

## IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: UN PERCORSO PER LA FORMAZIONE DEL CITTADINO

Un cammino “intrecciato” nelle attività scolastiche

per contribuire alla crescita della persona

mediante l'utilizzo dello strumento/discipline

per SAPERE/SAPER ESSERE/SAPER FARE

A seguito dell'entrata in vigore della legge n. 92/2019, l'insegnamento dell'educazione civica diventa un percorso pluridisciplinare e trasversale: questo vuol dire sottolineare che i bambini e i ragazzi, a scuola, crescono come futuri cittadini attraverso lo studio delle discipline (e dei campi di esperienza alla scuola dell'infanzia), che sviluppano in loro conoscenze (sapere), abilità (saper fare) e competenze (saper essere). La vecchia educazione civica, percepita come polverosa e antica, assume una centralità nuova assegnando alla Costituzione il ruolo di “bussola” che orienta ogni atto e comportamento della vita delle persone.

Gran parte del precedente curriculum di educazione alla cittadinanza della nostra scuola, già strutturato sulle tematiche della convivenza civile, viene integrato con questa nuova prospettiva in cui i contenuti disciplinari trovano una nuova importanza nello sviluppo delle competenze del buon cittadino.

Il Curriculum è strutturato in tre macro- aree o NUCLEI:

1. **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà**, in cui confluisce buona parte del nostro precedente curriculum di cittadinanza, relativo alle competenze personali e sociali necessarie alla crescita del cittadino e che comprende, per gli alunni più grandi, la riflessione sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, insieme alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato e dell'Unione Europea.
2. **Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale**, che include il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, oltre che la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio.
3. **Cittadinanza digitale**, che promuove la capacità di avvalersi responsabilmente delle tecnologie e dei mezzi di comunicazione virtuali.

Per ogni grado di scuola sono stati scanditi gli obiettivi di apprendimento adatti all'età degli alunni; infatti la conoscenza di questi temi deve iniziare fin dalla scuola dell'infanzia, con opportuni obiettivi e strategie.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - All. B</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (L.92/2019, art. 3 e curriculum "Life skills")</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI</b>
<b>NUCLEO 1 - Costituzione, diritto, legalità e solidarietà CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO</b>				
<p>1. L'alunno si prende cura di sé e della sua persona.</p> <p>2. L'alunno, nel rispetto degli altri, impara le regole.</p> <p>3. L'alunno collabora con gli altri.</p> <p>4. L'alunno sviluppa il senso della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il senso dell'identità personale: percepisce le proprie esigenze fisiche e emotive.</li> <li>- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni</li> <li>- Partecipare alle conversazioni.</li> <li>- 4 . Sviluppare una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i bisogni del proprio corpo.</li> <li>- Conosce le regole della sezione e della scuola</li> <li>- Conosce le regole per relazionarsi e collaborare con gli altri.</li> <li>- Conosce i diritti e doveri dei bambini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotta pratiche corrette di cura e di igiene.</li> <li>- Adotta atteggiamenti corretti, nei vari ambienti interni ed esterno alla scuola.</li> <li>- Applica le regole di convivenza e il rispetto per gli altri</li> <li>- Adotta un atteggiamento cooperativo nei confronti dei compagni</li> <li>- Applica le regole e le istruzioni che gli vengono date</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esegue le azioni legate alla cura di sé ed esprime le proprie emozioni.</li> <li>- Gioca nel rispetto degli altri ha cura dei materiali.</li> <li>- Si comporta in modo adeguato e sicuro.</li> <li>- Riflette, si confronta con gli altri rispettando i tempi di chi ascolta e di chi parla.</li> <li>- Rispetta la diversità e la difficoltà dell'altro.</li> </ul>

**NUCLEO 2 - Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale**  
**CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

