SECONDO PERIODO)

CLASSI TERZE LINGUISTICO

NUCLEI RICHIAMATI	MATERIE	ARGOMENTI PROPOSTI
EDUCAZIONE CIVICA E SVILUPPO SOSTENIBILE	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • PREVENZIONE E STILI DI VITA SALUTARI (Art 3 DELL'AGENDA ONU 2030)
	SCIENZE NATURALI	<ul style="list-style-type: none"> • EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA' PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE • EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE • IMPORTANZA DELLA CHIMICA NELLA CONOSCENZA DEI CONSUMI • EDUCAZIONE ALIMENTARE E DELLA SPESA ALIMENTARE SOSTENIBILE
	FRANCESE (L2)	<ul style="list-style-type: none"> • RISPETTO DELL'AMBIENTE
	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • RISPETTO DEL CREATO E DELL'AMBIENTE
COSTITUZIONE E LEGALITÀ	TEDESCO (L2)	<ul style="list-style-type: none"> • LA STRUTTURA DELLA REPUBBLICA FEDERALE E L'UNIONE EUROPEA
	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE E IL DIRITTO ALLA SALUTE (FILM/LIBRO DI GROSSMANN "QUALCUNO CON CUI CORRERE")
	FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> • LA CONFIGURAZIONE DELLA LEGGE
	FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • EDUCAZIONE STRADALE, CODICE STRADALE NEL MOTO CIRCOLARE E RETTILINEO E/O PROPORZIONALITÀ
CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE (UMANESIMO, PATRIMONIO ARTISTICO-CULTURALE)
	TEDESCO (L2)	<ul style="list-style-type: none"> • I MEDIA E L'OPPORTUNITA' DELL'ANNO ALL'ESTERO
	FRANCESE (L2)	<ul style="list-style-type: none"> • USO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI NUOVI MEZZI DI COMUNICAZIONE E DEGLI STRUMENTI DIGITALI (PRIMO PERIODO) • SALUTE E BENESSERE (SECONDO PERIODO)
	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • LA DIGNITA' DELLA PERSONA UMANA • LA PARITA' UOMO-DONNA

CLASSI QUARTE LINGUISTICO

NUCLEI RICHIAMATI	MATERIE	ARGOMENTI PROPOSTI
EDUCAZIONE CIVICA E SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMATICHE LEGATE ALLA SEDENTARIETA' DAL PUNTO DI VISTA FISICO E SOCIALE • COMPORTAMENTI ATTIVI RISPETTO ALL'ALIMENTAZIONE, IGIENE E SALVAGUARDIA DA SOSTANZE ILLECITE • COMPORTAMENTI FISICAMENTE ATTIVI PER UN MIGLIORAMENTO DELLO STATO DI BENESSERE
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE • BENI CULTURALI E RESTAURO
	SPAGNOLO (L3)	<ul style="list-style-type: none"> • CONDURRE UNA VITA SANA. IL CORPO UMANO.
	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • EDUCAZIONE ALLA SALUTE
COSTITUZIONE E LEGALITÀ	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • LO SVILUPPO DELLE ISTITUZIONI MODERNE • IL MONDO DEL LAVORO: CONDIZIONI DI LAVORO E SFRUTTAMENTO DEI LAVORATORI • I DIRITTI UMANI E CIVILI
	TEDESCO (L3)	<ul style="list-style-type: none"> • LA NASCITA DELLE IDEE LIBERALI E DEMOCRATICHE
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • IL GIUSNATURALISMO, DIRITTI NATURALI E DIRITTI PER LEGGE, STRUTTURA DELLO STATO, ANALISI DELLE CARTE INTERNAZIONALI
CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • PROGETTO PER LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO SUL TERRITORIO: UNA GUIDA MULTIMEDIALE PER " VILLA ARCONATI".
	SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • LO SPORT COME ATTENZIONE AL FAIR PLAY E ALL'ASPETTO SOCIALE
	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • LETTURA DI GRAFICI

