

CRITERI RELATIVI ALLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

1. CONTENUTO DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il documento di valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria Europa Unita contiene le seguenti informazioni:

- a. Intestazione della Scuola
- b. Generalità dell'alunno/a
- c. Classe di appartenenza, plesso e anno scolastico di riferimento
- d. Descrizione dei livelli per la valutazione degli obiettivi di apprendimento disciplinari
- e. Indicazione delle discipline, degli obiettivi di apprendimento e relativi livelli di valutazione
- f. Valutazione del comportamento con giudizio sintetico
- g. Giudizio globale sullo sviluppo personale, culturale, sociale dell'alunno
- h. Valutazione della Religione Cattolica o attività alternativa

2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

In base all'Ordinanza ministeriale n. 172/2020, la valutazione riferita agli obiettivi di apprendimento nelle diverse discipline viene effettuata in base ai seguenti criteri:

- a) AUTONOMIA
 - l'alunno porta a termine il compito in autonomia
 - l'alunno ha bisogno dell'aiuto del docente

- b) TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA/NON NOTA)
 - L'alunno porta a termine anche compiti nuovi, di tipologia non nota e non affrontati prima
 - L'alunno porta a termine compiti noti, dello stesso tipo rispetto a compiti già svolti o per i quali la procedura è stata già spiegata dall'insegnante

- b) RISORSE UTILIZZATE
 - L'alunno utilizza anche informazioni e materiali reperiti autonomamente anche in contesti non scolastici
 - L'alunno utilizza solamente le informazioni e i materiali forniti appositamente dall'insegnante per quel compito

- c) CONTINUITA'
 - L'alunno porta sempre a termine il compito;
 - Solo talvolta l'alunno riesce a portare a termine il compito.

3. LIVELLI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il Ministero ha definito i seguenti livelli da utilizzare nel documento di valutazione per descrivere gli apprendimenti raggiunti dall'alunno nel periodo considerato:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

I docenti hanno descritto ciascun livello in base ai quattro criteri utilizzati per la valutazione (autonomia, tipologia della situazione, risorse utilizzate, continuità); la descrizione dei livelli è riportata nella tabella seguente.

Descrizione dei livelli di apprendimento

<i>Avanzato</i>	<i>L'alunno porta a termine il compito in totale autonomia, anche quando l'attività è nuova e non sono state date dal docente indicazioni specifiche rispetto alla procedura da seguire; utilizza sia le risorse predisposte dal docente per quel compito, sia quelle reperite spontaneamente o acquisite in precedenza, anche in contesti informali. L'apprendimento è consolidato e l'alunno lo applica con continuità, tutte le volte che è richiesto.</i>
<i>Intermedio</i>	<i>Se l'attività è nota e sono state date dal docente indicazioni specifiche sulle procedure da seguire l'alunno porta a termine il compito in autonomia e tutte le volte che è richiesto, utilizzando anche risorse reperite spontaneamente o acquisite in precedenza; se l'attività è nuova, l'alunno non è completamente autonomo.</i>
<i>Base</i>	<i>L'alunno porta a termine il compito se l'attività è nota, se è già stata presentata e se vengono fornite dal docente le risorse necessarie; talvolta il compito è svolto in autonomia, ma di solito è necessario il supporto del docente.</i>
<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto del docente, se l'attività è nota ed è già stata presentata molte volte e se vengono fornite dal docente le risorse necessarie.</i>

4. GIUDIZIO SINTETICO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio sintetico declinato nei seguenti gradi:

- del tutto adeguato
- adeguato
- abbastanza adeguato
- non del tutto adeguato
- poco adeguato

Per la formulazione del giudizio sul comportamento vengono prese in considerazione:

- l'area delle "RELAZIONI": capacità di riconoscere il ruolo educativo dell'insegnante, capacità di stabilire relazioni serene con i compagni;
- l'area delle REGOLE: capacità di comprendere e rispettare le regole scolastiche;
- l'area del "RISPETTO E DELLA CURA": capacità di avere cura del materiale e di rispettare l'ambiente

Nella tabella sono riportati i giudizi sintetici con la relativa spiegazione.

Giudizi sintetici	Spiegazione	Comportamenti	
		Del tutto adeguato:	mette in atto sempre i comportamenti indicati
Adeguato:	quasi sempre mette in atto i comportamenti indicati	Relazione con i pari	Attiva e mantiene relazioni serene con i compagni
Abbastanza adeguato:	generalmente mette in atto i comportamenti indicati		

Non del tutto adeguato:	non sempre mette in atto i comportamenti indicati	Rispetto delle regole	Comprende e rispetta le regole condivise nelle diverse situazioni scolastiche
Poco adeguato:	raramente mette in atto i comportamenti indicati	Rispetto delle cose e dell'ambiente	Ha cura del materiale e rispetta l'ambiente

5. GIUDIZIO GLOBALE SULLO SVILUPPO PERSONALE, CULTURALE, SOCIALE DELL'ALUNNO

La valutazione riferita agli obiettivi di apprendimento disciplinari è integrata con un giudizio globale che descrive i progressi culturali, personali e sociali compiuti dall'alunno.

Tale giudizio è espresso tenendo presente i seguenti criteri:

- Partecipazione alle attività scolastiche
- Collaborazione
- Impegno
- Rispetto dei tempi di esecuzione
- Capacità di organizzazione
- Livello globale degli apprendimenti

6. VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Per l'insegnamento della religione cattolica e la valutazione delle attività alternative viene redatta, a cura del docente, una specifica nota che viene consegnata unitamente alla scheda di valutazione.

Verranno utilizzati le voci ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - non sufficiente, per esprimere la valutazione relativa all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Deliberato dal Collegio dei docenti della scuola primaria in data 27 gennaio 2021