<p>5. L'alunno rispetta l'ambiente e se ne prende cura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la consapevolezza di comportamenti corretti e scorretti.</li> <li>- Rispettare gli spazi interni ed esterni della scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce la diversità degli ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adegua il suo comportamento all'ambiente in cui si trova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza, riordina e rispetta gli spazi a sua disposizione.</li> </ul>
<p>6. Promuove il rispetto dell'ambiente e della natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>7. L'alunno sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p> <p>8. Orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare un atteggiamento di rispetto verso la natura (orto, giardino, uscite didattiche).</li> <li>- Costruire comportamenti contrari allo spreco.</li> <li>- Educare i bambini alla raccolta differenziata, sensibilizzandoli alla salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli atteggiamenti e comportamenti da attuare e da evitare.</li> <li>- Conosce i materiali</li> <li>- Conosce le regole di comportamento del codice stradale (conoscenza di alcuni cartelli, figura del vigile, strisce pedonali)</li> <li>- Conosce il linguaggio iconico (cartelli stradali, coding)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotta comportamenti adeguati, per non sprecare i beni comuni (acqua, cibo e materiali scolastici)</li> <li>- Ripone i materiali differenziati negli appositi contenitori</li> <li>- Attua atteggiamenti corretti in strada rispettando le principali regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non spreca il materiale, l'acqua il cibo.</li> <li>- Esegue correttamente la raccolta differenziata in sezione.</li> <li>- Tiene un comportamento adeguato e sicuro.</li> </ul>

**NUCLEO 3: Cittadinanza digitale**

<p>9. L'alunno padroneggia i principi base del pensiero computazionale, come fondamento della competenza digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppare iniziali competenze di problem-solving</li><li>- Comprendere l'importanza dell'errore per superare le difficoltà.</li> <li>- Avvicinarsi al mondo della tecnologia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce le sequenze d'azione (suddividere il problema).</li><li>- Riconosce l'errore e lo utilizza come risorsa</li> <li>- Conosce le procedure necessarie per un primo utilizzo della tecnologia (accendere e spegnere il microfono, cliccare l'icona per alzare la mano, cambiare lo sfondo dello schermo, attenersi alle regole di ascolto).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adotta strategie per superare i problemi</li> <li>- Attua atteggiamenti propositivi.</li> <li>- Con riferimento alla competenza digitale, assume atteggiamenti positivi.</li> <li>- Prova ad attuare le regole conosciute.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ricerca e trova soluzioni.</li> <li>- Affronta l'errore e cerca di superarlo.</li> <li>- Sa seguire istruzioni e dare istruzioni chiare.</li> <li>- Riesce a seguire l'incontro in DAD.</li></ul>
--	--	---	--	---

SCUOLA PRIMARIA

<p>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - All. B)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA (L.92/2019, art. 3 e curricolo "Life skills")</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI</p>
<p><b>NUCLEO 1: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b></p>				
<p>4. L'alunno rispetta gli altri e se ne prende cura. L'alunno collabora con gli altri L'alunno rispetta le regole e sviluppa il senso della legalità</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborare <b>regole condivise e non</b> e rispettarle.</li> <li>2. Responsabilizzarsi attraverso <b>incarichi</b> nella classe.</li> <li>3. Sviluppare la partecipazione e l'ascolto attivi.</li> <li>4. Riconoscere <b>la classe come gruppo anche collaborando per un fine comune.</b></li> <li>5. <b>Sviluppare autonomia verso gli impegni scolastici (tenuta del diario, svolgimento dei compiti)</b></li> <li>6. Saper trovare mediazioni (gestione conflitto)</li> <li>7. Sviluppare <b>empatia.</b></li> </ol>	<p>Conoscere il contratto formativo di classe e i regolamenti d'istituto.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad es. regola, norma, patto, condivisione, diritto. dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere l'organizzazione scolastica.</p> <p>Conoscere il significato della parola empatia.</p>	<p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e doveri delle persone: quali sono le regole e gli incarichi condivisi e non, ecc....</p> <p>Essere in grado di gestire il proprio materiale e gli impegni scolastici.</p> <p>Accogliere il punto di vista altrui.</p>	<p>Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Adotta un atteggiamento positivo, costruttivo e collaborativo nei confronti dei compagni.</p> <p>Rispetta le regole del turn talking.</p> <p>Utilizza <b>modi gentili.</b></p> <p>Mostra capacità di negoziazione e di compromesso per la gestione dei conflitti.</p> <p><b>Manifesta empatia.</b></p>