CLASSI QUINTE LINGUISTICO

NUCLEI RICHIAMATI	MATERIE	ARGOMENTI PROPOSTI
EDUCAZIONE CIVICA E SVILUPPO SOSTENIBILE	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • UOMO E NATURA: ESSERE/APPARIRE
	SCIENZE NATURALI	<ul style="list-style-type: none"> • L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE • LEGGE SUL CONSENSO INFORMATO • EDUCAZIONE ALLA SALUTE E DAT • BIOETICA • BIOTECNOLOGIE E OGM
	SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • SCEGLIERE E ADOTTARE AUTONOMAMENTE STILI DI VITA CORRETTI CHE DURINO NEL TEMPO
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE ATTRAVERSO LE OPERE DELLA STREET ART
	STORIA E FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> • SVILUPPO SOSTENIBILE, • DIRITTO ALLA SALUTE, • RAPPORTO UOMO TECNOLOGIA, • BIOETICA
	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • IL RISPETTO DELL'AMBIENTE
COSTITUZIONE E LEGALITÀ	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • I DIRITTI CIVILI, LO SVILUPPO DELLE ISTITUZIONI MODERNE
	TEDESCO	<ul style="list-style-type: none"> • LA NEGAZIONE DEI DIRITTI CIVILI SOTTO LE DITTATURE, LA NASCITA DEGLI STATI TEDESCHI, ECONOMIA DI MERCATO E PIANIFICATA, ORDINAMENTO POLITICO ATTUALE
	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • L'EVOLUZIONE DEL CONCETTO DI FAMIGLIA (DALLA "TRAPPOLA" DI PIRANDELLO ALLA FAMIGLIA MODERNA)
	FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> • PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE: I DIRITTI UMANI (PRIMO PERIODO) • LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO; ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE (SECONDO PERIODO)
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • BENI CULTURALI E LIBERTA' ESPRESSIVA
	SPAGNOLO	<ul style="list-style-type: none"> • LA COSTITUZIONE SPAGNOLA: PRINCIPI FONDAMENTALI
	STORIA FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> • GENESI E STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE, E ANALISI DI ALCUNI ARTICOLI IN BASE AL PROGETTO DEL C.D.C
CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • ART.5 AGENDA 2030: DIFFERENZE DI GENERE
	SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE I PROTOCOLLI VIGENTI RISPETTO ALLA SICUREZZA E AL PRIMO SOCCORSO
	STORIA E FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> • LA BIOETICA
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • ARTE E NUOVE TECNOLOGIE • LA "RIMATERIALIZZAZIONE" delle OPERE D'ARTE
	MATEMATICA FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • A SCELTA TRA PARITA' DI GENERE E DONNE DI SCIENZA O ANALISI DEL RISCHIO AMBIENTALE (esempio ELETTRICO O ACUSTICO O SORGENTI DI RADIAZIONI)

CLASSI PRIME SCIENTIFICO

NUCLEI RICHIAMATI	MATERIE	ARGOMENTI PROPOSTI
<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCAZIONE CIVICA E SVILUPPO SOSTENIBILE 	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCAZIONE AMBIENTALE
	SCIENZE NATURALI	<ul style="list-style-type: none"> ● CAMBIAMENTI CLIMATICI E L'IMPATTO SULL'UOMO, LO SVILUPPO SOSTENIBILE ● LA CONOSCENZA E LA TUTELA DEL TERRITORIO ● GLI ELEMENTI CHIMICI COME RISORSE PER IL CONSUMATORE
	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● LE REGOLE PER STAR BENE IN CLASSE ● LE DOMANDE FONDAMENTALI SUL SIGNIFICATO DELLA VITA
<ul style="list-style-type: none"> ● COSTITUZIONE E LEGALITÀ 	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ● LA LEGALITÀ E IL CONTRASTO ALLE MAFIE: LETTURA E DIBATTITO SU 'PER QUESTO MI CHIAMO GIOVANNI' DI GARLANDO
	PROGETTO ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● DISCUSSIONE DI ALCUNI DOCUMENTI DELL'ISTITUTO ● I CONSIGLI E LE ASSEMBLEE DI CLASSE ● LE FIGURE DI FALCONE E BORSELLINO
	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ● LA NASCITA DELLE ISTITUZIONI MODERNE
<ul style="list-style-type: none"> ● CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE 	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ● RISPETTO DEGLI ALTRI ● CONFRONTO TRA CULTURE DIVERSE ● BIOGRAFIE DI MODELLI DI VITA ● EDUCAZIONE STRADALE ● EDUCAZIONE DIGITALE
	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ● STATISTICA E/O PROBLEMI DI REALTÀ'
	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● IL VALORE DELL'ISTRUZIONE ● LA LIBERTÀ' DI SCELTA
	PROGETTO ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

CLASSI SECONDE SCIENTIFICO

NUCLEI RICHIAMATI	MATERIE	ARGOMENTI PROPOSTI
<ul style="list-style-type: none"> EDUCAZIONE CIVICA E SVILUPPO SOSTENIBILE 	SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> I PRINCIPI PER UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE PREVENZIONE ALL'USO DELLE DIPENDENZE E DELLE SOSTANZE ILLECITE CONOSCERE I PRINCIPI FONDAMENTALI DELL'ALLENAMENTO PER MIGLIORARE LO STATO DI EFFICIENZA PSICOFISICA
<ul style="list-style-type: none"> COSTITUZIONE E LEGALITA' 	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ART. 9 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA
<ul style="list-style-type: none"> CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE 	LATINO	<ul style="list-style-type: none"> PERSONALITÀ ESEMPLARI DELLA LATINITÀ PER ESEMPIO: LUCREZIA, MUZIO SCEVOLA (TESTI DA COMMENTARE) LA FAMIGLIA NELL'ANTICA ROMA
	GEOSTORIA	<ul style="list-style-type: none"> EUROPA: CONCETTO DI CITTADINANZA NELLA STORIA. LA GLOBALIZZAZIONE: LA QUESTIONE DELLE MIGRAZIONI E LO STEREOTIPO DELLO "STRANIERO"
	FISICA	<ul style="list-style-type: none"> EDUCAZIONE STRADALE, CODICE STRADALE, MOTO CIRCOLARE E RETTILINEO E/O ANALISI DI GRAFICI
	SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> CONOSCERE I PRINCIPI FONDAMENTALI PER LA SICUREZZA E IL PRIMO SOCCORSO
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> BENI CULTURALI TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E PAESAGGISTICO

CLASSI TERZE SCIENTIFICO

NUCLEI RICHIAMATI	MATERIE	ARGOMENTI PROPOSTI
<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCAZIONE CIVICA E SVILUPPO SOSTENIBILE 	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ● PREVENZIONE E STILI DI VITA SALUTARI (ART 3 DELL'AGENDA ONU 2030)
	SCIENZE NATURALI	<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA' PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE ● GLI ELEMENTI CHIMICI COME RISORSE PER IL CONSUMATORE ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE ● EDUCAZIONE ALIMENTARE E DELLA SPESA ALIMENTARE SOSTENIBILE
	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ● RISPETTO DELL'AMBIENTE ● ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE
	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● RISPETTO DEL CREATO E DELL' AMBIENTE
	FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ● L'USO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE ENERGETICHE E/O EVENTUALI RISCHI AMBIENTALI ● PROBLEMI DI REALTÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● COSTITUZIONE E LEGALITÀ 	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ● LO SVILUPPO DELLE ISTITUZIONI MODERNE ● CONFRONTO TRA CULTURE DIVERSE E DISCRIMINAZIONE
	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ● IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE E IL DIRITTO ALLA SALUTE (FILM/LIBRO DI GROSSMANN "QUALCUNO CON CUI CORRERE")
	FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> ● LA CONFIGURAZIONE DELLA LEGGE
<ul style="list-style-type: none"> ● CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE 	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ● TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE (UMANESIMO, PATRIMONIO ARTISTICO-CULTURALE)
	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● LA DIGNITA' DELLA PERSONA UMANA ● LA PARITA' UOMO-DONNA

CLASSI QUARTE SCIENTIFICO*

NUCLEI RICHIAMATI	MATERIE	ARGOMENTI PROPOSTI
<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCAZIONE CIVICA E SVILUPPO SOSTENIBILE 	SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> ● SCEGLIERE E ADOTTARE AUTONOMAMENTE STILI DI VITA CORRETTI CHE DURINO NEL TEMPO ● PROBLEMATICHE LEGATE ALLA SEDENTARIETA' DAL PUNTO DI VISTA FISICO E SOCIALE ● COMPORTAMENTI ATTIVI RISPETTO ALL'ALIMENTAZIONE, IGIENE E SALVAGUARDIA DA SOSTANZE ILLECITE ● COMPORTAMENTI FISICAMENTE ATTIVI PER UN MIGLIORAMENTO DELLO STATO DI BENESSERE
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ● AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE
COSTITUZIONE E LEGALITÀ	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ● GALILEO RAPPORTO FEDE/SCIENZA ● BECCARIA "SULLA PENA DI MORTE" ● PARINI "ECOLOGISTA"
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ● IL GIUSNATURALISMO, DIRITTI NATURALI E DIRITTI PER LEGGE, STRUTTURA DELLO STATO, ANALISI DELLE CARTE INTERNAZIONALI
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ● LEGGE 42/2004 ENTI PREPOSTI ALLA TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E PAESAGGISTICO
	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ● PROBABILITA' E GIOCO D'AZZARDO E/O PROBLEMI DI REALTA' ● ANALISI DI GRAFICI
<ul style="list-style-type: none"> ● CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE 	SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> ● LO SPORT COME ATTENZIONE AL FAIR PLAY E ALL'ASPETTO SOCIALE
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ● PROGETTO PER LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO SUL TERRITORIO ● ARTE E NUOVE TECNOLOGIE