<p>5. L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Conoscere la struttura, i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Iniziare a comprendere i <b>concetti di Stato, Regione, Comune</b></p> <p>Conoscere la <b>dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia</b></p>	<p>Conoscere i concetti di <b>diritto e dovere.</b></p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali-amministrativi-politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale.</p>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p>	<p>Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p>
--	---	---	---	---

### NUCLEO 2: Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (L.92/2019, art. 3 e curriculum "Life skills")</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI</b>
<p>6. L'alunno si prende cura di sé e della sua salute, sviluppa autonomia con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p>	<p>Sviluppare autonomia nella <b>cura della propria persona</b> e dell'igiene personale.</p> <p>Sviluppare autostima cominciando a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e accettando <b>l'errore</b> come opportunità di crescita.</p> <p>Riconoscere emozioni e sentimenti, in particolare ansia, rabbia, paura e timidezza, sviluppando autoregolazione.</p> <p><b>Essere assertivi, saper dire di no</b></p>	<p>Conoscere i concetti legati ai temi della salute, del benessere e della sicurezza.</p> <p>Conoscere emozioni e sentimenti.</p>	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Conoscere emozioni e sentimenti e le loro implicazioni nelle relazioni.</p>	<p>Adotta comportamenti che promuovono la propria salute e il benessere psico-fisico personale.</p>
	<p>Essere consapevoli della necessità di <b>alimentarsi in modo sano.</b></p>	<p>Conoscere i concetti legati all'educazione alimentare.</p>	<p>Applicare nella vita quotidiana uno stile alimentare sano.</p>	<p>Adotta comportamenti che promuovono la propria salute e il benessere psico-fisico personale.</p>

	Prestare attenzione e comprendere le trasformazioni del <b>proprio corpo che cresce.</b>	Conoscere i cambiamenti del corpo.	Accogliere i cambiamenti del corpo.	Adotta comportamenti che promuovono la propria salute e il benessere psico-fisico personale.
7. L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sviluppare <b>fiducia</b> negli altri e saper chiedere aiuto.  <b>Saper aiutare chi ha bisogno.</b>  <b>Essere consapevoli delle affinità e delle diversità che contraddistinguono tutte le persone.</b>	Conoscere realtà economico-sociali diverse dalla propria.	Identificare i propri bisogni e individuare punti di riferimento adeguati.  Sviluppare atteggiamenti e comportamenti di <b>solidarietà</b> all'interno della classe.	Chiede e offre aiuto.  Partecipa a semplici iniziative di solidarietà.
8. L'alunno rispetta l'ambiente e se ne prende cura. Promuove il rispetto dell'ambiente e della natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<b>Rispettare l'ambiente, l'arredo e i materiali scolastici.</b>  Intuire il concetto di <b>bene comune</b> come valore fondamentale di civiltà.	Conoscere la differenza tra spazi e pubblici e privati.	Sviluppare atteggiamenti di cura e di rispetto verso ambienti e materiali propri e comuni.	Si prende cura consapevolmente dello spazio e dei materiali.
9. L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conoscere alcune aree tematiche relative all' <b>Agenda 2030</b> per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.			
10. L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento	Essere consapevoli dell'importanza di <b>evitare gli sprechi</b> nella vita quotidiana.	Conoscere gli effetti e le ripercussioni dello spreco sull'ambiente.	<b>Limitare gli sprechi.</b>	Adotta comportamenti virtuosi.
critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.	Conoscere i temi del <b>riciclo e del riuso.</b>	Conoscere i diversi materiali.	<b>Saper differenziare i rifiuti.</b>	Differenzia i rifiuti.

**NUCLEO 3: Cittadinanza digitale**

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (L.92/2019, art. 3 e curriculum "Life skills")</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI</b>
<p><b>11.</b> L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Utilizzare il <b>pacchetto Office</b> e le applicazioni <b>Gsuite</b>.</p> <p>Interagire in ambienti digitali e navigare in rete in modo consapevole e responsabile e rispettare le regole essenziali della Netiquette.</p>	<p>Conoscere i programmi di videoscrittura, calcolo e presentazioni nel pacchetto Office e in Gsuite.</p> <p>Conoscere le <b>regole di comportamento</b> necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali.</p> <p>Conoscere le <b>regole di base per la navigazione sicura</b> in rete.</p>	<p>Utilizzare i programmi di videoscrittura, calcolo e presentazioni nel pacchetto Office e in Gsuite.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, con senso di responsabilità.</p>	<p>Utilizza i programmi di videoscrittura, calcolo e presentazioni nel pacchetto Office e in Gsuite. funzionalmente.</p> <p>Utilizza l'account scolastico in modo responsabile.</p>
<p><b>12.</b> L'alunno è consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli.</p>	<p>Essere consapevoli che esistono dei <b>rischi</b> nell'uso delle tecnologie digitali</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul <b>benessere</b> psicofisico e sulle relazioni tra ragazzi, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al <b>bullismo e al cyberbullismo</b>.</p>	<p>Conoscere i rischi di un uso scorretto e superficiale della navigazione in rete anche in riferimento alla normativa di base.</p> <p>Conoscere e le regole essenziali della Netiquette.</p>	<p>Utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali.</p>	<p>Si approccia con pensiero critico alle informazioni reperite in rete e alle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>

**SCUOLA SECONDARIA**

<b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - All. B</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (L.92/2019, art. 3 e curriculum "Life skills")</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI</b>
<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>				
<p>1. L'alunno rispetta gli altri e se ne prende cura. L'alunno collabora con gli altri L'alunno rispetta le regole e sviluppa il senso della legalità</p>	<p>Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza, sviluppando una buona consapevolezza di sé. Individuare e perseguire obiettivi di automiglioramento. Imparare a riconoscere e a gestire le proprie emozioni nel gruppo</p>		<p>Imparare a prendere decisioni in modo equilibrato Saper scegliere tra più alternative</p>	<p>Osserva i propri punti di forza e accetta i propri punti di debolezza chiedendo aiuto per migliorare.  Mette a disposizione le proprie competenze per il lavoro comune.  Prima di effettuare una scelta riflette sulle possibili alternative</p>
	<p>Ascoltare gli altri. Attivare e sperimentare relazioni serene con gli altri. Collaborare nel gruppo per un fine comune. Conoscere e comprendere la funzione delle regole condivise. Rispettare le regole della convivenza e della sicurezza.</p>	<p>Conoscere i regolamenti in vigore nell'istituto.  Conoscere le regole della sicurezza  Conoscere il contratto formativo e i regolamenti d'istituto. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad es. regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.  Conoscere l'organizzazione scolastica.</p>	<p>Costruire i regolamenti di classe.  Rispettare le regole per la sicurezza e il regolamento scolastico.  Riflettere sui comportamenti propri e altrui</p>	<p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze. Si confronta e acquisisce punti di vista nuovi. Gestisce i conflitti in maniera cooperativa e non violenta.  Utilizza la comunicazione per scambiare informazioni e opinioni in modo chiaro e comprensibile</p>

<p>2. L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Essere consapevoli dei bisogni degli altri. Saper essere solidali all'interno della classe. Saper aiutare chi ha bisogno.</p>	<p>Conoscere alcune iniziative di volontariato sul territorio.</p>		<p>Partecipa a iniziative di solidarietà. E' inclusivo e accogliente verso tutte le persone Chiede e offre aiuto</p>
<p>3. L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Essere consapevoli delle regole della convivenza civile, del concetto di diritto e dovere, del ruolo delle istituzioni.</p>	<p>Conoscere i concetti di diritto e di dovere. Conoscere i principi e gli articoli fondamentali della Costituzione. Conoscere le Istituzioni locali. Conoscere gli organi istituzionali nazionali e internazionali. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani. Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale. Conoscere le associazioni che operano per la difesa dei diritti e nel contrasto alle mafie.</p>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Collaborare a progetti a sostegno di attività di associazioni esterne  Comprendere il disvalore e la dannosità di mafie, criminalità organizzata, corruzione e malcostume, condotte di prevaricazione, per sviluppare l'attitudine alla legalità e alla solidarietà.</p>	<p>È attivo e partecipa alle discussioni e alle attività che si svolgono nella scuola nell'ambito della cittadinanza attiva.  Valuta le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce dei valori della legalità.</p>
<p><b>Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale</b></p>				
<p>4. L'alunno si prende cura di sé e della sua salute</p>	<p>Essere consapevoli delle trasformazioni del proprio corpo. Sviluppare un atteggiamento di rispetto verso il proprio corpo.</p>	<p>Conoscere i principi alimentari e il fabbisogno calorico del proprio corpo. Conoscere i pericoli legati alle dipendenze (fumo, sostanze, videogiochi).</p>	<p>Curare la propria alimentazione e il proprio stile di vita.</p>	<p>È attento alla qualità della propria alimentazione. Dedica il proprio tempo libero in maniera equilibrata alle diverse attività, in modo da preservare il proprio benessere.</p>