CLASSI QUINTE SCIENTIFICO*

NUCLEI RICHIAMATI	MATERIE	ARGOMENTI PROPOSTI
<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCAZIONE CIVICA E SVILUPPO SOSTENIBILE 	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ● UOMO E NATURA: ESSERE/APPARIRE
	SCIENZE NATURALI	<ul style="list-style-type: none"> ● L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE ● LEGGE SUL CONSENSO INFORMATO ● DAT- BIOETICA ● BIOTECNOLOGIE E OGM ● LA CORRETTA INFORMAZIONE SCIENTIFICA E RUOLO DEI MEDIA NELL'AMBITO DELLA SALUTE
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ● EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE ATTRAVERSO LE OPERE DELLA STREET ART
	STORIA E FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> ● SVILUPPO SOSTENIBILE, ● DIRITTO ALLA SALUTE, ● RAPPORTO UOMO TECNOLOGIA, ● BIOETICA
	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ● IL RISPETTO DELL'AMBIENTE
	FISICA/MATE	<ul style="list-style-type: none"> ● ANALISI DEL CONCETTO DI RISCHIO, IN PARTICOLARE AMBIENTALE (ELETTRICO, ELETTROMAGNETICO, DOVUTO A SORGENTI DI RADIAZIONI, DA ONDE SONORE) CON ANALISI GRAFICHE
<ul style="list-style-type: none"> ● COSTITUZIONE E LEGALITÀ 	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ● I DIRITTI CIVILI ● LA QUESTIONE FEMMINILE ● CONFRONTO TRA CULTURE DIVERSE ● LO SVILUPPO DELLE ISTITUZIONI MODERNE
	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ● L'EVOLUZIONE DEL CONCETTO DI FAMIGLIA (DALLA "TRAPPOLA" DI PIRANDELLO ALLA FAMIGLIA MODERNA)
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ● LA PARITA' DI GENERE E LIBERTA' ESPRESSIVA
	STORIA FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> ● GENESI E STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE, E ANALISI DI ALCUNI ARTICOLI IN BASE AL PROGETTO DEL C.D.C
<ul style="list-style-type: none"> ● CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE 	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ● AGENDA 2030 ART. 5 DIFFERENZE DI GENERE
	SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> ● CONOSCERE I PROTOCOLLI VIGENTI RISPETTO ALLA SICUREZZA E AL PRIMO SOCCORSO
	STORIA E FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"> ● LA BIOETICA
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> ● ARTE E NUOVE TECNOLOGIE

Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazione periodica e finale. Concorre all'ammissione alla classe successiva, all'attribuzione del credito scolastico e all'ammissione all'esame di Stato.

La valutazione di Educazione civica verrà formulata sulla base di un voto assegnata da ciascuna delle discipline previste nel curriculum per ciascun periodo (trimestre/pentamestre), salvo casi eccezionali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

DESCRITTORI	VOTO
Lo studente/La studentessa dimostra partecipazione e collaborazione scarse e/o occasionali. Conosce i contenuti proposti in maniera frammentaria e non sa operare collegamenti o individuare nessi di causa / effetto neppure in situazione guidata. Le competenze linguistiche ed espositive sono inadeguate.	3 - 4
Lo studente/La studentessa dimostra partecipazione e collaborazione incostanti. Conosce i contenuti proposti in maniera superficiale. Dimostra capacità di operare collegamenti e individuare i principali nessi di causa / effetto solo se opportunamente guidato. Le competenze linguistiche ed espositive non sono pienamente sufficienti.	5
Lo studente/La studentessa dimostra partecipazione e collaborazione regolari ma mirate a un impegno essenziale. Mostra conoscenza sufficiente dei contenuti proposti e sa operare alcuni collegamenti e individuare i principali nessi di causa / effetto. Le competenze linguistiche ed espositive sono accettabili.	6
Lo studente/La studentessa dimostra partecipazione e collaborazione regolari. Possiede conoscenze corrette e opera collegamenti per lo più pertinenti individuando i principali nessi di causa / effetto. Le competenze linguistiche ed espositive sono discrete; il lessico specifico è in generale adeguato.	7
Lo studente/La studentessa dimostra partecipazione e collaborazione costanti. Possiede conoscenze complete, che esprime con lessico specifico preciso. Dimostra di saper operare collegamenti autonomi anche arricchiti da confronti semplici ma pertinenti con la realtà contemporanea. Le competenze espositive e argomentative sono buone.	8
Lo studente/La studentessa dimostra partecipazione e collaborazione assidue e volte alla crescita personale. Possiede conoscenze complete e approfondite. Dimostra capacità di operare collegamenti pertinenti con la realtà contemporanea anche in un'ottica interdisciplinare. Le competenze espositive e argomentative sono ottime, sostenute da una sicura padronanza del lessico specifico.	9
Lo studente/La studentessa dimostra partecipazione e collaborazione assidue e volte alla crescita personale. Possiede conoscenze complete e approfondite. Sa rielaborare e operare collegamenti plurimi anche in un'ottica interdisciplinare, operando confronti ben strutturati con la realtà contemporanea. Le competenze espositive e argomentative sono ottime, sostenute da una sicura padronanza del lessico specifico.	10