<p>5. L'alunno rispetta l'ambiente e se ne prende cura. Promuove il rispetto dell'ambiente e della natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Essere consapevole del concetto di bene comune come valore fondamentale di civiltà. Essere consapevole della necessità di rispettare e prendersi cura del patrimonio artistico - culturale.</p>	<p>Conoscere gli articoli della costituzione relativi al patrimonio e alcuni riferimenti normativi e culturali (es. la Convenzione europea del paesaggio; la Convenzione Unesco per la tutela del patrimonio culturale e naturale mondiale...).</p>	<p>Comprendere il valore dei beni comuni, del patrimonio storico artistico, paesaggistico come elemento di memoria e identità Saper riconoscere il valore della cura e della conservazione.</p>	<p>Si prende cura degli ambienti e dell'arredo scolastico e degli spazi esterni della scuola. È curioso e rispettoso verso il patrimonio artistico e paesaggistico e ne fruisce in modo corretto. Partecipa a iniziative per la cura e il recupero degli ambienti pubblici</p>
<p>6. L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Essere consapevole della fragilità dell'ambiente e della necessità di salvaguardarlo.</p>	<p>Conoscere i principi e alcuni contenuti dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; Identificare i soggetti del territorio che operano per la tutela ambientale.</p>	<p>Rispetta l'ambiente e partecipa responsabilmente alla sua tutela. Valuta le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.</p>
<p>7. L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p>	<p>Essere consapevoli della necessità di evitare gli sprechi a livello micro (risorse e beni individuali) e macro (risorse globali).</p>	<p>Conoscere i temi del riciclo e del riuso. Conoscere le fonti energetiche alternative.</p>	<p>Saper differenziare i rifiuti.</p>	<p>Differenzia correttamente i rifiuti. Utilizza in modo consapevole i materiali senza sprechi e li riusa quando è possibile</p>

**Cittadinanza digitale**

<p>8. L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.  Comunicare in ambienti</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Conoscere il funzionamento di programmi e applicazioni.</p>	<p>Comprendere e saper riferire il concetto di "cittadinanza digitale"  Utilizzare correttamente la videoscrittura, i programmi di calcolo e di presentazione.</p>	<p><b>1. Alfabetizzazione su informazioni e dati</b> Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali  <b>2. Comunicazione e</b></p>
	<p>digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.  Produce contenuti utilizzando le informazioni in modo corretto.</p>	<p>Conosce il funzionamento della Rete internet, motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private Regole di comportamento per interagire in modo sicuro sui social media Attendibilità e credibilità delle fonti e Fake news, propaganda, manipolazione, disinformazione Cyberbullismo, violenza di genere, omofobia, razzismo e altri fenomeni di violenza, odio e intolleranza mediante i social media, il ruolo della Polizia Postale nella lotta al cyberbullismo Comunicazione violenta e linguaggio d'odio</p>		<p><b>collaborazione</b> Interagisce attraverso le tecnologie digitali Condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali Collabora attraverso le tecnologie digitali</p>

<p>9. L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p>	<p>Conoscere le regole della privacy on-line  Conoscere le misure di sicurezza da attivare per un uso sicuro e responsabile della rete.</p>	<p>Utilizzare le netiquette Riconoscere la funzione dell'identità digitale privata e pubblica e saper gestire la propria nei limiti consentiti dall'età. Riconoscere i concetti di privacy e protezione dei dati personali.</p>	<p>Adotta comportamenti idonei a prevenire e difendersi dai pericoli della rete. È consapevole dell'importanza della protezione dei dati personali e della propria identità digitale</p>
<p>10. L'alunno è consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli.</p>	<p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>		<p>Riconoscere i rischi dell'utilizzo di immagini che ritraggono il corpo  Riconoscere ed interpretare i messaggi volti a condizionare l'autonomia di scelta (mass media e social)</p>	<p>3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali</p>

<p>11. L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p>	<p>Conoscere le caratteristiche di una fonte sicura, affidabile e significativa. Conoscere le norme che regolano il "diritto di proprietà intellettuale"</p>	<p>Riconoscere la validità di una fonte. Essere in grado di creare contenuti digitali attingendo da fonti affidabili. Rielaborare contenuti digitali rispettando le norme che tutelano il diritto di proprietà intellettuale 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali</p>	<p>Evita il copia-incolla di un prodotto digitale</p>
--	--	--	---	---

## VALUTAZIONE:

La legge n. 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste per le altre discipline.

**Inoltre, dall'entrata in vigore del D. Lgs. 62/2017, la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Pertanto la maggior parte degli obiettivi di apprendimento della prima area, riferiti alle competenze di cittadinanza personali e sociali, verranno valutate nella voce "comportamento".**

Nella scuola dell'infanzia vengono osservati e registrati, nelle griglie di valutazione relative ai campi di esperienza, i comportamenti descritti nel curricolo.

Per le scuole primaria e secondaria, nella pagella è stata introdotta la valutazione di educazione civica, che concorre all'ammissione alla classe successiva o all'esame di stato.

Nella scuola secondaria il voto sarà espresso in decimi.

Nella scuola primaria la valutazione verrà espressa con un giudizio descrittivo.

Per la scuola primaria e secondaria il collegio dei docenti ha definito le seguenti corrispondenza tra voto/giudizio descrittivo e livelli di apprendimenti.

## SCUOLA PRIMARIA:

Criteri	Descrizione dei livelli	LIVELLO
<p>Nucleo tematico <b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento: <i>Conosce gli argomenti trattati, i principi su cui si basa la convivenza civile, gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali</i></p>	<p>E' completamente autonomo nella cura della propria persona e dei propri materiali. Partecipa con entusiasmo a semplici iniziative di solidarietà, distingue diritti e doveri, riconosce con sicurezza il valore della Costituzione e dei principi in essa sanciti.</p>	AVANZATO
	<p>E' autonomo nella cura della propria persona e dei propri materiali. Partecipa volentieri a semplici iniziative di solidarietà, distingue diritti e doveri, riconosce in modo adeguato il valore della Costituzione e dei principi in essa sanciti.</p>	INTERMEDIO
	<p>E' sufficientemente autonomo nella cura della propria persona e dei propri materiali. Partecipa a iniziative di solidarietà, distingue sufficientemente diritti e doveri, riconosce in modo semplice il valore della Costituzione e dei principi in essa sanciti.</p>	BASE
	<p>Non è autonomo nella cura della propria persona e dei propri materiali. Partecipa senza interesse a semplici iniziative di solidarietà, fatica a distinguere diritti e doveri, non riconosce in modo adeguato il valore della Costituzione e dei principi in essa sanciti.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Nucleo tematico <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,</b></p> <p>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento <i>Conosce e applica nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità; conosce il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</i></p>	<p>Rispetta in modo lodevole gli ambienti interni della scuola, l'arredo e i materiali scolastici, tiene in grande considerazione anche gli spazi esterni. Manifesta sensibile consapevolezza rispetto ai principi di sicurezza, salute, sostenibilità e cerca di applicarli nella quotidianità, attraverso piccole azioni quali il riciclo, il riuso, la lotta agli sprechi.</p>	AVANZATO
	<p>Rispetta in modo adeguato gli ambienti interni della scuola, l'arredo e i materiali scolastici, tiene in considerazione anche gli spazi esterni. Conosce i principi di sicurezza, salute, sostenibilità e cerca di applicarli nella quotidianità, attraverso piccole azioni quali il riciclo, il riuso, la lotta agli sprechi.</p>	INTERMEDIO
	<p>Manifesta sufficiente rispetto nei confronti degli ambienti interni ed esterni della scuola, dell'arredo e dei materiali scolastici. Non è del tutto consapevole dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità, ma se sollecitato cerca di applicarli nella quotidianità, attraverso piccole azioni quali il riciclo, il riuso, la lotta agli sprechi.</p>	BASE
	<p>Non ha sempre rispetto degli ambienti interni ed esterni della scuola, dell'arredo e dei materiali scolastici. Va continuamente sollecitato al rispetto dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e va richiamato affinché provi ad applicarli nella quotidianità, attraverso piccole azioni quali il riciclo, il riuso, la lotta agli sprechi.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>Nucleo tematico</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p><i>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento: Conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in Rete</i></p>	<p>Utilizza l'account scolastico in modo responsabile. Ha sviluppato ottime abilità nell'uso del pacchetto Office. Ha sviluppato ottime abilità nell'uso delle diverse applicazioni Gsuite, con particolare riferimento a Classroom. Conosce e applica le regole di comportamento necessarie per favorire l'interazione a distanza. Inizia a comprendere i rischi legati alle tecnologie digitali e si sforza di gestire con spirito critico le sue interazioni.</p>	AVANZATO
	<p>Utilizza l'account scolastico in modo adeguato. Ha sviluppato buone abilità nell'uso del pacchetto Office. Ha sviluppato buone abilità nell'uso delle diverse applicazioni Gsuite, con particolare riferimento a Classroom. Conosce e cerca di applicare con costanza le regole di comportamento necessarie per favorire l'interazione a distanza. Inizia a comprendere i rischi legati alle tecnologie digitali e si sforza di gestire le sue interazioni.</p>	INTERMEDIO
	<p>Utilizza l'account scolastico in modo sufficiente. Ha sviluppato sufficienti abilità nell'uso del pacchetto Office. La sua abilità nell'uso delle diverse applicazioni Gsuite, con particolare riferimento a Classroom, è ancora incerta. Conosce le regole di comportamento necessarie per favorire l'interazione a distanza, ma fatica a metterle in pratica. Inizia a comprendere i rischi legati alle tecnologie digitali e cerca di gestire le sue interazioni.</p>	BASE
	<p>Utilizza l'account scolastico in modo non adeguato. Ha sviluppato scarse abilità nell'uso del pacchetto Office. La sua abilità nell'uso delle diverse applicazioni Gsuite, con particolare riferimento a Classroom, non è adeguata nè proficua. Conosce le regole di comportamento necessarie per favorire l'interazione a distanza, ma va richiamato a metterle in pratica. Sottovaluta i rischi legati alle tecnologie digitali e gestisce le sue interazioni con superficialità.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**SCUOLA SECONDARIA**

Valutazione sintetica Educazione civica		
Criteria	Descrizione dei livelli	Voto
Nucleo tematico <b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>  Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento: <i>Conosce gli argomenti trattati, i principi su cui si basa la convivenza civile, gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali</i>	Ha consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Conosce approfonditamente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune. Riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	9/10
	Ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità Conosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune. Riconosce adeguatamente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	7/8
	Ha sufficiente consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità Conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune. Riconosce sufficientemente i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	6
	Non ha adeguata consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Non conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune. Non riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	5
Nucleo tematico <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>  Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento <i>Conosce e applica nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità; conosce il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</i>	Conosce approfonditamente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità È consapevole in maniera approfondita dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e li applica anche in modo propositivo Conosce in modo approfondito il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela	9/10
	Conosce in modo adeguato principi di sicurezza, salute, sostenibilità Ha adeguata consapevolezza e applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità Conosce adeguatamente il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela	7/8
	Conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità Ha sufficiente consapevolezza e applica se guidato dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità Conosce sufficientemente il significato di patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela	6
	Non conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute, sostenibilità Non ha adeguata consapevolezza e non applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità Non conosce il significato di patrimonio culturale né comprende l'importanza della sua tutela	5
Nucleo tematico  <b>Cittadinanza digitale</b>  Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento: <i>Conosce e applica le regole di comportamento e comunicazione in Rete</i>	Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in rete, in maniera consapevole	9/10
	Conosce e applica adeguatamente le regole di comportamento e di comunicazione in rete	7/8
	Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in rete	6
	Non è in grado di conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in rete	5